



数理学院

本科教育教学审核评估 自评报告

学院名称(公章): 数理学院

学院联络员: 黄宝勤

联系电话: 13698529697

学院院长(签字): 钱淑渠

提交日期: 2024年9月30日

2024年9月

目 录

第一部分: 学院自评自建工作开展情况

一、学院基本情况	3
(一) 历史沿革	3
(二) 专业简况	3
(三) 师资队伍	3
(四) 学科科研	4
(五) 学生培养	4
(六) 实验室建设	5
(七) 办学特色	5
二、工作开展情况	6

第二部分: 自评结果

一、办学方向与本科地位	8
(一) 自评情况	8
1.1 党的领导与办学定位	8
1.2 思政教育	8
1.3 本科地位	10
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	11
1. 问题与原因分析	11
2. 下一步整改举措	11
二、培养过程	12
(一) 自评情况	12
2.1 培养方案	12
2.2 专业建设	13
2.3 实践教学	14
2.4 课堂教学	15
2.5 卓越培养	16
2.6 创新创业教育	18
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	19
1. 问题与原因分析	19
2. 下一步整改举措	20
三、教学资源与利用	21
(一) 自评情况	21
3.2 资源建设	21
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	21
1. 问题与原因分析	21

2. 下一步整改举措	22
四、教师队伍	22
(一) 自评情况	22
4.1 师德师风	22
4.2 教学能力	23
4.3 教学投入	24
4.4 教师发展	24
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	26
1. 问题与原因分析	26
2. 下一步整改举措	26
五、学生发展	27
(一) 自评情况	27
5.1 理想信念	27
5.4 支持服务	28
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	29
1. 问题与原因分析	29
2. 下一步整改举措	30
六、质量保障	31
(一) 自评情况	31
6.1 质量管理	31
6.2 质量改进	31
6.3 质量文化	32
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	33
1. 问题与原因分析	33
2. 下一步整改举措	33
七、教学成效	34
(一) 自评情况	34
7.1 达成度	34
7.2 适应度	35
7.3 保障度	36
7.4 有效度	36
7.5 满意度	37
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	38
1. 问题与原因分析	38
2. 下一步整改举措	38

第一部分：学院自评自建工作开展情况

一、学院基本情况

（一）历史沿革

数理学院是安顺学院校属二级学院。先后历经 1977 年的贵阳师范学院安顺分院数学科，1993 年教育学院并入成立数学系，1994 年更名安顺师范高等专科学校数学系，2006 年 3 月升格为本科安顺学院数学系，2008 年 4 月更名为安顺学院数学与计算机科学系，2013 年 8 月原数学与计算机科学系数学与应用数学专业和原物电系物理学专业合并组建数理学院，2021 年 3 月专业再次重组并组建数学与计算机科学学院(原数理学院)。

（二）专业简况

学院现有数学与应用数学、经济统计学、计算机科学与技术 and 数据科学与大数据技术 4 个本科专业，其中数学与应用数学为师范方向，经济统计学为经济管理方向，计算机科学与技术为软件方向，数据科学与大数据技术为人工智能、大数据方向，且计算机与大数据专业与中关村软件合作共建，采用“3+1”培养模式。

学院以“彰显师范特色，突出应用型特点”为办学定位，立足安顺，服务贵州，面向全国。着力为地方基础教育、企事业、人工智能、大数据和经济社会发展人才需求培养专业基础扎实、实践能力强、人格品质健全、富有创新精神和社会责任感的应用型人才。

（三）师资队伍

在师资队伍建设上我院提出‘五个一’建设工程，取得良好的建设效果。现有教职工 53 人（含柔性引进 3 人），其中专任教师 48 人（不含联合办学中关村企业讲师 6 人）。本院专任教师中教授 3 人、副教授 20 人、博士 13 人、在读博士 3 人、硕士 33 人，其中中组部“西

部之光”访问学者1人，贵州省高层次创新型人才2人，市管专家1人，市优秀专业技术人才2人。外聘企业讲师6人、中小学数学教师10人，其中企业导师为工程师初级及以上，中小学教师中廖兴坤（开发区实验小学）为贵州省数学学科名师工作室主持人，周福乾为黔灵名师。柔性引进人才中国家优青、吴文俊人工智能奖1人，教育部长江学者、省金师1人。

（四）学科科研

数据科学与大数据技术为省级一流专业建设点；数学为校级第一批重点建设学科。教师主持国家自然科学基金项目4项、省部级科研项目18项，发表SCI/EI/ISTP检索论文60余篇，包括有《IEEE Transaction on Cybernetics》《Energy》《Neurocomputing》《Soft Computing》等国际期刊及《控制理论与应用》《控制与决策》等重要核心期刊；出版学术专著2部、教材6部，授权专利7项，计算机软件著作权7项；获贵州省科学科技奖1项；中国人工智能学会会刊《智能系统学报》首届优秀论文奖1项；安顺市自然科学优秀论文二等奖、三等奖多项；贵州省数学建模优秀指导教师、优秀组织者等荣誉称号。近三年成功举办贵州省计算机学会学术年会、贵州省数学学会学术年会、贵州省应用统计学学术年会，师生在国内外学术会议上作学术报告20余次。

（五）学生培养

研究生教育，拥有贵州大学、贵州师范大学兼职硕士研究生导师6人，建有研究生工作室（90平方米，18台微机）。数学学科研究生导师6名，聘请中学4名教师作为研究生实践导师（三导）。已毕业研究生9人，现有在读研究生5人。

本科生教育，现有在校本科生1125人，共19个班。对本科生培养推行“三向教育”措施，即大一定向教育，大二、大三正向教育，大

四去向教育，确保毕业时获得教师资格及相应的职业资格，能够就业。学院重视学生实践教育，与 20 多家中小学、教研、企业单位签订实习、实践基地；与贵州省 5 个数学名师工作室建立合作培养工作站；聘请中小学高级教师作为师范生实践技能课程教师，为本科生的实习实践做好充分准备。近五年首次就业率平均达 80% 以上，有 30 余人分别考取华中科技大学、陕西师范大学、云南大学、西南大学、贵州大学等高校的硕士研究生等省内外学校硕士研究生继续深造。

（六）实验室建设

学院现有“智能优化与信息处理创新群体实验室”、“网络安全科普基地”、“计算机组装与维护实验室”、“网络工程实验室”、“软件开发实训平台”、“中关村软件设计实训室 I”、“中关村软件设计实训室 II”、“数学与应用数学教法实训室”、“服务器机房”共 1430 平方米实验室；有校级“课件制作实验室”、“教学设计实训室”、“书写技能实训室”、“面试实训室”等，共 404 平方米教师教学技能训练中心。

（七）办学特色

数学与应用数学、经济统计学专业办学凸显“强基重能”特色，坚持“以赛促学，以赛促特”基本理念。数学与应用数学专业近三年学生获贵州省师范生教学技能大赛二等、三等奖共 3 项；获“互联网+”大赛国家级铜奖 1 项、省级金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 10 项；获“挑战杯”大赛省级一等、二等、三等奖 5 项；经济统计学专业获全国大学生市场调查大赛国家级三等奖 2 项、省级一等奖 1 项、三等奖 1 项。大学生创新创业计划项目立项国家级 4 项、省级 30 余项。人才培养构建政府-高校-中学三位一体的协同育人机制，建有 20 个院级、1 个校级示范实习基地。成立省、市名师工作室安顺学院工作站 1 个，聘有省市名师工作室主持人 3 人。获批国家级推普助力乡村振兴实践项目 4 项，省级 2 项，受到教育部、团中央表彰。近两年数学学科发展

迅速，拥有研究生导师 6 人，已联合培养研究生 9 人。近三届本科毕业生教师资格证获取率平均超过 75%，80% 学生就职于中小学校，另外考研录取率达 5%，部分考取公务员、企事业单位。

计算机类专业突出行业应用型人才培养模式，凸显“新工科”特色。与北京中关村软件园相关企业深度融合，采用“3+1”的培养模式。前三年在校以项目驱动为教学导向，加强实验、实训课程建设，企业导师直接授课，教学项目贴近企业需求，坚持“学中做，做中学”的教学理念，注重大数据、计算机应用能力培养。第四年赴企业开展实习实践、毕业设计及就业推荐。强化学科知识应用，坚持“以赛促学，以赛促教”，增强综合素质提升。近三年学生获“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 12 项；获中国大学生计算机设计大赛国家级二等奖 1 项，省级一等奖 3 项，二等奖 5 项；获“挑战杯”大赛省级二等奖 1 项、三等奖 3 项；立项大学生创新创业计划项目国家级 2 项、省级 8 项。本专业在强调计算机与数学、算法与信息管理融合的同时，结合当前社会发展的新技术、新方向，通过校企教师跨域合作，落实创新型人才培养，遵循 OBE 教育理念，以出口为导向，促成了毕业生高薪就业，近三届毕业生中有在北京亚信集团、北京用友网络科技有限公司、贵阳云上大数据中心、科大讯飞等上市企业就业，年薪达 20 余万。该专业与中关村软件园合办，深度融合最新的计算机产业发展需求技术，以出口为导向，促成了毕业生广泛高薪就业。

二、工作开展情况

根据学校、评建办工作安排有计划开展评建工作，制定《数理学院本科教育教学审核评估工作方案》，成立迎评工作小组，按照指标体系学院班子分块牵头，各科室具体实施落实，自启动以来工作开展情况如下：

1. 2023年8月启动迎评工作，学习评估指标要求，理解内涵，以评估指标为准绳引导日常教育教学工作的开展与落实。

2. 2024年3月召开专题动员大会，对学院的评建任务进行全面部署；梳理学院的管理制度，完成相关制度的废、改、立；结合评估指标体系完成各指标点任务的分解，梳理前期自评自建成效。

3. 2024年4月根据前期的问题梳理进行自评自建，加大力度对存在的问题继续进行专项建设；组织开展毕业论文、实习检查、试卷等教学档案自查；开展实验室专项检查和整改工作；根据评估指标要求，组织相关科室梳理支撑材料和综述。

4. 2024年5月完成自评报告第一稿；科室完成指标支撑材料收集和目录的整理（目录第一版）；梳理毕业论文、实习及试卷清单；开展教育教学示范案例撰写培训指导，形成学院审核评估案例报告。

5. 2024年6月召开推进会，修改自评报告第二至第五稿；完善支撑材料收集和目录的整理（目录第二版）；完善教育教学示范案例；提炼办学特色。

第二部分：自评结果

一、办学方向与本科地位

（一）自评情况

1.1 党的领导与办学定位

1.1.1 坚持党的领导培育时代新人

数理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，依法治教、依法办学，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。一是完善党政联席会议议事制度，每学期定期研究本科教学工作；二是学院党委高度重视学生综合素质和应用能力培养，结合学院各学科专业特点，领导组建数学建模协会、计算机协会、青年大学习等学生社团组织，组织学生参加各类学科竞赛。历年来，学生参加全国大学生数学建模竞赛等获省级以上奖 30 余项，获批大学生创新创业训练计划项目国家级 4 项、省级 30 项，毕业生就业率平均达 80% 以上，有 30 余人分别考取湖南师范大学、贵州大学等省内外学校硕士研究生继续深造。

1.1.2 坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务

学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准。一是围绕培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才培养目标，根据《安顺学院“十四五”发展规划和 2035 年远景目标纲要》，制定学院十四五发展规划，明确学院办学的指导思想、发展思路、发展目标和主要任务；二是按照学校本科人才培养目标定位，结合国家、省、市及行业需求，通过调研、分析、预测，合理制定各专业人才培养方案（形成 2024 版），明确各专业培养目标、毕业要求和课程体系，落实立德树人根本任务。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局及成效

数理学院构建了“学院党委——学生工作领导小组——办公室、团总支、学生科、教务科——辅导员——班主任——任课教师、学业指导教师”的思想政治工作体系，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”工作格局。同时，将课程育人、管理育人、服务育人纳入教师课程教学内容及学院内设机构工作职责，制定了《数理学院辅导员工作职责》《数理学院班主任工作职责》《数理学院学业指导教师工作职责》《数理学院办公室工作职责》《数理学院团总支工作职责》《数理学院学生科工作职责》《数理学院教学科研与实践管理科工作职责》等规章制度，全面开展学生思想政治工作。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学院注重培养思想政治理论课教师，鼓励团总支副书记、学生科负责人、辅导员等积极参加学校有关思想政治理论课程教育教学的学习培训。在学校统一组织安排下，学院按要求开设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，完成面向本学院全体学生的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程教学任务。

1.2.3 “课程思政”建设与成效

数理学院将课程育人落实到课程思政，紧紧围绕课程思政示范、教学质量提升工程、课程内容与体系改革等各级项目平台，认真贯彻落实国家、省、地及学校有关全课程思政规定，要求所有课程结合学科专业特点，编制课程教学大纲，教学过程中适时实施课程思政。近三年以来，在课程思政建设方面取得一定成效。一是充分发挥课程思政示范项目的引领作用，其中《C语言程序设计》《复变函数》《数据结构与算法》等课程获批省级建设项目，《数学建模与实验》《概率论与数理统计》《中学数学教材教法》等6门课程获批校级建设项

目。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

数理学院坚持“以本为本”，形成党政重视、齐抓共管、院长落实的本科教育良好氛围。一是不断完善党政联席会议议事制度，形成定期研究学科专业布局、适时修订建设规划、学期教学工作计划及任务安排、培养方案修订、实验室建设、教师队伍建设、持续改进与教学质量提升等本科教学工作，不定期专项研究涉及教学工作的重要事项，如学生就业、学科竞赛、专业评估与认证等工作。二是坚持执行学院领导听课制度；三是领导带头为本科生上课，包括专业课程、党课、团课及新生入学教育、就业培训等等。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

学院努力实现“四个回归”，在推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人等方面加大工作力度，倾心培养社会主义建设者和接班人。建立了《数理学院三好学生评选办法》《优秀学生干部评选办法》《优秀毕业生评选办法》《数理学院考研奖励办法》《奖学助学金评选办法》等激励学生刻苦学习的制度机制，制定了数理学院教师学历提升、能力进修及评先选优等鼓励教师潜心教书育人的办法制度。近三年以来，学生参评获优秀表彰（荣誉）省级 30 人次、校级 150 人次，获各类奖学金项目 346 人次、奖励金额 77.67 万元；教师在职攻读博士研究生 9 人，晋升教授职称 1 人、副教授 2 人；教师获市级优秀表彰（荣誉）3 人次。

1.3.3 教学经费、资源条件、教师精力投入等机制建设

学院把本科教育教学工作放在优先发展地位，按照学校有关规定，积极申请申报，在教学经费、教学资源条件、教师精力投入等保障本科教学方面得到不断改善。近三年，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ；生均教学科研仪器设备值 ≥ 5000 元/生。

1.3.4 学院各科室服务本科教育教学工作情况

学院各科室围绕教学中心地位开展服务工作，制定了《数理学院办公室工作职责》《数理学院团总支工作职责》《数理学院学生科工作职责》《数理学院教务科工作职责》，本科教学工作在教师年度考核及绩效分配中占比大于60%。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 问题与原因分析

（1）学院办学定位不够明晰，在学院“十四五”规划中未得到明确体现。学院十四五规划未明确表述学院办学定位，仅仅按照学校相应规划的文本模式和内容，通过指导思想、发展思路、发展目标和主要任务来加以表现，缺少对学院办学实践的前瞻性引领作用。

（2）课程思政取得实质性成效的课程覆盖面不宽，课程思政元素内容的选择及嵌入教学过程的能力水平不高，学院层面未建立课程思政工作的体系制度，在常态管理、监督检查、奖励激励等方面还缺乏行之有效的措施，虽然做到门门有思政，但还未实现门门见成效。

（3）本科地位的彰显在教学经费、教学资源条件等优先保障本科教学方面存在不足，特别是近三年，无新增教学科研仪器设备，现有设备老化损坏严重，存在不可使用趋势和影响正常教学秩序的风险。

2. 下一步整改举措

（1）办学定位方面：进一步理解党和国家高等教育发展的方针政策，加大对国家、省、市及行业的调研力度，深入了解本地区基础

教育有关数学与计算机学科的改革发展趋势和大数据信息行业对专业人才的需求，全面把握地方社会、用人单位和家庭对学院各专业毕业生发展的期望，结合学校中长期发展规划的目标定位，合理确定学院办学定位和办学目标。

(2) 课程思政方面：一是通过培训、交流、项目申报、专题教研等活动，提高教师课程思政与课程教学相互融合衔接的能力，提升课程思政过程的合理性和科学性。二是按照国家、省市校有关要求，建立课程思政工作的体系制度，建立常态管理、监督检查、奖励激励等方面行之有效的措施，提升课程思政的能力水平。三是对标对表学校课程思政建设指标体系，查找补齐短板，建立科学规范可行的课程育人教育教学体系。

(3) 本科地位方面：进一步围绕《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和师范类专业认证标准及工程教育认证标准等有关规定，对标对表，梳理研判现有教学资源条件状况，做好实验室及仪器设备建设采购规划，力争新增教学科研仪器设备逐年按规定比例增加，确保本科教学秩序正常，提高人才培养质量。

二、培养过程

(一) 自评情况

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

数理学院数学与应用数学、经济统计学、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术四个专业，针对本专业人才需求的数量、质量及有关岗位具体要求等问题，围绕本专业培养目标定位、毕业五年预期目标等内容，对安顺市有关县市区开展教育行政部门、用人单位（中学或企业等）、行业专家、同行以及本校相关部门、近五届毕业生、

在校生、家长等进行了充分调研，明确了各专业的培养目标。各专业人才培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

数理学院四个专业根据国家标准、中学数学教育标准、工程认证和计算机技术行业企业标准，按照学校人才培养方案修订指导意见，形成 2024 版本科人才培养方案。四个人才培养方案均符合国家专业类标准、体现产出导向理念，在专业总学分、通识教育、专业课程、拓展课程、实践环节等方面，学分设置均符合学校指导意见要求，其中，学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分，劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。

2.1.3 培养方案强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用型，培养学生的知识应用能力和实践动手能力的情况

数理学院各专业培养方案强化了实践教学。各专业按照新培养方案，修订了相应课程大纲，实践教学环节突出了基础性、应用性，减少了验证性实验比例，加大了综合性、创新性实验的比例，强调了学生知识应用能力和实践动手能力的培养。师范类专业注重见习、实习、研习全程贯通，工科专业着力创新实践、生产能力和岗位技能培养。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

数理学院专业设置与建设整体符合学校办学定位，符合学校专业设置及建设规划要求，与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求相契合。

一是师范类专业的设置及建设符合国家及贵州省对师范专业设置的布局要求，符合国家本科教学质量标准和教师职业标准，达到国

家师范专业二级认证要求，适应地方基础教育对相应中学学科教师的人才需求，与学校关于师范专业的设置布局及建设规划相吻合。二是工科类专业的设置及建设符合国家及贵州省专业设置布局要求，符合国家本科教学质量标准，适应省市重大产业发展相关要求，适应地方计算机行业建设发展对本科层次专业人才的需求，符合学校转型发展、专业设置布局及建设规划要求。其中，数学与应用数学专业 2023 年通过国家师范类专业二级认证，师范专业通过认证比例 100%。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

学院以地方经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，重点围绕产业链和创新链，灵活、规范地优化和调整学科专业结构，及时调整与发展需求不相适应的专业。近三年，缩小数学与应用数学专业招生规模。同时，稳定计算机科学与技术、数据科学与大数据技术专业作为特色优势专业进行培育，保证其教学资源足够，确保其发展态势良好。

2.2.3 学院通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

数理学院因师资和条件限制未开展主辅修、微专业和双学士学位培养等工作。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

数理学院注重强化实践育人，牢固树立实践育人理念，强调学中做、做中学、做中思，构建了与理论教学密切结合的实践教学体系，大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。学院按照“通识实践（含劳动、军训、信息技术、艺体、就业等）——专业

课课内实验——课程设计——教学(工程)技能训练——见习、实习、研习——毕业论文(设计)——第二课堂(社会实践、学科竞赛)”模式构建实践教学体系,不断推进实践教学改革。学院各专业实践教学学分占总学分比例 $\geq 25\%$,计算机类专业与北京中关村软件园联合办学,采用3+1办学模式,学生第四年进入园区实践基地实习实训,同时建有数学师范专业校级示范实习实践基地1个,计算机类专业实习实践基地1个,院级实践实习基地20余个。

2.3.2 学院与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况

学院积极推动中小学、企业共建实习实训基地,切实加强过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。近三年,学院建立了黄果树龙宫九年制学校、中关村软件园、贵州南白云谷数字产业发展有限公司等20家校外实习实践基地,完成四个专业各届毕业生教学实习和毕业实习任务。

2.3.3 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量

学院加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,对毕业设计(论文)的形式、内容、难度进行严格管理监控。近三年,学院各专业毕业生以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)所占比例 $\geq 60\%$ 。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

学院积极转变教育教学理念,推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变,促进教与学、教学与科研的紧密结合,以学生学习成果为导向,严格按照学校考试管理有关规定,科学设计课程考核内容与方式,推进教学内容及考试评价方法改革,开展线上、线下、

线上线下混合课程教学改革，获批《高等数学》《复变函数》等多门金课立项。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

学院积极推进信息技术与教学过程的融合，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，因课制宜实施多元化的课堂教学，构建线上线下相结合的教学模式，以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。近三年，《高等数学 I》《高等数学 II》《复变函数》《中学数学教材教法》《C 语言程序设计》《数据库结构与算法》等课程，充分合理利用信息技术实施教育教学改革，取得一定成效，教师参加各类教学比赛成绩优良。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

学院建立了“任课教师——教研室——教务科——分管领导——党政联席会议”教材选用的管理与审核机制，认真贯彻落实国家教材建设相关政策和教育部《普通高等学校教材管理办法》，严格按照学校教材审核选用标准和程序选用教材，由学院党委对本院教材工作负总责，加强对学院教材工作的检查监督。近三年来，学院按照学校有关要求选用马工程重点教材，学院教材选用工作未出现任何负面问题。

2.5 卓越培养

2.5.1 产教融合人才培养模式改革及其实践效果

学院以工科专业为重点，围绕培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容不断推进人才培养模式改革，推进产教融合卓越人才培养模

式改革与实践。近三年，数学与应用数学、计算机类专业与北京启新、中关村软件园、贵州南智云谷数字产业发展有限责任公司深度合作，实施产教融合人才培养，取得较好成效。

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

学院立足地方基础教育和计算机子行业需求，根据学校指导意见，分类按照师范类专业和工科专业人才培养目标，全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，促进学生知识、能力、素质协调发展。近三年学院本科生均课程门数分别为 66、68、83 门。

2.5.3 新工科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

学院主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，注重理工融合，举力发展“新工科”，促进卓越人才培养。一方面，围绕“培育高水平教学成果”加强各专业教学研究与教学改革，教师近三年获批省级教改项目 10 余项、获授权实用新型专利 10 项；另一方面，按照学校强化理工科建设行动方案等精神和要求，制定计算机类学科专业建设方案，以计算机科学与技术、数学与应用数学专业为主干，加强计算机类、数学学科专业建设，构建学科团队、搭建学科平台、规划成果产出。

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

学院以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，根据各专业建设与发展状况，按照“数学类专业——计算机类专业”二步走进程，加强一流专业建设。数据科学与大数据技术专业于 2021 年获批贵州省一流专业建设点，数学专业于 2023 年通过国家师范类专业二级认证。目前计算机类专业拟按照

学校专业认证工作方案要求启动工程教育认证工作。

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

学院各专业按照本科应用型人才培养目标，牢固树立形式多样、高阶创新、科学评价的课程建设新理念，根据学校高质量本科教育行动方案精神和要求，不断推进教学内容与课程体系改革，深化与地方基础教育学校、行业企业的课程共建工作，在教学体系、教学模式、教学方法及教师教学能力提升等方面不断探索和实践，一流课程建设取得一定成效。目前，《复变函数》《C 语言程序设计》《高等数学 I》《高等数学 II》等课程获批贵州省省级一流课程（“金课”）建设。

2.5.6 优秀教材建设举措及成效

学院重视优秀教材建设工作，一是按照学校有关教材建设与管理及教材选用、审查与监督管理等办法要求选用国家规划教材和优秀教材；二是鼓励实践类课程编写校本教材，目前高等数学课程获学校教材编写出版项目立项；三是鼓励省级一流课程建设项目将教材编写作为主要目标成果。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

数理学院注重学生创新创业教育工作，把深化创新创业教育改革作为推进学生应用能力培养的突破口强化顶层设计，整合学院资源，构建了“分管院领导——教学科研与实践管理科，团总支，学生科——专业教研室——辅导员，社团——指导教师团队——学生竞赛/大创项目”的创新创业教育分级协作工作体系；建立了以数学建模教学团队、智能优化与信息处理实验室、VR 大数据创新实验室等为基础的，依托全国大学生数学建模竞赛、全国大学生计算机程序设计竞赛、中国国际创新创业大赛、大学生创新创业项目申报等 10 个活动项目为主体的学生创新创业教育平台。同时积极创造条件，构建大学生创新

创业教育与社会需求相对接平台，鼓励教师指导学生参加有关竞赛或项目活动。学院创新创业教育工作体系其主要职责及运行机制如上图。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

学院注重将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，不断深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，将数学建模类、计算机类、统计学课程分专业融入专业人才培养方案，积极推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，构建了“基本课程——课题训练——赛前培训/项目凝练——竞赛指导/项目指导——成果研讨”的全过程渐进式创新创业教育模式，不断提高学生科研实践能力和创新创业能力。近年来，7人次教师被评为各类竞赛优秀指导教师。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

学院创新创业氛围浓厚，学生参与积极性高，创新创业教育成效显著。学生参与学科竞赛、创新创业比赛等 800 余人次，获省级以上奖 300 余人次；申报获批大学生创新创业项目国家级 4 项、省级 30 余项，参与项目研究人数 300 余人次。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 问题与原因分析

（1）学院开展主辅修、微专业和双学士学位培养等工作步伐缓慢，复合型人才培养未见成效。原因在于，一方面各专业专任教师数量不足，独立开设辅修课程较为困难；另一方面微专业建设及双学士学位培养工作缺乏教学资源条件。

（2）实践育人及实践教学改革效果不理想。一是创新实践项目指导教师队伍不足，指导学生人数常常过多，活动成效不佳；二是创新实践育人平台还未形成育人体系，目前仅是多过项目集合，各项目

之间的内在关联和育人功能的发挥未真正体现；三是推进产教融合卓越人才培养模式改革力度不够，师范类专业实践育人工作尚为薄弱；四是实践育人经费保障不够稳定，常有不足，制约相关项目实践育人的受益面。

（3）教材建设成效不显著。一是仅局限于按照学校有关规定和要求选用教材，结合自身学科专业和课程特点确定教材来源做得不够；二是缺乏完善的教材建设规划，自主编写校本教材意识不足，整体工作起步较为缓慢。

2. 下一步整改举措

（1）复合型人才培养方面：一是加大专任教师引进和培养力度，围绕学院各专业教师缺口，逐年引进一批专业知识扎实、应用能力较强的具有硕博学位教师和具有行业岗位实践经验人员，建立一支能开展主辅修、微专业和双学士学位培养工作的师资团队，确保学院复合型人才培养取得实际成效。二是合理规划调整学科专业布局，研判制定复合型人才培养目标及所需教学条件，加快教学资源条件建设步伐。

（2）实践育人方面：一方面，进一步强化实践育人工作，牢固树立实践育人理念，加强实践项目指导教师队伍建设；另一方面，进一步加强校企合作，重视师范类专业与地方基础教育的深度融合，切实构建有效的卓越人才培养模式，改善校内实践教学条件，改革实践育人教学模式，完善实践育人平台，形成具有内在关联和综合育人功能的实践育人体系；再一方面，多方多渠道争经费，确保实践育人的受益面，提高人才培养质量。

（3）教材建设方面：一方面，进一步按照学校有关教材建设与管理及教材选用、审查与监督管理等办法要求，结合自身学科专业和课程特点，选用并建立稳定的优秀教材体系；另一方面，以省级一流课程的教材编写为引领，制定教材建设规划，努力创造条件，逐步形

成具有特色的自主校本教材体系。

三、教学资源与利用

(一) 自评情况

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

学院积极开展课程资源库、真实项目案例库建设工作，建有数学类、计算机类教学技能视频、教学设计与教学课件、说课视频等教学资源库和优秀教育教学案例库，供学生线上观摩学习。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

学院重视应用型人才培养，一方面，按照学校有关教材建设与管理及教材选用、审查与监督管理等办法要求选用国家规划教材和优秀教材；另一方面，鼓励师范类专业教师结合地方基础教育改革发展趋势，编写大学中学相互衔接的校本教材，支持工科类教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写实用型教材，增强教材的针对性、实效性和前瞻性。

3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的教学设施和条件建设及使用效果

学院建有“互联网+”众创空间培训室1间，另外充分利用学校智慧教室、智能实验室等智慧学习环境，开展“互联网+”课程教学实践探索，促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。近三年，获“互联网+”大赛国家级铜奖1项、省级金奖1项、银奖5项、铜奖10项。

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 问题与原因分析

(1) 课程资源库和真实项目案例库建设力度不够。一是师范类专业已建资源库共享情况不理想，使用率较低；二是工科类专业针对行业企业的课程资源库和真实项目案例库建设工作还未真正开展。

(2) 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设滞后。一是学院缺乏教师到基础教育学校和行业企业锻炼的激励机制，缺乏完善的教材建设规划；二是教师对教学一线和生产一线的了解不够，结合自身学科专业及课程特点与行业企业需求编写教材的意识不足。

2. 下一步整改举措

(1) 课程资源库和真实项目案例库建设方面：学院将加强课程资源建设，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。一方面，针对师范类专业制定有效措施，注重教师教育及实践环节充分利用课程资源及优秀案例，提高资源共享水平，提升师范生人才培养质量；另一方面，对于工科类专业，进一步深化校企合作，建立健全资源共享机制，建好课程资源库及项目案例库，将行业企业优质资源转化为教育教学内容，提高本科应用型人才培养水平。

(2) 面向行业企业及产业发展的应用型教材建设方面：学院下一步将积极采取有效措施，建立和完善激励教师深入一线锻炼的体制机制，制定可行的教材建设规划，组织教师面向中小学和行业企业实际，编写应用型教材，促进专业人才培养质量提高。

四、教师队伍

(一) 自评情况

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

学院把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队

伍素质的第一标准，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。一是加强学习教育，围绕教师法、教师职业准则、习近平有关教育的论述、上级及学校相关文件制度、警示教育案例等内容，持续开展师德师风学习及警示教育；二是坚持每学期开学初与全体教职员工签订师德师风承诺书；三是将师德师风作为年度目标考核、职务晋升、岗位聘任等的重要考核内容，实行一票否决制度。近三年，签订师德师风承诺书近 100 余份，无教职员工出现违反师德师风现象。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

学院教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》，按照学校争做“四有”好老师、四个“引路人”的有关制度，以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

学院现有专任教师 48 人，其中高级职称教师占比 47.9%，具硕博学历学位教师 46 人，占比 95.8%，各专业教师均具有较好的专业水平、教学能力和产学研用能力，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，能够很好地胜任教育教学工作。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施及实施效果

学院注重加强对教师教书育人能力的培训，按照学校基层教学组织申报的有关工作要求和《安顺学院教职工在职攻读博士、硕士学位管理办法》《安顺学院“双师双能型”教师认定及管理办法》《安顺学院青年教师导师制》等文件，建立了数学与应用数学专业、实验教学中心等 6 个基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教

师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，促进青年教师在思想素质和业务能力方面成长成才，提升教师队伍的整体素质和学术水平。近三年，教师在职攻读博士研究生 9 人，“双师双能型”教师占比超过 35%。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

遵照学校推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课等有关要求，学院高级职称教师一直以来均承担教学任务，实现高级职称教师给本科生上课的全覆盖，对课堂教学模式的改革发展和人才培养质量的有效提升起到了积极的推进作用。近三年，主讲本科课程教授占教授总数的比例达 100%，教授主讲本科课程人均学时数超过 144 学时/年。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

学院注重引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等工作。近三年来，教师获批承担各级各类教学质量工程及教研教改项目 10 余项，其中教授和副教授主持省级一流专业建设项目 1 项、省级一流课程（“金课”）8 门；教师发表教研论文 10 余篇，其中教授和副教授发表 6 篇。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

学院重视教师培训和职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为

核心培训教材，要求广大教师参悟透、领会准、运用好总书记关于教育的重要论述。同时学院注重加强思政与党务工作队伍建设，构建了由学院党政领导、团总支副书记、学生科负责人、辅导员为主要成员的思想政理论课教师队伍，建立了由具有高级职称教师担任书记的教工党支部和由团总支副书记担任书记的学生党支部。学院完成面向学生的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学任务。

4.4.2 加强基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

学院按照学校基层教学组织申报有关工作要求和《安顺学院青年教师导师制》《安顺学院教职工在职攻读博士、硕士学位管理办法》等文件规定，建立了数学与应用数学、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、经济统计学等 8 个基层教学组织，同时为青年教师配备富有教学科研经验的导师。目前，学院设有基层教学组织的专业 4 个，占专业总数的比例为 100%；中青年教师在读博士研究生 9 人，教师队伍整体素质和学术水平不断得到提高。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

学院充分发挥教授“传帮带”作用，提升教师的教学能力、专业水平和信息技术应用能力，同时，鼓励教师按照学校职称评定有关管理规定，到基础教育部门和行业企业挂职锻炼，培养教师的产学研用能力。近三年，教师到基层锻炼 6 人，占比 14%；教师晋升教授 1 人、副教授 2 人。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设

学院重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理，按照学校《安顺学院“双师双能型”教师认定及管理办法》规定，鼓励教师创造条件申报遴选“双师双能型”教师，促进各专业应用型人才培养质量提升。目前，学院具有“双师双能型”教师资格教师占比超过 10%。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 问题与原因分析

（1）教师产学研用能力不强。一是高级别的科研项目和教改项目较少，研究成果服务于课堂教学的效果还不够好；二是教育教学实践项目未很好地渗透到各专业的基础课程改革，学生参与教师的科研项目较少；三是教师对学生的发展与职业规划的指导较少，对学生就业及职业发展关注不够。

（2）教师基层实践锻炼工作还有较大差距。虽然学校和学院出台了一系列制度和措施鼓励教师深入中小学和行业企业一线实践锻炼，但部分专业课教师仍然对中学教育教学和企业生产实际缺乏足够的了解，教学过程与一线实际相脱节，教学效果不尽理想。

2. 下一步整改举措

（1）教师产学研用能力不强方面：一是完善教师队伍建设规划，建立专业教师队伍素质能力建设考核评价标准并严格执行，充分发挥教研室的教研功能和教师在教研活动中的主体作用，促进教学改革，提高教研质量；二是与实习实训基地全面合作，落实协议相关规定，强化教师教育教学技能和教育信息技术培训力度；三是加大各专业专任教师基础教育教学改革研究和工程应用技术与开发的力度，推动科研成果的转化运用，实现科研教研反哺教学，切实推动教育教学改革，提高办学水平；四是建立健全教师指导学生参与自身科研项目和学生积极主动参与教师科研项目的制度机制，促进形成教研教改全方位、全过程、多层次服务本科教学的工作格局，提高应用型人才培养质量。

（2）教师基层实践锻炼方面：一是加大年轻教师的实践培训力度，组织教师参与到校外、省外、进修培训；二是充分利用《安顺学院专业技术人员服务基层工作实施方案》等文件精神，鼓励教师深入

中学及企业一线，选派教师到实习基地单位学习实践、跟岗锻炼或现场培训；三是积极开展专业课程教师与中小学和企业的交流活动，丰富教师与一线人员的合作形式与内容，为教师能力提升提供有效的帮助和支持。

五、学生发展

（一）自评情况

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

学院注重加强学生理想信念教育和品德修养的培养，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学院构建了由学院党政领导、团总支书记、学生科负责人、辅导员和班主任为主要成员的学生工作领导小组，加强学生理想信念教育和品德修养培养；同时，通过学生党支部主题党日开展和课程思政教学改革，牢固学生的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植学生的爱国主义情怀，培养学生良好的崇德向善、诚实守信、热爱集体、关心社会的道德品质和行为习惯。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

学院重视加强学风建设，建立学风建设制度，营造学生自主学习环境和氛围，引导学生为国家发展、为追求真理而勤奋学习、奋发图强。同时，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》工作方案，通过深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，充分发挥第二课堂作用，教育引导学生爱国、励志、求真、力行，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

学院重视学生的知识学习和应用能力培养，学生在综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务实际问题能力等方面不断得到加强。近三年，学生毕业论文选题来自于实践的比例超过60%，学生参加教师课题、发表科研论文、获得专利等工作达到80余人次，2024届师范生获得教师资格证比例超过60%。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

学院重视学生的综合素质培养，根据学校有关通识教育、体育工作、美育教育、劳动教育的制度办法和实施方案，将通识、体育、美育、劳动等教育纳入培养方案课程体系，采取切实有效举措，促进学生身心健康，提高学生审美情趣和人文素养，培养学生崇尚劳动、尊重劳动的优良品质。近三年，应届毕业生体质测试达标率为100%。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

学院积极支持健康向上的学生社团建设，开展丰富多彩的课外活动，引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作等各项能力。成立有数学建模协会、计算机协会等学生社团组织。近三年，每年暑期由团总支组织三下乡、社区实践等社会实践和志愿服务活动9次，参与师生800余人次；承担组织校级校园文化活动15次，参与师生800余人次。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

学院重视领导干部和教师积极参与学生工作，把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的积极作用，

教育引导学生健康成长成才。近三年。按照学校关于领导干部和教师深入基层联系学生工作实施方案要求，学院实行了科级以上干部、辅导员、班主任联系班级及学生的工作制度，建立了领导干部和教师深入一线联系学生，主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络的工作台帐。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师等配备及师生交流活动专门场所建设情况

学院注重学生指导服务工作，通过专职辅导员、学业指导教师，积极开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生健康心理咨询，对家庭经济困难学生进行资助，确保不因贫困而辍学，帮助学生成长成才。近三年，专任教师 100%担任学生学业导师，发放各类助学金 4043 人，金额 980.136 万元。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

学院坚持以学生为中心，按照学校人才培养方案指导意见制定各专业 4-6 年修业年限的弹性学分制人才培养方案，重视学生修业学习的自主权和选择权，并根据学校学籍管理有关毕业规定的审核要求和学士学位授予办法，尊重学生毕业或延迟毕业意愿。近三年，学院各专业应届毕业生毕业率，数学与应用数学专业分别为 98.19%、99.28%、100%；计算机科学与技术专业分别为 100%、96.06%、97.98%；数据科学与大数据技术专业分别为 99.30%、100%、100%；经济统计学专业为 100%（该专业隔年招生）。鉴于师资队伍与资源条件限制，学院未开展辅修专业、双学位专业学习等工作。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 问题与原因分析

(1) 学业预警机制有待加强。部分教师责任心不强，管教不管学，对学生监管不到位；“学业指导教师制”执行力度不够，学生学习过程性监督缺失；学业预警机制执行力度不强，没有很好地发挥出应有的警示作用，没有引起学生的足够重视，自查自省流于形式。

(2) 学业评价机制有待完善。现有评价方式仍然以终结性评价为主，形成性评价机制不够系统，评价指标不够细化，学生的主体性作用没有得以体现，指导学生开展自我监测和自我评价的工作不是很有效；教与学过程的诊断、评价、反馈、改进机制有待于进一步完善。

2. 下一步整改举措

进一步建立健全学业预警和评价机制，强化学业指导教师的监管帮扶职责，加大监测并提醒学生学习情况的力度，落实如下举措。

(1) 改革学生学业评价方式，推进多维度、过程性评价的全面实施，全面考核学生的学业情况、综合表现。将学生参加校园文化活动、讲座、志愿者服务、社团活动、比赛竞赛、社会实践活动等情况纳入评价范畴，并将其作为评优选先、入团入党等的重要条件。

(2) 加大学业预警制度的执行力度。建立健全多方协作、动态、系统的监测机制，全面评价学生学业，对学业完成困难的学生及时进行预警工作，并纳入学院工作的重要日程，组织专门的学业帮扶小组，有针对性地开展帮扶工作。

(3) 构建比较完善的形成性评价机制。建立学生个人成长档案，监测学生的学习情况。利用学生的个人成长档案，辅导员和指导教师指导学生进行自我监测和自我评价，指导学生对自己的监测评价和自我评价进行分析，对学困生进行精准帮扶。

六、质量保障

（一）自评情况

6.1 质量管理

6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

学院根据学校有关质量管理规章制度，结合自身办学定位和人才培养目标，构建各教学环节的质量标准，制订了《数理学院教学质量保障制度》《数理学院教师备课基本要求》《数理学院听课评课办法》《数理学院课程目标、毕业要求、培养目标达成评价办法（试行）》《数理学院课程体系、毕业要求、培养目标合理性评价办法（试行）》《数理学院教学过程质量监控与评价管理办法（试行）》《数理学院毕业生跟踪调查与社会评价管理办法（试行）》等规章制度。同时，按照“学院+教指分委+院督导组——教学科研科+学生工作科室+专业负责人——教研室”模式构建了数理学院三级教学质量保障与监控机构，建立了负责教学质量保障、监控、反馈与督促的质量督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

学院注重加强考试管理和诚信教育，严格考试纪律和要求，建立了《安顺学院课程考核管理实施办法》《安顺学院考场规则》《安顺学院监考守则》《安顺学院毕业论文（设计）管理办法》《安顺学院学生实习管理暂行办法》等管理规章制度，强调能力与知识考核并重的多元化学业考核评价，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理和监控，提高毕业设计（论文）质量，严把考试和毕业出口关。

6.2 质量改进

6.2.1 学院内部质量监测与评估机制建设及运行情况及接受校内、校外评估（含专业评估、专业认证等）情况

学院根据学校《安顺学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，制定了《数理学院本科教学质量评价与持续改进工作实施细则》，定期开展院内评教、评学以及教学工作评估，积极接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估。近三年，数学与应用数学专业通过国家师范类专业二级认证（2023年）；数据科学与大数据技术专业、经济统计学专业通过接受贵州省学位评估（2021年）。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

学院根据学校《安顺学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，制定了《数理学院本科教学质量评价与持续改进工作实施细则》，以数学与应用数学专业师范认证为契机，按照“评价——反馈——改进”的闭环工作方式，推进学院专业建设和课程建设工作，在制度建设、人才培养方案修订、师资队伍建设等方面，不断发现问题和解决问题，学院教育教学质量持续改进取得显著成效。2021年，数据科学与大数据技术专业获批贵州省一流专业建设点；2022年获批3门省级金课：C语言程序设计、复变函数、数据结构与算法；2023年数学与应用数学专业通过国家师范类专业二级认证；2023年获批5门省级金课：高等数学I（人文社科类）、高等数学II（理工科类）、中学数学教学设计、软件工程、大学计算机基础。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

数理学院按照学校质量保障理念和质量文化建设的实施方案，根据学校《安顺学院教学质量保障规程（试行）》，制定了《数理学院教学质量保障制度》，初步构建了自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落

实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。其体系架构与运行方式、保障机构及其目标任务与职责分工、各主要教学环节质量要求及其与毕业要求关联情况和常态化监控与评价等方面的举措目标清晰、任务明确、责任到人，能保障学生有效学习、支持毕业要求达成。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

学院按照学校质量信息公开制度，在学院网页公开专业人才培养方案，在专业导论等课程中组织学习培养方案，向社会和学生公开培养目标、毕业要求、课程体系、学位授予条件以及课程教学内容、学习要求和评价方法、职业规划与就业等情况。学院各专业学生及社会人员对本专业的培养过程和学业要求有了较为充分的了解和认识。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 问题与原因分析

（1）监控与评价教学过程力度不够。一是监控与评价队伍不具备专门化要求，存在既是教学任务的完成人又是质量监控与评价的责任人现象；二是监控与评价的过程性记录材料不够完整，归档缺乏统一性和规范性；三是利用信息化监控与评价做得不够好，部分师生评教评学不够及时，导致整体评价数据欠缺，评价结果不完整情况。

（2）持续改进机制不健全，有效性需进一步提高。一是还未建立系统的专业持续改进制度和办法，持续改进工作仅仅按照有关教学质量保障、监控与评价制度中涉及的相关要求进行，缺乏主动性和创新性；二是对评价结果的分析还不够深入，反向追踪工作做得不仔细，问题原因分析较为粗泛，关键问题把握得不好，导致持续改进工作的有效性不高。

2. 下一步整改举措

（1）监控与评价教学过程方面：一是增加教学过程监控与评价

人员的数量，力争建立一支专门队伍；二是加强监控与评价人员的业务培训，使其在监控、评价、反馈、档案等技术方面更具有专业性；三是建立师生参与教学监控评价的奖惩机制，保障评价数据的完整性和真实性。

(2) 持续改进机制与有效性方面：一方面，进一步建立和完善专业持续改进的机制制度，结合专业实际，建立一套包括责任机构、责任人及工作职责、评价分析方法、改进程序、反馈渠道、跟踪督促、效益评估、奖励措施等方面的持续改进机制和制度体系，增强专业持续改进的主动性和创新性；另一方面，不断提高持续改进的计划性和有效性，提高教师反向追踪和把握关键问题的能力，确保评价结果和建议意见分析的覆盖面、代表性和准确性，同时，加强持续改进工作的监管力度，注重整改方案的科学性、合理性和可操作性，提高持续改进工作的有效性。

七、教学成效

(一) 自评情况

7.1 达成度

7.1.1 各专业人才培养目标达成情况

学院根据学校人才培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价相关制度，制定了学院及各专业人才培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价办法，按照课程目标达成支撑毕业要求达成、毕业要求达成支撑培养目标达成的逻辑关系，结合相关方（在校期间学校相关部门及课程教学相关师生，毕业 5 年左右学生追踪调查及用人单位、同行、家长等）的综合评价情况，建立了培养目标等达成度测算的数学模型。通过对各专业 2022-2024 届毕业要求达成情况、对 2019 届毕业生职业发展状况及培养目标达成与合理性的分析，其结果表明学院各专业人才培养效果和培养目标达成情况良好。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制及跟踪评价结果

学院根据学校毕业生质量持续跟踪评价的有关制度办法，制定了《数理学院毕业生跟踪调查与社会评价管理办法（试行）》，不定期开展对用人单位以及相关各方和对跟踪毕业生职业发展状况的调查，了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况。调查结果表明，学院各专业所培养的人才均达到学校既定目标要求。

7.2 适应度

7.2.1 生源状况

学院根据地方经济建设和社会发展需要，明确了一定时期内本科人才培养的目标、类型和主要服务面向，生源质量得到不断提高。近三年，学院各招生专业均按计划足额录取，报到率平均达 98% 以上；第一志愿录取率为，数学与应用数学专业平均 100%，计算机、大数据专业平均 98%，经济统计学专业 89%。可以看出，学院所有专业招生及报到情况较好，表明学院各专业人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，适应度高。同时从第一志愿录取率情况也可看出，学生对经济统计学专业的意愿程度不尽理想，这将是学院今后在专业质量及特色发展方面需要着力加强的重点工作。

7.2.2 毕业生就业与发展

学院强化就业育人实效，落实毕业生就业创业工作党政“一把手”工程，全员动员、明确任务、责任到人，努力提升学生就业率，提高学生就业质量。近三年，学院各专业毕业生就业率分别为：数学与应用数学专业平均 84.57%，经济统计学专业平均 82.26%，计算机科学与技术专业平均 75.65%，数据科学与大数据技术平均 83.96%。可以看出，学院工科专业就业情况良好，人才培养目标与社会需求的适应度较高。同时也可看出，计算机科学与技术专业初次就业情况较不理想，学院应在学生专业思想、就业观念、就业帮扶等方面加强指导。

7.3 保障度

7.3.1 教学经费、设施等资源条件满足教学需要情况

学院教学经费投入、教室、实验室、图书资料等资源条件达到本科专业类教学质量国家标准要求，满足教学需要。近三年，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ；实验场地总面积约 1800M^2 ，实验设备总值约780万元；学校图书馆有本院相关专业图书资料8万余册，生均图书量100余册；生均本科实验经费200元，实习经费350元。

7.3.2 教师的数量、水平、教学投入等满足人才培养需要情况

学院将教师队伍建设作为保障人才培养质量的首要工作，努力建设一支数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等各方面优良的教师队伍，提高人才培养的保障度。截至2024年，学院专任教师总数48人，具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例为95.8%。各专业生师比为，数学与应用数学专业18:1，计算机科学与技术专业19:1，数据科学与大数据技术专业23:1，经济统计学专业13:1。教授、副教授及全体专任教师100%讲授本科课程，教师教学投入大。

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养各环节运行情况

学院按照学校教学质量保障体系，制订了《数理学院教学质量保障制度》，按照“学院+教指分委+院督导组——教学科研科+学生工作科室+专业负责人——教研室”模式构建了学院三级教学质量保障与监控机构，同时按照“院室二级检查监控——学院发布问题反馈报告——教研室制定整改措施——教师适时改进——院室督办复检——教师持续改进”闭环式运行教学质量保障、监控、反馈与持续改进过程。学院人才培养各环节实现平稳运行，教学质量得到有效控制。

7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

学院重视人才培养工作的持续改进，立足于课堂教学质量提升，要求教师开展课程达成度情况分析，进行教学反思，改进教学方法，确保了人才培养工作持续改进、效果持续提升。近三年，学院各专业应届毕业生毕业率，数学与应用数学专业分别为 98.19%、99.28%、100%；计算机科学与技术专业分别为 100%、96.06%、97.98%；数据科学与大数据技术专业分别为 99.30%、100%、100%；经济统计学专业分别为 100%，这表明学院人才培养具有较高的有效度。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

学院重视人才培养工作，坚持以学生为中心，在注重厚基础、实专业的同时，强调学生应用能力培养，通过学科与技能竞赛、双创项目申报、考证培训、协会社团实践、参与教师课题等课外方式，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，人才培养工作取得了显著成效。学院毕业生中，数学与应用数学专业牟浩春、计算机科学与技术专业雷飘、数据科学与大数据技术专业赵永灵、经济统计学周梦等四名专业优秀毕业生代表，在工作和学习中，对经济社会建设、对学科与专业发展、对与本专业紧密衔接的有关产业等做出了突出贡献，充分体现了学院人才培养具有较高的有效度。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学院按照学校关于学生满意度调查的相关制度，定期召开在校生和毕业生座谈会、开展问卷调查，了解学生对学院教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习与成长的满意度情况，针对问题情况，制定措施，改进教育教学方式，促进学生学习成长和持续向好。近三年，学院学生（毕业生与在校生）对自己学习与成长的满意度总体达到 90%以上。

7.5.2 教师对学院教育教学工作的满意度

学院每学期期末通过教职工政治业务学习会议，征求教师对学院工作的意见，进行学院教育教学工作的满意度调查，根据教职工意见建议，不断改进学院教育教学工作。近年来，教职工对学院教育教学各方面工作给予肯定。

7.5.3 用人单位的满意度

学院按照学校关于用人单位满意度调查的相关制度，采取实地走访召开座谈会及网络问卷等方式，开展了安顺市辖区县教育行政部门、中小学校及行业企业等用人单位调查工作，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进。近三年来，调查对象90%以上对本学院人才培养质量持满意态度。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 问题与原因分析

（1）教师数量不足水平不高。一是专任教师总量仍然不足，学院四个专业中，计算机科学与技术、数据科学与大数据技术专业师生比远达不到国家标准规定小于18:1的比例数；二是教师队伍整体实力不强，高水平团队建设难度较大，尚未形成具有充足数量和较高能力的教授、博士团队，教研科研及其成果转化与服务地方经济社会建设的能力明显不足。

（2）实验条件亟待大幅改善。现有教学科研仪器设备较大部分老化，数量严重不足，更新换代步伐滞后，缺乏进一步开展高水平高质量教研科研的硬件条件，工科类专业开展工程教育专业认证工作的基础还很薄弱。

2. 下一步整改举措

（1）教师数量不足水平不高方面：一是加大解决教师数量不足的问题，将教师队伍建设作为保障人才培养质量的首要工作，建设一支数量、结构优良的教师队伍；二是重视博士与教授等高层次人才团队建设工作，特别是针对学科建设、科研平台及国家一流专业建设、领军人才培养与引进等关键问题方面，创新工作思路与方法，狠下功夫，补齐教师教学科研能力及服务地方经济社会建设能力不足的短板。

（2）实验条件改善方面：拓宽经费筹措渠道，积极主动多方争取国家、省、市、校资金，持续改善教学科研条件。一方面，全面盘查现有实验室及仪器设备状况，按照本科专业类国家质量标准、专业认证标准、双一流建设标准等有关要求，加大实验室新建、改建、扩建工作力度，促进人才培养质量不断提升；另一方面，结合学校高质量发展的目标要求，充分调研，合理布局，构建学院学科专业高质量发展的数字资源环境和硬件支撑平台，提高人才培养的保障度。