

经济与管理学院本科教育教学审核评估自评报告

第一部分：自评自建工作开展情况

一、经济与管理学院基本情况

经济与管理学院成立于 2013 年 8 月，现有公共事业管理、农村区域发展、工商管理、物流工程、房地产开发与管理 5 个本科专业。现有教师 37 人，其中市管专家 1 人，教授 4 人，副教授 8 人，其中博士 8 人，在读博士 5 人，95.23%以上具有硕士及以上学历。教师主持参与省部级以上项目 30 余项，发表学术论文 200 余篇（其中核心期刊及以上 90 余篇），出版专著 8 部。与京东集团、满帮集团、011 科创谷、聚福菌等共建 20 余个校外实践基地。建有“数字营销实训室”“物流工程实验室”“模拟仿真实验室”“贵州旅游经济决策支持实验室”等多个校内实训室。现有（截止 2024 年 6 月）学生 599 人，其中公共事业管理专业 1 个班（2021 级）、工商管理专业 1 个班（2023 级）、物流工程专业 3 个班（2020 级 2021 级、2022 级、2023 级各 1 个班）、农村区域发展专业 4 个班（2021 级 2 个班、2022 级和 2023 级各 1 个班）、房地产开发与管理专业 1 个班（2020 级）。

二、自评开展情况

根据《安顺学院本科教育教学审核评估评建工作方案》《安顺学院 2024 年本科教育教学审核评估工作推进方案》，制定了《经济与管理学院本科教育教学审核评估工作方案》。方案明确以立德树人为根本任务，贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的理念，着力构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

通过广泛宣传，进一步认清审核评估的意义和目标，总结本科教育教学成效，查找存在的问题和不足，及时整改。对评估指标体系进

行详细解读和任务分解，制定工作时间表，确保全员参与。领导班子成员负责具体指标，指导和督促各小组工作。每位教师承担具体任务，确保全院成员积极主动参与，按时保质完成任务。

学院全面梳理教育教学工作，总结近三年的成效，完善相关制度，深化对党的教育方针、政策特别是“立德树人”和“三全育人”的理解。明确办学定位和发展方向，凝练发展特色和成果。完善教育教学和学生管理制度，规范教育教学材料的整理归档。提升教师教育教学理念和技能，发现并提出解决问题的措施。

第二部分: 开展自评结果

一、办学方向与本科地位

(一) 自评情况

1.2 思政教育

学院加强党的全面领导，坚持高质量党建引领高质量发展，牢牢把握办学方向，坚持把立德树人作为中心环节，不断完善思政工作体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人、全员育人，倾心培育社会主义建设者和接班人。

把握育人规律，全过程开展思政教育。从时间节点上把握思政教育的规律性，对不同年级学生开展不同形式的思政教育，增强育人的针对性。对大学一年级新生，重点开展入学心理教育，讲好新生入学教育第一课，引导他们快速适应新的环境、开启新的生活，树立正确的世界观、人生观和价值观；对二、三年级学生加强专业知识教育，不断夯实专业基础，开展专业实践和劳动教育，引导他们树立专业自信，增强责任感、使命感和紧迫感；对大四尤其是处于实习阶段和即将毕业的学生，重点加强职业道德教育和形势政策教育，引导他们树立正确的择业观，自觉把个人“小我”融入祖国和人民的“大我”之

中，积极投身于乡村振兴事业，到祖国和人民最需要的地方去建功立业。同时，充分利用清明祭扫、传统文化和爱国主义等方面的教育，增强学生的家国情怀、社会责任感、文化自信和民族自豪感。

凝聚合力，全员认真开展课程思政建设。一是通过业务学习、教研室活动等，组织教师学习研讨，在课程教学大纲中明确课程思政内容，凝练课程思政案例，听评课反映课程思政实施情况；二是选聘政治素质和思想进步老师担任辅导员、班主任，学校领导、学院班子成员担任班级导师并参加班会等；三是通过谈心谈话、家校联动开展学生思想、心理问题处理；四是选配教育教学、科研经验丰富、高学历教师作为 2023 级学生导师，全过程指导学生成长。

提升育人成效，全方位开展大学生思政教育。通过开展党、团共建，规范开展三会一课，学生党支部组织优秀毕业生分享求职、升学经验，持续开展知识竞赛、读书分享、志愿服务、暑期三下乡、社会调查等活动，积极引导學生投身社会主义建设的伟大实践；在日常管理服务中，突出思政教育，通过走访学生宿舍、开展心理健康排查等，及时了解学生思想动态，与重点关注对象谈心谈话，对家庭困难学生给予资助、就业帮扶和住宿费减免等。

1.3 本科地位

在学校党政的领导下，学院认真落实教育教学各项工作，领导班子分工明确，各科室根据工作职责认真履行管理服务职能，营造良好的育人氛围。

学院党委高度重视本科教育工作。一是学院党委会根据实际需要研究讨论本科教学议题，院领导班子成员明确分工，院长全面负责，副院长分管日常教学，确保各项工作落实到位。二是定期与不定期召开教学业务会议，布置教学任务及提高教师教学能力。每学期定期召

开教学业务工作会 9 次，讨论和部署本科教学任务，同时，及时召开专题性教学工作会议，贯彻落实教育工作与任务。三是积极培训培养青年教师。制定并实施《经济与管理学院青年教师导师制》，每年组织青年教师参加培训和进修，指定有经验的教师带年青教师，提高他们的教学水平和科研能力。四是落实教授、副教授授课制度。近三年教授、副教授为本科生上课的比例达到 100.0%，确保高水平师资直接参与本科教学。五是落实领导听课制度。建立并执行领导听课制度，每学期领导听课不少于 8 节课，及时了解和改进教学工作。

切实保障教学实施。围绕人才培养目标，在学科专业建设上投入大量人力、物力、财力。一是鼓励支持教师学历提升，近年来，有 3 名教师获得博士学位，在读博士 5 名，引进博士人才 1 名。二是积极改善实践教学条件，结合专业实践需要，建有物流工程实验室和数字营销实验室，同时加强与地方企事业单位联系，大力拓展校外实践基地。三是在年度经费预算中，专业建设经费占比达 60%以上；在教师年度考核中明确课堂教学学时及指导学生实习、论文及就业帮扶工作量要求。

注重内涵建设。学院认真学习领会习近平总书记关于教育重要论述，坚持党建引领高质量发展，一是认真修订人才培养方案，围绕国家、省、市战略需要，根据社会经济发展对人才知识、能力要求和学院师资情况，修订人才培养方案，构建科学合理的课程体系；二是支持鼓励教师开展科学研究，并结合专业人才培养目标，将科研成果融入教育教学；三是加强学生自主学习引导和创新教育，在大一大二年级推行晚自习，支持鼓励学生参加课外科研、实践，通过班会课开展诚信教育等，营造良好学习氛围。

通过一系列措施，本科教育地位进一步巩固，“以本为本”的理念深入人心。教授、副教授积极参与本科教学，青年教师成长迅速，

教学质量显著提高。全院形成重视本科教学的良好氛围，教学业务会议和领导听课制度有效推动教学工作的发展。学生综合素质和实践能力明显提升，毕业生就业率和用人单位满意度均显著提高。农村区域发展专业历届考上研究比例达 10.0%以上。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题、原因分析

存在的问题：思想政治工作体系的构建尚不完善。一是思想政治工作体系尚未形成一个完整、系统的框架，工作思路还不够明晰；二是开展思政教育的方法单一，几乎都是“单向式”输出，缺乏与师生的交流互动；三是学科教学体系和日常教育体系的贯通融合不够，主要表现在学习内容与实践联系不够紧密、评价体系不够完善、家校合作不够紧密等方面。

原因分析：对新形势下高校思想政治工作的变化研究不深不透，存在按部就班、因循守旧的思想，习惯于老思路、老办法，结合实际的主观思考和主动作为意识不强。

2. 下一步整改举措

开展思政工作的专项研究，结合实际拟定年度思政工作计划方案；鼓励任课教师、辅导员、班主任创新思政工作方式方法；建立教师课程思政实施评价及参与课外思政教育活动评价体系，纳入年度考核、任期考核及评优评先等。

2. 培养过程

（一）自评情况

2.1 培养方案

学院各专业培养目标紧密围绕学校定位，适应社会经济发展需要，注重学生德智体美劳全面发展。通过广泛的社会需求调研和用人单位

论证，撰写《人才培养方案修订实施方案》《人才培养方案论证报告》《人才培养方案基本要素二级学院自查表》等方案和报告。专业人才培养方案均符合国家专业类标准要求，体现产出导向理念。公共艺术课程学分数和劳动教育模块学时总数均达到国家规定标准。并聘请外校专家与一线教师对培养方案材料进行研讨与评审。根据评审意见，各专业修订并完善 2024 版专业人才培养方案，方案中公共课、专业课比例设置合理，着重于学生的综合能力培养，亦能体现出专业特色。培养方案结合国家乡村振兴战略，围绕“四新”主攻“四化”、新文科建设，贯彻产教融合思想，注重学生实践、专业、数智素养等能力和素质的培养。

2.2 专业建设

在专业建设中，紧密结合学校办学定位、国家乡村振兴战略、“四新”主攻“四化”战略、新文科建设要求等开展专业建设。2022 年物流工程专业通过合格评估，2023 年完成农村区域发展专业合格评估，2023 年申办新专业工商管理并招生；停招了房地产开发与管理专业、公共事业管理专业。积极开展产学研活动，服务地方经济社会发展。近三年新增专业数与停招专业数均保持在合理范围内，确保了专业设置的时效性和适应性。

围绕产业链、创新链建立灵活性与规范性、稳定性相统一的专业方向设置管理体系。定期开展社会对各专业人才需求情况调查，相关资料详实，为专业调整提供了科学依据。

2.3 实践教学

积极与企业、行业单位合作，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会。各专业实践教学基地统计表显示，已建校企合作基地 20 余家。积极开展实训室、实验室建设，实验教学数量逐年增加，建有校内实训实验室 7 间，共计 700 余平方米，其中物流工程实训室

2 间、数字营销实训室 2 间、模拟仿真实训室 1 间、在建贵州旅游经济决策支持系统实验室 2 间，实训实验室基本满足学院专业教学需要。学生毕业论文（设计）选题紧密结合行业企业一线需要，强调实践性和应用性。近三年，学院学生共计撰写 593 篇毕业论文，其中以实验、实验实践、社会调查的 464 篇，占比 78.2%。毕业论文和实习逐渐实行校企“双导师”制，邀请企业专家参与毕业论文（设计）的指导工作，提高了论文的质量和实用性。

通过以上措施的实施，实践教学工作取得一定成效。学生的实践能力得到了大幅提升，毕业生的就业竞争力也得到了增强。然而，我们也清醒地认识到，在实践教学方面还存在一些不足和需要改进的地方。

2.4 课堂教学

积极实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学理念，推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。鼓励教师开展以学生学习成果为导向的教学评价，提高教学质量。2022 年共有 2 门课程获得省级“金课”，分别是《发展经济学》和《商品包装与养护》；2023 年获省级教改项目和校级教改项目立项各 1 项；近三年获得省级教师教学能力竞赛三等奖 1 人次、校级一等奖 2 人次。学院以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革，通过规范课堂教学管理，提高课堂教学质量。积极推进信息技术与教学过程的融合，加强信息化教学环境与资源建设，2023 年建设数字营销实训室 1 个，其中的教学模块可供相关专业实践教学使用，实现资源的共建共享。

建立健全教材管理机构和工作制度，确保教材选用的科学性和规范性。大力推进马工程重点教材的统一使用，确保课程能选及如数征订使用。在教材选用工作中，学院严格审核把关，认真执行相关规定，不存在负面问题教材。

2.5 卓越培养

积极推进产学合作协同育人，与多家行业企业建立了紧密的合作关系。通过共建实习实训基地等方式，实现校企资源共享，提高学生的实践能力。已与安顺市 011 科创谷共建产教融合实践教学基地，能容纳 30 人同时开展实践教学。加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高数智素养课程比例。制定教学质量监控体系、教材选用与管理方案，推进教与学、教学与科研结合，改革教学内容及考试评价方法。

2.6 创新创业教育

定期组织创新创业相关培训，提高学生的创新创业意识和能力。学院为学生提供专业的创新创业指导，鼓励学生申报大学生创新创业训练项目，项目申报及结题材料齐全，展示了学生在创新创业方面的实践能力。建立校外创新创业教育实践基地 1 处(安顺市 011 科创谷)，为学生提供良好的创新创业环境。近三年（2021 至 2023 年），大学生创新创业训练计划项目国家级立项 10 项，省级立项 13 项；互联网+获省级以上奖项共计 2 项；获省级以上学科竞赛奖项有一等奖 7 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。学生发表论文 16 篇。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题、原因分析

存在的问题：专业人才培养方案与数智化趋势结合刚刚起步；校外实习实训基地管理不够完善；学生研习有待加强；论文“双导师”制执行力度不够；学生论文质量需提升。

原因分析：教学资源方面，在数智化设施设备方面建设不足；与实习基地的联系缺少长效机制；学生研习环境和动力不足；“双导师”制实施缺乏经验，指导老师责任意识不强。

2. 下一步整改举措

在专业人才培养方案中落实数智素养课程体系，加快数智化硬件建设；加强校外实习实训基地长效机制建设；改善研习环境，提高研习积极性；落实论文“双导师”制，强化指导老师责任意识，提高论文质量。

4. 教师队伍

（一）自评情况

4.1 师德师风

学院始终把教师思想政治建设放在首位，每周的政治学习或业务学习均认真开展第一议题和第二议题的学习，通过党支部学习、主题党日等提高教师思想政治素质。同时，通过开展教育大讲堂、教育专题大会等方式开展师德师风建设。开展“黄大年式教学队”学习及创建活动，以优秀榜样事迹激励，以反面案例警示。积极引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，将师德师风作为评价教师的第一标准，除了每年度的师德师风考核，还通过强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设等措施，确保师德考核贯穿于教育教学全过程。

4.2 教学能力

教师参与省级以上教学竞赛获奖 2 人次，获得省级教学技能竞赛三等奖 1 项。教师积极参与社会服务相关活动，为地方旅游、乡村振兴、产业发展、精准扶贫等提供助力。为不断提升教师的教学能力，制定专业师资发展规划，采取一系列措施，如鼓励教师学历提升，近三年有 5 位教师获得博士学位。组织教师参加专业培训、邀请专家进行授课指导、开展教学研讨会等。这些措施有效地提高了教师的教学质量和水平。

4.3 教学投入

在教师投入教学方面，完善激励与约束机制，确保教授、副教授全员为本科生授课。近三年，教授、副教授为本科生上课的比例 100.0%，教学效果受到学生广泛好评。在教学研究和教学改革方面，鼓励教师积极参与开展教改项目研究和一流课程、金课建设。近年来，教学研究领域取得立项省级金课 3 门，工商管理列为校重点支持学科。这些措施不仅提高学生的学习效果，也为教师自身的发展提供有力支持。

4.4 教师发展

学院重视教师的培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，加强思政与党务工作队伍建设。同时，通过加强基层教学组织和青年教师队伍建设、提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力等措施，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题，打造一支高素质、专业化的教师队伍。

在双师双能型教师队伍建设方面，积极为教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究提供便利，拓宽教师的视野，提高教师的国际化素养。承办贵州高校乡村振兴 2023 年“文旅融合”“校旅结合”助力中国农业农村现代化学术论坛平行论坛二——中国式现代化农业农村地方实践、2023 年承办第二届东西部协作助力共同富裕研讨会暨第四届南粤乡村振兴论坛；承办 2024 年“世界级旅游目的地建设与农文旅赋能乡村振兴”学术研讨会，教师做了主旨发言。2022、2023 年连续 2 年承办全国大学生物流设计大赛（贵州省赛区）比赛，为教师发展提供平台。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题、原因分析

存在的问题：个别教师的教学能力和科研水平仍有差距；教师国际化素养和跨学科研究能力有待进一步提升；教师指导学生能力和创新创业能力还有差距。

原因分析：教师自觉提升教育教学和科研能力意识不一致，主动性不够强。

2. 下一步整改举措

制定教师发展计划，针对教师专业差异和个体差异，采取不同措施，调动其主动性，推动整体教学能力和科研水平的提升。提供更多国际交流和合作的机会，鼓励教师参与国际会议和项目合作，拓展其国际化视野和学术影响力。

5. 学生发展

（一）自评情况

5.1 理想信念

学院始终将培养学生的理想信念和品德修养放在首位。通过课堂教学、主题班会、社会实践等多种形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学生对社会主义核心价值观有高度认同，积极参与社会公益活动，展现出良好的品德修养。

积极推进学风建设，通过严格课堂纪律、加强学术诚信教育等措施，营造积极向上的学习氛围。制定了《经济与管理学院学风建设工作实施细则》《经济与管理学院学生学业预警工作管理办法》等，认真开展入学教育、农产品品牌策划、农产品直播大赛、农产品创新与营销大赛、读书活动、知识竞赛、物流设计大赛、职业生涯规划大赛、行业精英进课堂系列讲座等活动，丰富学生课外生活，加强学风建设，同时做好优秀毕业生选树、宣传工作，营造积极向上向善的学习氛围。

5.2 学业成绩及综合素质

学院注重培养学生的实践能力和创新精神，通过实验、实训、课程设计等教学环节，提高学生综合应用知识的能力。鼓励学生参与科研项目和社会实践，培养其独立解决实际问题的能力。学生在各类竞

赛和实践中取得了优异成绩，充分展示了他们的综合素质和能力。积极推进通识教育，注重培养学生的综合素质。通过开设丰富多彩的通识课程，拓宽学生的知识面。同时，加强体育、美育和劳动教育，提高学生的身心健康水平。这些措施取得了显著成效，学生的综合素质得到了全面提升。

高度重视学生社团活动和校园文化建设，为学生提供了丰富多彩的课余生活。通过举办各类讲座、展览、演出等活动，丰富校园文化生活。同时，积极组织学生参与社会实践和志愿服务活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。这些活动在育人方面取得了良好效果，提高了学生的综合素质和人际交往能力。

5.3 国际视野

学院积极拓展国际合作与交流渠道，为学生提供多样化的国际交流机会，经常为学生推荐国外优质教育资源。

5.4 支持服务

学院高度重视学生工作，制定班级导师制、辅导员、班主任、任课教师开展学生思想工作制度，关心学生成长，倾听学生诉求，为学生提供及时有效的支持和帮助。建立完善的学生指导服务体系，为学生提供全方位的指导服务。制定《经济与管理学院本科生导师制工作实施细则》，通过导师制度，开展职业规划教育、学业提升，以及就业指导服务等，帮助学生明确目标、提升能力。同时，关注家庭经济困难学生的资助工作，确保他们顺利完成学业和顺利就业。此外，开展心理健康咨询常态化，为学生提供专业的心理支持。在师生交流活动方面，学院建有谈心谈话室、学生活动室、学生会团总支活动室等。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题、原因分析

存在的问题：部分学生理想信念缺乏深度和广度的问题，需要加

强相关教育和引导，进一步巩固和拓展学生的思想政治建设成果。部分学生在自主学习能力方面仍有提升空间，需要进一步强化个性化学习指导。

原因分析：对当代大学生成长面临的新形势分析、研判不多、不深，缺少针对性强的措施和方法。

2. 下一步整改举措

加强理想信念教育和思想政治理论课程的深化实施，引导学生树立正确的价值观和世界观。培养学生的自主学习能力和创新意识，提升学生综合素质。

6. 质量保障

（一）自评情况

6.1 质量标准与制度建设

学院高度重视专业教学质量标准建设，已制定质量管理相关制度，明确教学各环节的质量要求，为教学工作提供有力保障。成立教学指导委员会和教学督导领导小组，听取教学工作汇报，对教学质量进行评估和指导。建立完善的听课制度，学院领导、基层教学组织负责人、专业负责人等定期深入课堂听课，了解教学情况，及时发现并解决教学中存在的问题。对本科毕业设计（论文）、实习、见习等实践教学环节实行严格管理，制定相关管理制度和规定，确保实践教学的质量。设立教学院长和副院长、教务科、教研室为主体的教学质量保障机构，配备专职人员，明确工作职责，为教学质量提供组织保障。加强考试管理工作，严格试卷管理、审核、成绩认定等环节，确保考试的公平、公正。高度重视考风考纪建设，通过考务培训、巡考等方式，严肃考试纪律，杜绝考试作弊现象。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，将学生的平时表现、作业成绩、实验报告等纳入考

核范围，全面评价学生的学习成果。近三年，对考试违纪学生进行严肃处理，维护考试的严肃性和公正性。积极开展诚信考试宣传教育活动，引导学生树立诚信意识，自觉遵守考试纪律。

通过以上措施的实施，教学质量得到一定提升。学生满意度不断提高，毕业生质量也得到社会的广泛认可。

6.2 质量改进机制

学院不断建立和完善内部质量评估制度，通过定期的教学督导、教学例会、开学检查、期中教学检查等方式，全面评估教学质量。近三年，教学督导工作安排得当，开展有序，工作总结详实，为提高教学质量提供有力保障。制定毕业论文（设计）撰写及指导方案，确保学生毕业论文（设计）的质量。近三年，对教师进行全面的考核，并将考核结果及时反馈给教师，促进教师的教学改进。同时，还开展学生评教活动，收集学生对教学的意见和建议，为教学质量的提升提供重要参考。相关专业积极接受外部评估和专业认证，发现问题并进行整改，持续提高专业建设水平。2022年、2023年物流工程、农村区域发展专业分别通过新专业合格评估。针对接受的专业合格评估，认真撰写持续改进情况报告，并提供详实的支撑材料，反映学院在教学质量提升方面所做的努力和取得的成效。

建立教学质量持续改进机制，致力构建培养质量持续改进机制，通过定期召开教学质量改进会议、加强与行业企业合作与交流等，不断优化教育教学流程。通过实施改进措施教育教学质量得到一定提升，学生满意度和用人单位的好评率逐年上升。

6.3 质量文化建设

学院制定本科教学管理工作规程，明确了教学管理的目标、原则、流程和要求，为教学管理工作提供了有力保障。针对教师教学工作制定详细的工作规程，包括备课、授课、辅导、答疑等环节以及教学 5

件（大纲、教案、PPT、教学进度表、点名册），规范教师的教学行为，提高教学质量。强调学术道德和规范，营造良好的学术氛围。定期开展本科教学质量自查自纠工作，通过检查教学档案、听课评议、学生反馈等方式，及时发现并解决教学中存在的问题。定期组织教学工作研讨会或专题会，邀请校内外专家共同探讨教学问题，分享教学经验，促进教学工作的改进和提升。

通过以上措施的实施，教师的教学行为更加规范，教学质量得到提升，学生的满意度也在不断提高。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题、原因分析

存在的问题：尚未建立系统的长效机制来持续跟踪和评估教学质量的长期效果，需要更加系统化和科学化地进行质量评估。在内部质量评估中，存在评估方法和工具的单一性，需要引入多元化的评估手段，更全面地把握教学质量的多维度表现。

原因分析：学院在质量体系构建上重视程度不够，在制定过程中没有充分考虑制度的可行性，在执行过程中要求不够严格。

2. 下一步整改举措

建立长效机制，建立完善的毕业生追踪评价体系，深入分析毕业生在职业发展中的表现和对教育质量的反馈，以实现持续改进。拓展内部质量评估方法，引入多元化的评估工具和手段，如案例分析、学生毕业作品评审等，以全面、客观地评估教学质量。

7. 教学成效

（一）自评情况

7.1 达成度

物流工程、工商管理、农村区域发展专业人才培养目标明确，符

合社会需求和学生发展实际。通过对 2024 版专业人才培养方案的修订，进一步细化各专业人才培养规格和要求，各专业注重课程体系设置、实践教学、数智素养、毕业要求等关键指标。近三年毕业生就业质量报告（就业满意度部分）显示，学院毕业生对就业岗位的满意度较高，反映出学院人才培养与社会需求的契合度较高。

建立毕业生质量持续跟踪评价机制，定期对毕业生进行跟踪调查，了解他们的职业发展情况和对所学专业的满意度。跟踪评价结果显示，毕业生在各自领域表现出色，具有较高的职业素养和综合能力，得到用人单位的高度认可。近三年，毕业生初次就业率分别为：2023 年 84.5%，2022 年 80.25%，2021 年 81.12%，就业方向主要集中在升学、公务员、企事业单位等方面，毕业生就业质量较高。近三年本科生升学率逐年提升，帮助学生实现进一步的学术发展，其中 2023 届农村区域发展专业考研录取率达 19.05%，2024 届物流工程专业考研录取 2 人，实现学院物流工程专业考研零的突破。

7.2 适应度

本科生源质量稳步提升，吸引了众多优秀学子报考。招生严格遵循相关规定与规范，确保招生工作的公平、公正、公开。近三年本科生生源质量逐年提高，分专业录取最低分皆高于本科投档线 40 分以上。

毕业生主要面向专业领域和行业企业就业，历届毕业生初次就业率在 80.0% 以上。毕业生在就业单位表现出良好的职业素养和综合能力，得到用人单位的广泛好评，部分毕业生成功升学或出国深造。

学院拥有一支数量充足、结构合理、教学水平高、产学研用能力强、具有国际视野的教师队伍。教师们积极投身于教育教学改革，不断提升自身教学水平和能力，为人才培养提供了有力保障。生师比合理，具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例达到 95.0% 以上。

7.4 有效度

学院人才培养各环节运行有序，从理论教学、实践教学、毕业（设计）论文等各环节按照专业人才培养方案实施。通过加强教学管理和监控，确保人才培养过程的顺利进行，教学督导、教学指导委员会工作办法确保教学过程的规范性和有效性。此外，还建立听课制度，鼓励教师相互学习、借鉴经验，提高教学水平。近三年学生信息员反馈及整改情况显示，针对学生提出的问题和建议及时进行整改，取得了成效。课程教学持续改进工作办法的实施，也推动了课程质量的不断提升。

近三年，学院学生考取研究生在人数和专业分布方面均有突破，2022 届考取 8 人（其中公共事业管理专业 2 人、农村区域发展 6 人），2023 届考取 21 人（其中公共事业管理 5 人，农村区域产业发展专业 16 人），2024 届考取 9 人（其中房地产开发与管理专业 7 人，物流工程专业）2 人，体现了农村区域发展专业人数逐年增长，物流工程与房地产开发与管理专业取得新突破。

专业资格证和四六级通过率也保持在较高水平，充分证明了学院人才培养质量的稳步提升。

近五年来，涌现出一大批优秀毕业生，他们在各自的专业领域取得了骄人的成绩。通过挑选每个专业至少一个优秀毕业生典型案例，总结他们的培养经验和成长历程，为今后和教育教学提供了宝贵经验，也给在校学子成长提供了良好的示范和启发。

7.5. 满意度

通过学生学习满意度情况表、学生对学校满意度调查，全面了解学生对学习与成长的满意度。从学习条件、学习管理、师风师德、教学技能、教学质量和总体感受等 6 个维度进行调查，参与调查的学生中 86%感到满意，可见，学生对在校学习总体满意。对学生职业发展

需求与期望及毕业生满意度调研显示，毕业生对学院的满意度较高，普遍认为学院为他们提供良好的学习环境和优质的教育资源，为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

通过教职工教育教学工作满意度调查分析，教师对专业课程设置、教学设施、教学管理、师德师风、思政教育等方面评价的满意分别为72.27%，68.18%，85.45%，90.91%。同时也提出一些改进意见和建议。将认真对待教师的反馈，不断完善教育教学工作，提高教师的工作满意度。

近三年毕业生就业质量年度报告和用人单位满意度调查，用人单位对学院毕业生的综合素质和专业能力给予了高度评价，认为他们具备较强的团队协作精神和解决问题的能力，能够满足用人单位的需求。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题、原因分析

存在的问题：目前存在如下需要加强和改进之处：一是培养方案与培养目标达成情况之间还存在一定差距，学生就业质量还有提升空间。二是升学主要集中在农村区域发展专业，其他专业较低。三是用人单位对学生要求更高，存在供需矛盾。四是虽然生源质量较高，但第一志愿录取率偏低。

原因分析：受教学条件等因素的制约，教育教学资源相对不足，学生的专业实习实践活动机会较少，理论与实际联系不足，学生就业选择空间较小。除农村区域发展专业外，其他专业考研难度较大。受宏观环境等因素影响，学院各专业第一志愿录取率偏低，主要调剂为主。

2. 下一步整改举措

培养方案加强学生专业实习实践的能力，加强校企合作，建设校外实习实训基地，改善学生的实习环境，提升学生社会实践能力；加

强各专业升学指导，提高升学率。加强引才工作，提高学院教师配置，助推教育教学和招生就业工作的有效提升。

第三部分：总结与展望

经济与管理学院将继续深入贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，提升本科教育教学质量和管理水平。学院将进一步加强师资队伍建设，优化人才培养方案，完善教学质量监控体系，推进教学改革与创新，提升学生培养质量。将继续强化思政教育，提升学生思想政治素质和综合素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

安顺学院经济与管理学院

2024 年 7 月 8 日