

# 安顺学院本科教育教学审核评估 自评报告



体育学院  
2024年10月

## 一、学院概况

### （一）发展历程

安顺学院体育学院前身为安顺师范高等专科学校体育系。创办于1979年，2003年与贵州师范大学联合举办体育教育专业本科，2007年开始独立招生，完成了由专科向本科办学的跨越。学院现有体育教育一个本科专业，全日制本科学学生562人。截止2024年，体育教育专业已毕业学生14届，培养了1700余名优秀毕业生，毕业生中涌现出了省级“黔灵名师”、省级体育骨干教师、名校长、中学正高级教师、国家级裁判等以体育教育为主体的各级各类优秀体育人才。

### （二）师资情况

学院现有教职工35人，其中教授3人，副教授15人，高级职称比56.3%；具有博士学位的1人，在读博士4人，硕士19人，硕博比例62.5%，师生比1:17.5；国家级裁判员3人，国家等级教练和一级裁判12人，国家级社会体育指导员15人；近年来学院教师发表核心论文10余篇，主编教材、专著5部，主持教育部产学研合作协同育人项目2项、参与国家社科基金项目2项，省市级项目40余项，获批省级“金课”（一流课程）4项，校级教学成果奖5项。

### （三）资源平台

1. 三年内逐步递增师范专业设施：学校投入500余万元改造师范生技能训练室、普通话测试室、微格教室和智慧教室等，以教育信息化和智能化技术为支撑，夯实师范生的教学基本功，进一步强化师范生教育教学能力的培养。学校教师技能培训中心微格教室、三字一话实训室等资源数量满足师范生培养要求。

2. 现有田径场1块，足球场1块，篮球、排球、网球场10块，风雨馆、体育馆各1座（含篮、排、乒、羽、网，武术、体操、健美操等，在建）总面积18315.48 m<sup>2</sup>；运动生理实验室面积1105.3 m<sup>2</sup>；安顺学院学生体质测试中心200 m<sup>2</sup>。体育馆投入使用，翻新了田径场，运动场馆面积增加到15万m<sup>2</sup>，实验教学仪器增加到1000余万元。

3. 图书和网络信息资源较为丰富，学校有教育类纸质图书总量

45998 册，生均教育类图书 45.25 册，达到生均 30 册标准；体育学类纸质图书馆藏书总量 8794 册，生均藏书量 15.03 册；另外学校图书馆还有教育类电子图书 86953 种，体育教育专业电子书 19110 种，能够充分满足师范生学习的需要。三年来增加：教育类纸质图书、中学体育课程类、体育教学类书籍 300 余册，优秀教育教学案例库案例数全部达标。

4. 2022 年，安顺市少数民族体育-射弩项目训练基地落户我院，三年投入体育建设经费 75 万。

5. 平台：贵州省少数民族体育基地、一级社会指导员培训基地、安顺市少数民族体育-射弩项目训练基地和王仁爱射弩项目工作室等体育教育专业发展平台。

#### （四）特色与亮点

##### 1. “师德为先，以德育人”三全育人模式

通过主题教育、体育竞赛、日常教学、第二课堂活动，将师德教育和理想信念教育贯穿师范生培养全过程的三全育人模式。

##### 2. 一体化综合能力培养模式

通过中体考监考、裁判培训、赛事执裁，以学促练、以赛促训、以赛促学、赛训结合，形成“学-练-赛”相结合的综合能力培养模式。

##### 3. “知行合一”的教育教学实践体系

本专业与安顺市内十余所中学达成“U-G-S”协同育人合作机制，通过教学技能训练+教育见习+教育实习+教育研习构建“一训三习”的教育实践体系。

##### 4. 对接地方需求，民族民间体育项目融入人才培养全过程

本专业注重结合民族民间特色，将“民族民间体育”系列课程作为专业方向课纳入课程体系。经过十多年的教学实践，屯堡地戏、射弩已建设成为安顺学院校园文化精品项目，成为本专业标志性特色。获国家级少数民族传统体育运动二等奖 1 项；省级一等奖 10 项、二等奖 22 项，三等奖 17 项，作品《仡佬族斗鸡舞》获得中华人民共和国第十届少数民族传统体育运动会表演项目二等奖。作品《屯堡地戏》获得贵州省第七届大学生艺术展演活动戏剧类一等奖。

## 二、自评自建情况

### （一）办学方向与本科地位

#### 1. 党的领导

加强党的全面领导，切实发挥学院党委把方向、管大局、抓班子、带队伍、作决策、保落实的领导核心作用，把政治站位作为专业办学的鲜明底色。党政班子高度重视本科教学，始终将提高教学质量作为各项工作的出发点和归宿，全院形成了高度重视教学的浓厚氛围。定期召开教学工作会议、定期召开专题会议研究教学工作。在学校制定的一系列教学管理文件基础上，先后研究制定了《安顺学院体育学院课程管理实施细则》《安顺学院体育学院教学质量监控与保障实施细则》《安顺学院体育学院教学督导工作实施方案》等一系列重要教育教学文件和管理制度。建立了校领导联系分院制度、教学工作例会制度、领导听课制度等，院领导经常到教学一线走访调研，了解教学工作情况，及时解决教学工作中遇到的困难和问题。

#### 2. 思政教育

全面贯彻党的教育方针，把立德树人根本要求贯穿到教育教学全过程。强化“三全育人”理念，“三全育人”格局不断完善。统筹推进“十大育人体系”建设。健全完善“两大课堂”，建立“立德铸魂、知行合一”大学生思想政治教育工作体系，创新学生思想政治教育新模式，有效推动学风、班风及院风建设。近年来获得省级优秀班集体2次，学校“优秀辅导员”5人次，学校“新生军训优秀连队”荣誉称号8次。

#### 3. 本科地位

体育学院党政领导班子高度重视本科教育，将本科教育作为学院发展的重中之重。班子成员深入教学一线，了解教学情况和学生需求，及时解决教学中存在的问题，积极推动教学改革和创新。特制定建立了《体育学院学生奖励和资助管理办法》、《体育学院加强学风建设实施方案》；学院制定了教学督导巡课、听课制度；学院还制定了晚自习制度，要求院领导巡晚自习，班主任、辅导员抓考勤制度；辅导、答疑制度；严格调停课制度；课程考核方式改革情况、严格课程考核等举

措。培养的本科生近三年参加全国及省级比赛获奖 30 项，省级以上竞赛获奖 100 项。学院近三年优秀毕业生 58 名。

## （二）培养过程

### 1. 培养方案

按照《安顺学院本科专业人才培养目标合理性评价管理办法（修订）》《关于开展安顺学院 2024 版本科专业人才培养方案修订工作的通知》，通过调研教育主管部门、用人单位、毕业生、在校学生及教师，以问卷和座谈会等形式征求他们对现行培养方案、培养目标和课程设置等的意见，结合师范认证专家的意见，对 2024 版体育教育专业人才培养方案进行修订，聘请省内外同类院校同专业领域 3 位高级职称以上专家和 3 位一线行业专家评审，制定了培养目标符合专业发展定位、适应社会经济发展需要的人才培养方案。

### 2. 专业建设

体育教育专业 2022 年获批校级一流专业，2022 年 6 月接受教育部师范专业认证，2023 年教育部办公厅公布 2023 年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单，体育教育专业第二级认证有条件通过，认证结论有效期六年，自 2023 年 9 月起至 2029 年 8 月止。体育教育专业依托学校与地方政府和中学建起的协同育人机制，积极探索“三位一体”的中学体育教师协同培养机制。通过协同创新和合作开展体育教育专业建设。

### 3. 实践教学。

学校印发《安顺学院师范专业教育实践“三导师制”管理办法（试行）》，学院构建了“教学技能训练+教育见习+教育实习+教育研习”的“一训三习”教育实践体系。专业通过开展教学技能竞赛、专业基本功大赛、足篮排教学杯比赛、邀请中学教师讲座、实践基地观摩学习等丰富教学内容，不断提高学生的实践技能与教学技能，为就业奠定良好基础。

### 4. 课堂教学

课堂教学多级（校、院、专业）管理制度；校内、外导师共同对学生进行指导的协同育人机制。“双导师制”贯穿本科教育全过程；

实施教学组织和考试组织分离为主要特征的“教考分离”考试评价模式。

### 5. 创新创业教育

学院不断完善创新创业教育工作体系与创新创业教育平台，根据国家及学校相关文件精神制定了《安顺学院体育学院大学生创新创业教育实施方案》，通过更新教育理念、将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计、构建创新创业教育课程平台、构建创新创业教育实践平台、建立与创新创业教育相适应的激励政策与制度、加强创新创业社团建设等举措将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。近三年获批省级大学生创新创业训练计划项目 8 项。

### （三）教学资源与利用

#### 1. 学校层面

学校建立了师范生技能训练中心，为师范生信息素养的培养提供了微格教室、智慧教室、普通话实训室、书写实训室、多媒体教室、网络教学综合平台等教学资源。已经建成中学教学资源库和优秀教学案例库，学校图书馆可为本专业师生提供师范专业校本资源案例库、思政课程教学资源案例库等数字化教学资源库。

#### 2. 学院层面

学院自有多媒体教室 9 间、可满足小班授课；考研室 1 间，配置有电暖炉、饮水机、部分专业书籍，可满足部分学生考研复习。已建立优秀中学体育教育教学案例库，并将优质课程案例运用到具体的课程教学和实践之中。同时，还邀请校外优秀的学校体育教学名师来我院讲学、实践见习周组织学生观摩优质展示、与教研组或名师工作室合作为学生建立线上优质体育教育教学案例平台。

### （四）教师队伍

#### 1. 师德师风

依据《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》，《贵州省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》等文件精神，师德师风建设制度逐步完善。学校出台《安顺学院建立健全师德师风建设长效机制实施办法（暂行）》《安顺学院本科教学质量

持续改进实施办法》《安顺学院学生网上评教实施办法》《安顺学院本科专业主要教学环节质量标准（修订）》等制度，对师德师风宣传、考核、激励、奖励、失范惩处等方面进行明确规定。学校和院系在各类评优评先中将师德师风作为首要指标，对违反师德师风行为实行“一票否决”制。

## 2. 教学能力

重视教师专业发展，着力培养课程带头人，发挥老教师“传帮带”作用，助力青年教师成长；每年选派教师参加各类提升培训，切实提升教师专业素养和教育教学能力。

## 3. 教学投入

学校出台了《安顺学院预算管理办法》《安顺学院关于加大师范类专业教育经费投入的指导意见（试行）》《安顺学院实践教学经费管理办法（试行）》《安顺学院本科教学奖励办法（试行）》和《安顺学院实践教学经费管理办法（试行）》等制度措施，在确保经费的投入、教学设施设备和图书资料更新的标准以及预决算、经费审批等方面予以保障。

## 4. 教师发展

搭建多种平台聚焦教师专业发展。（1）搭建教学技能比拼平台。通过举办“教师教学创新大赛”、“青年教师教学竞赛”、“课程思政教学优秀案例”评选等赛事，以赛促练，赛中促学。（2）创设教研交流平台。落实“立德树人”根本任务，强化教师教学和素质能力建设，推动教师队伍质量稳步提升。（3）培养新入职青年教师。学校为新入职教师开展入职讲座和岗前培训活动，分配优秀指导教师实行传帮带工作，实行助教制度和入职考核制度，对入职考核合格的教师颁发高校教师资格证。

## （五）学生发展

### 1. 理想信念

通过组织主题班会、主题团日活动，入党积极分子培养等，加强爱国主义教育、党史教育、校史校情教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过学院微信公众号、易班平台等展现学院、

学子风采，搭建起师生学习、交流和服务的平台，线上线下多种交流方式掌握学生思想动态，充分利用七一、国庆、开学季、毕业季等重要政治节日和重要时间节点，加强学生思想政治引领。用好评优评奖的杠杆作用，认真抓好各类评优评奖和“文明寝室”和“示范教室”评比活动，注重榜样示范引领，努力形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

## 2. 学业成绩及综合素质

学院出台了《本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》，《本科生素质拓展与创新创业学分审核范围及标准》《实践教学计划》《安顺学院新时代体育工作实施方案》等方案和措施。同时，通过课外活动、实习实训等方式，全面提升学生的综合素质。近三年我院本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文3篇，获得省级创新创业训练计划项目8项，多次在全省高校体育教育专业学生基本功大赛和师范生教学技能竞赛中获奖。

## 3. 国际视野

成功举办“中国—东盟民族传统体育文化展演暨交流发展论坛”。该论坛总规模约60人。2023年2月-8月，林金茹、刘建国、辛海锋、张鲜杰四名老师在菲律宾圣保罗攻读博士学位。

## 4. 支持服务

学院先后出台和完善了《体育学院毕业生就业创业方案》《学生勤工助学管理办法（修订）》《体育学院专职学生辅导员工作职责》等制度。出台《学生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》等制度，鼓励和支持学生的创新创业和社会实践。

# （六）质量保障

## 1. 质量管理

构建了一套由学校、学院、教研室三个层级协同配合、较为完善的教学质量保障机构。形成了更为系统完善的教学质量管理监控制度体系。

## 2. 质量改进

学校本科教学质量保障体系按照PDCA管理模式，形成“目标—

运行—监控—改进”的闭环系统：依照目标系统的要求，运行系统制定规章制度、质量标准，实施运行管理，并接受监控系统的监测与评价；监控系统针对监测、评价中发现的问题，向运行主体反馈并督促其改进；运行主体进行质量改进并将改进效果反馈监控系统，同时向目标系统反馈；目标系统依据反馈意见进行调适，并向运行系统反馈调适结果；运行系统根据目标调适结果进行制度、标准调整，并再次向监控系统反馈。从而完成一轮质量监控闭环运行。

### 3. 质量文化

- (1) 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；
- (2) 质量信息公开制度及年度质量报告。

### (七) 教学成效

#### 1. 人才培养效果与培养目标的达成度

根据学校指导思想，制定学院办学定位和培养目标，在培养过程、方法与效果形成达成度。

指导思想：全面贯彻落实党和国家的教育方针，遵循高等教育规律。牢固树立以人才培养为中心，以立德树人为根本，以内涵发展和质量提升为核心，以服务地方经济社会发展为导向，以“学—练—赛”作为途径，着力培养具有创新精神的高素质应用型体育人才。

办学定位：坚持“师德为先，以德育人”办学理念。立足贵州，服务贵州，辐射周边省市，以做到四个一流：一流的师资、一流的管理、一流的实训、一流的教学”为重点，为区域经济发展培养体育人才，把体育学院建成特色鲜明的应用型学院。

培养目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足贵州，服务贵州，辐射周边省市，以地方经济社会发展需求为导向，聚焦基础教育改革与发展，培养德智体美劳全面发展，热爱体育教育事业，具有高尚师德修养，深厚教育情怀，良好科学素养，具备扎实的体育专业理论知识和运动技能，具有突出的教育教学能力和自我发展能力，能够在中小学及相关教育机构胜任体育教学、训练竞赛、学校体育管理、体育产业相关工作的高素质应用型人才。

## **2. 培养目标与方法的达成度**

人才培养改革思路及预期目标，以三个培养阶段；三个发展途径形成达成度。实施启发式、探究式、讨论式等教学方法，通过项目引导学生强化基础知识的学习，提升理论水平，提高应用知识解决实际问题的能力；将项目学习的内容作为竞赛的设计内容，提高学生专业学习的兴趣。

## **3. 学风与学习效果的达成度**

为了保证人才培养效果与培养目标，学院拟定了办学发展目标举措，制定各种文件，促进培养目标的达成度。以学生的就业率等方面反映在人才培养的过程中教学内容、方法、效果、实习、实验、考核社会实践、毕业论文(设计)等环节的学习成效。

## **4. 创新创业实践的达成度**

开设创新创业培训讲座，注重大创项目申报（115项），提升学生创新实践的达成度，学生参加互联网+大学生创新创业项目进入省赛。获得省级立项8项。

## **5. 实践竞赛教学效果的达成度**

始终紧密围绕专业培养目标，坚持提高教学质量为中心，鼓励学生参加各类体育赛事，学科技能竞赛获奖50多项。

# **（二）办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度**

## **1. 培养目标与社会需求适应度**

根据办学定位和培养目标与社会需求，走访兄弟院校、企业、行业调研，聘请专家召开人才培养方案论证会，制定完善人才培养方案。

## **2. 课程体系与能力培养目标适应度**

根据国家标准与体育学发展规律，结合学校模块化课程建设要求及专业发展规划，设置六个模块课程体系，各模块下设子模块，与学校要求吻合，与社会发展及人才需求匹配，涉及专业知识面广，构建了专业能力与能力要素及模块化课程群。

## **3. 能力要素与学时、学分分配适应度**

针对不同兴趣和能力层次的全体学生，将专业能力与能力要素培养贯穿于整个人才培养过程中，进而实现培养阶段的人才培养目标。

专业教育模块 85 学分占 51%，基本占大部分学分，主要是以专业基础课、专业主干课、专业方向课和专业拓展课为主，分别为 18、26、33、8 学分，学分与学时方面基本吻合，符合国标与学校要求。

### （三）教师 and 教学条件资源的保障度

#### 师资队伍—1. 数量与结构保障度

现有教职工 35 人，其中专任教师 32 人，教授 3 人，副教授 15 人，高级职称占比 56.3%。博士 1 人、在读博士 4 人、硕士 19 人，硕博比例 62.5%，

#### 师资队伍——2. 教育教学水平保障度

近五年来，研究报告《地方院校〈公共体育〉课程教学改革与实践》、研究报告《体育教育卓越人才培养模式改革校本行动研究》、研究报告《转型背景下地方院校体育教育专业应用型人才培养实践教学体系的构建》、专著《中国传统武术文化与教学实践研究》等有五项科研成果都分别获得了校级教学成果奖的二等奖、优秀奖。

充分发挥骨干教师的主力军作用，教学能力培训，开展一流专业、一流课程、思政课程建设，提升教师教学能力。2022 年体育教育专业获得校级“一流专业”；2022 年获省级一流课程立项的 1 项，2023 年获省级一流课程立项的 3 项，2023 年获得校级思政示范课程 4 项，2024 年获省级一流课程立项的 2 项，2021 年《体操》获得校级一流课程，2019 年《学校体育学》获得校级一流课程。

#### 师资队伍——3. 科学研究保障度

从 2019 年以来，立项各类课题 30 项，其中省部级 9 项、市厅课题 9 项，校级课题 12 项；获校级教学成果二等奖 2 项，优秀奖 3 项。发表论文 100 多篇，其发表 CSSCI、SSCI、EI、中文心刊物 2 篇，专著 4 部，专利 6 项。

#### 师资队伍—4. 教师发展与服务保障度

制定了中青年培养的规划，加大教师在职进修培训力度，鼓励教师争创双师双能型教师、攻读在职博士学位、选派教师到行业企业挂职锻炼和考取国家级资格培训师和国家裁判员。

#### 教学资源——1. 实习基地保障度

校外实习基地有 22 处，分布在安顺市及省内；学生奔赴实习岗位之前，学院考察实习单位的真实情况，能保证学生实习条件，实习结束后，有部分学生能直接就业。

#### 教学资源——2. 实验室保障度

学院设有运动生理实验室，分别为运动解剖实验室、运动生理实验室、体育保健以及力量实训室，实验室总面积 280 平方米，实验设备总资产 200 万元，基本满足专业必修课的教学需求。

#### 教学资源——3. 运动场馆保障度

现有田径场 1 块，足球场 1 块，篮球、排球、网球场 10 块，风雨馆、体育馆各 1 座（含篮、排、乒、羽、网，武术、体操、健美操等，在建）总面积 18315.48 m<sup>2</sup>；安顺学院学生体质测试中心 200 m<sup>2</sup>。体育馆投入使用，翻新了田径场，运动场馆面积增加到 15 万 m<sup>2</sup>。

#### 教学资源——4. 课程资源保障度

根据专业学科特点以及应用型人才培养总体目标选择课程，并以能力培养为导向构建课程模块。专业基础和主干课程的设置体现实现各专业培养目标所要求掌握的核心知识、基本的运动技能或应具备的核心能力。省级一流课程 6 门，校级一流课程 4 门，校级思政课程 3 门。

#### 教学资源——5. 图书资料保障度

图书资料能满足教师科研和学生学习的保障度。教育类纸质图书总量 45998 册，生均教育类图书 45.25 册，达到生均 30 册标准；体育学类纸质图书馆藏书总量 8794 册，生均藏书量 15.03 册；另外学校图书馆还有教育类电子图书 86953 种，体育教育专业电子书 19110 种，能够充分满足师范生学习的需要。2022-2024 年生均增量和生均拥有量、生均年进册量逐年增加；校图书馆已经开通了中国学术期刊、万方数据库、知网等电子书库及国内知名的全文数据库和电子图书。

### （四）教学和质量保障体系运行的有效度

#### 1. 教学管理体制运行的有效度

成立学院教学督导委员会，加强教学管理制度建设，健全教学质量管理体系。构建了一套由学校、学院、教研室三个层级协同

配合、较为完善的教学质量保障机构。形成了更为系统完善的教学质量管理监控制度体系。

## **2. 课堂教学运行的有效度**

学院注重教学改进教法和学法，组织教师进行教学技能比赛，提高课堂教学质量，促进对课程改革发展的深入研究，保证教学和质量保障体系运行的有效度。修订教学大纲，完善人才培养目标与要求，重视教学研究，改进教法和学法（课堂教改）优化考核评价标准，完善教考分离制度。

## **3. 实践教学运行有效度**

实践教学运用两个模块，一是课内实践采用三类型（基础实验课；专业课实践服务；专业集中实训），二是课外实践采用四层面（专业技能竞赛；科学研究实践；职业资格鉴定；专业社会实践），达到有效度。构建了“教学技能训练+教育见习+教育实习+教育研习”的“一训三习”教育实践体系。专业通过开展教学技能竞赛、专业基本功大赛、足篮排教学杯比赛、邀请中学教师讲座、实践基地观摩学习等丰富教学内容，不断提高学生的实践技能与教学技能，为就业奠定良好基础。

## **4. 第二课堂运行的有效度**

学院高度重视和积极发挥第二课堂在思想政治教育中的作用，树立“以人为本，德育为先”的理念，着力构建全员育人、全程育人、全方位育人体系，精心培养应用型体育人才。

## **5. 教学质量监控运行有效度**

制定教学管理文件，每周“三处一查”随堂检查。落实课堂笔记、读书笔记存档。

## **6. 教学质量监控运行有效度**

规范本科毕业论文、试卷工作要求，对试卷、毕业设计等进行自查、互查、抽查，并制定相关表格进行登记，做到有据可查，责任到人。

### **（五）学生和社会用人单位的满意度**

#### **1. 毕业生和用人单位调查满意度**

建立对毕业生和用人单位的跟踪调查机制根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法进行调整改进。进一步加强对毕业生创业就业指导和服务工作，努力提升毕业生市场竞争力。

### **2. 毕业生和用人单位调研满意度**

为了深入了解我院毕业生的情况，进一步改革教学模式和提高人才培养的质量，适应社会对本与业毕业生的需求，提高学生就业的竞争力。我们走访和采取问卷调查，毕业生基本上达到用人单位的满意度。

### **3. 毕业生用人单位的满意度**

人才培养质量的根本尺度是学生，要求学生完成学业并落实“人人持证、技能就业”工作任务实施方案，每届学生获得相关行业资质证书达到 100%。邀请毕业学生返校与学生交流职业发展，分享自己的工作成就及用人单位的评价。

### **4. 实践竞赛教学效果的达成度**

组织学生参加全国少数民族传统体育运动会、全国全民健身操舞比赛、全省学生运动会、足球、排球、乒乓球等竞赛活动获 100 余项。

### **5. 学生参与社会活动的满意度**

组织学生参加各类活动，参与社会大型赛事志愿者服务，为用人单位的达到满意度。

## **三、主要问题及思考**

### **1. 专任教师数量不足，结构不合理**

一是专任教师总量不足。目前，学院的生师比达 17.5: 1，与《普通高等学校基本办学条件》的合格标准 18: 1 相比，虽然已经达到要求，但是分院还承担着全校公共体育课的教学。二是师资队伍结构不合理。教师队伍中高学历、高职称人员比例偏低，尤其是正高职称人员和博士数量少。青年教师比例偏高，教学能力相对不足。思考：(1) 加强高水平人才的引进和培养工作；(2) 向上级主管部门反映教师数量不足的现状，积极争取增加教师岗位编制和引进人才的政策支持。(3) 认真做好教学团队建设。

## 2. 加强教风学风建设

教师对学生学业指导不够，少数学生学习自觉性不高。思考：（1）以教风带动学风，进一步激发教师教书育人的积极性；（2）以管理促进学风，进一步加强学生的教育引导；（3）以活动培育学风，进一步引导学生参加各类科技文化创新大赛。

## 3. 提高学生专项运动技能及服务地方的能力

本省体育术科高考未进行专项考试，学生专项技能基础较弱。重视运动专项课程的过程教学，通过举办教学杯以及参加各级各类比赛等进一步提高专项运动技能水平。同时，通过服务地方提高学生的组织策划及执裁能力和水平。

## 4. 加快专业课程建设

课程建设有待加强，教法方式较单一；优质资源使用不足。思考：（1）积极引进在线课程，开展混合式、翻转课堂等教学方式；（2）打造线上线下混合式“金课”；（3）学院积极汇聚优质资源，强化协同育人，为学生成长成才提供更好的教育环境和发展空间。

## 5. 推进教学质量保障体系

质量保障落实存在薄弱环节。学校和学院两级建立了比较完备的教学质量保障体系，但内部教学信息反馈、外部质量评价、意见征集及其使用还需要进一步加强，面向产出的质量评价机制、完整的人才培养质量、社会评价和反馈机制以及人才培养管理保障体系还需要进一步探索和完善。思考：依托学校对学院日常办学质量和专项教学计划推进情况进行的考核评估结果，学院加强办学质量检查，通过现场汇报、专家评审、学生座谈和调查反馈的方式了解专业建设运行机制、小班教学、研讨式教学、导师制等落实情况，自查自检诊断专业建设和专业发展中存在的问题，加强改革。

## 四、持续改进的思考

思考一：教学数据库与监测平台未得到充分利用。校院两级虽然建立了教学质量信息化平台，提高了教学保障的效能，但在利用信息平台进行教学反馈方面仍需完善。此外，数据分析、预警、识别以及有关招生、就业等信息未能实现共享；也缺少对教育实践的信息体现，

在现有的数据库中信息化内容文档材料相对简单，不利于存档使用。

思考二：校院两级与毕业生的长效沟通机制有待常态化，毕业生持续追踪与用人单位的调查机制尚不健全，深度和效度尚有欠缺，反馈和改进机制略显迟缓。学院与用人单位的沟通不够主动，对毕业生入职后情况的了解还需进一步加强。

思考三：专任教师基于实践的教研成果的示范引领作用有待进一步加强。尽管本专业教师已取得一定的教研成果，但在基础教育领域产生的影响力不大，还需加强与基础教育的深度融合发展，以促进和引领安顺市中学体育教育高质量发展。

2024年10月8日