

**安顺学院资源与环境工程学院
本科教育教学审核评估**

**自
评
报
告**

2024年9月

目 录

第一部分：学院自评自建工作开展情况	1
第二部分：自评结果	1
一、办学方向与本科地位	1
（一）自评情况	1
1.1 党的领导	1
1.2 思政教育	2
1.3 本科地位	3
（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措	5
二、培养过程	5
（一）自评情况	5
2.1 培养方案	6
2.2 专业建设	6
2.3 实践教学	6
2.4 课堂教学	7
（二）存在问题、原因分析和改进措施	8
三、教师队伍	9
（一）自评情况	9
3.1 师德师风	9
3.2 教学能力	10
3.3 教师发展	11
（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措	12
四、学生发展	12
（一）自评情况	12

4.1 理想信念	12
4.2 综合素质	13
4.3 支持服务	14
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	16
五、质量保障	16
(一) 自评情况	16
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	17
六、教学成效	17
(一) 自评情况	17
6.1 达成度	17
6.2 适应度	18
6.3 保障度	19
6.4 有效度	20
6.5 满意度	22
(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	22
附件 1: 资源与环境工程学院本科教育教学自评问题清单	24
附件 2: 资源与环境工程学院本科教学审核评估支撑材料目录	25

第一部分：学院自评自建工作开展情况

根据《安顺学院本科教育教学审核评估评建工作方案》资源与环境工程学院 2023 年 9 月 4 日下午召开本科教育教学审核评估动员会。学院党委书记王家顺，院长娄昭，副院长王恩文，学院全体正副科级干部、全体教师参会，会议由娄昭院长主持。会上，娄昭院长对学院的本科教育教学审核评估工作进行动员，并从以下三个方面进行了部署：一是统筹谋划，以确保我院的审核评估工作有序推进；二是对本科教育教学审核评估的精髓要义进行了全面解读；三是对标审核评估新要求，对学院审核评估各项目标任务的落实进行了全面的部署。

2024 年 3 月 29 日，结合《关于推进安顺学院 2024 年本科教育教学审核评估工作督查的通知》（安学院办督字〔2024〕5 号）文件精神，学院根据《安顺学院 2024 年本科教育教学审核评估工作推进方案》（安学院发〔2024〕6 号）中相关要求，按照安顺学院 2024 年本科教育教学审核评估工作推进时间表进一步落实了评估工作指标及责任科室、责任人和责任领导。

经过一段时间的努力，学院在和各基层组织单位的积极配合下已初步完成了试卷、论文、实习资料的排查工作，对 2024 版培养方案的修订工作已告一段落，学生就业、教学督导、实习实践等工作资料进一步完善，梳理存在的问题，开展整改工作。

第二部分：自评结果

一、办学方向与本科地位

（一）自评情况

1.1 党的领导

资源与环境工程学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

坚持党的全面领导，贯彻党和国家的教育方针，认真贯彻落实立德树人的根本任务，坚持党建工作与学院中心工作相互融合、相互促进，致力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面加强思想政治教育，引导广大教师牢记教书育人初心，担当为党育人、为国育才使命，确保办学的社会主义方向，不断提高教育教学质量和办学水平。持续强化思想理论武装，不断加强学院党委对学院工作的全面领导，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

2021年以来，学院共计召开党委会、党政联席会议60余次，党委理论中心组学习42次。按时召开教师、学生党支部书记“三会一课”。学院党委在2021年以来发展了98名学生党员。学院教师党支部书记双带头人覆盖率达到100%。通过创新组织生活形式、开展党员志愿服务等方式，充分发挥基层党组织在教书育人方面的核心作用和服务功能。

1.2 思政教育

学院认真贯彻全国高校思想政治工作会议精神，加强师德师风建设，不断推进思想政治教育与“三全育人”融合落实，根据学校“三全育人”工作部署，成立学院“三全育人”工作领导小组并健全相应组织机构，研究制定了本学院“三全育人”相关实施方案，要求广大教职工坚持立德树人，把思想政治教育工作贯穿教育教学和人才培养工作全过程，引导学生培育和践行社会主义核心价值观。充分发挥共青团、学生会、学生干部、学生社团等群团组织的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿到各项工作中和活动中，积极打造“资环之光”品牌系列活动，在育人实践中不断凝练经验和做法，不断探索创新载体。此外，通过易班、微信、QQ等各类网络平台加强与学生交流，注重对学生的思想政治教育引导，时刻了解学生关注的热点及各项动态。2021年来，学院始终坚持思政教育和主题学习活

动不松懈，学院党委书记、院长、副书记、副院长、各辅导员、班主任老师分别给学生开展各类主题的思想政治学习。

学院按照《安顺学院全面推进普通本科高校课程思政建设实施方案》要求，积极推进课程思政全覆盖工作，学院乔志伟老师先后成功申报《环境工程微生物学课程思政教学体系的构建与实践研究》安顺学院省级教学研究项目及《环境工程微生物学课程思政实践路径探索》校级教学内容和课程体系改革项目，结合《安顺学院课程思政全覆盖实施方案》、《安顺学院课程思政教学案例编写指南》等指导文件，截止目前，学院所有课程已初步完成课程思政全覆盖工作。

学院高度重视思想政治教育及意识形态工作，每半年召开1次意识形态专项工作会议，认真学习落实学校党的建设、意识形态、安全稳定工作文件和会议精神，牢牢把握意识形态工作主动权，抓细抓实抓严日常管理工作，做好师生思想动态研判，消除各类隐患。针对个别学生出现的思想波动情况，学院及时采取措施开展思想政治教育，避免问题发生。学院特别重视培养学生干部的大局意识和责任、担当意识，落实“学院一辅导员、班主任一学生会干部、班委干部一寝室长”的联动监管机制。

1.3 本科地位

学院始终以抓好本科教育教学为工作重心，抓实修订人才培养方案、推进教学与课程改革、加强课程思政建设，坚持“以本为本”，党委重视、院长主抓、领导班子成员分工明确、各司其职，落实的本科教育良好氛围。近三年学院党委会、党政联席会上安排讨论关于学院教育教会议题，学院领导深入课堂听课，通过期初、期中、期末进行教学检查和对课程资料、考试材料、实践教学、毕业论文等专项检查工作，了解本科教学教学状态，及时发现问题并整改。

学院严格学生考试管理，经常性开展诚信教育，严格实施学业预警，针对旷课、挂科门次较多的学生有针对性的开展学业预警，制定学院学生评奖评优实施细则、制定院级优秀班集体考核评选办法、按规开展好困难学生资助资金项目工作、组织学生开展考研交流座谈，通过线上线下相结合的渠道，多方面宣传优秀学生事迹，以典型带动引导学生刻苦学习，争优争先，创造良好学风。

学院成立学风督察组，每周不定时的到班级抽查，并撰写简报宣传。此外，学院还充分调动学生的自我管理积极性，把班级纪律委员和学习部联动起来，多方渠道紧抓学生考勤，缺旷学生写心得，目前旷课学生基本没有，取得成效较为明显，学院整体形成良好学风。2021年以来，学院以立德树人为培养目标，多措并举实现学生的全面发展，目前我院省级优秀毕业共计获批11人，并作为学院典型通过QQ、微信、学院网站等渠道全面宣传，考研学生人数不断地创新高，学院举办各类考研动员会和经验交流分享会，提升学生考研能力，2023年学院研究生录取26名，占毕业生总数的8%，形成学院学生向好向优看齐的风向。

学院始终明确，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。学院不断推动师德师风建设，加强教师师德师风教育，让教师做到以德立身、以德立学、以德施教；鼓励学院教师积极参与校内外线上线下的关于师德师风的培训和学习，制定《资源与环境工程学院师德师风专项教育和治理工作实施方案》，召开资环学院师德师风专项教育和治理工作启动大会，树立师德师风先进典型，宣传优秀教师个人事迹，激励教师潜心教书育人，推进教师回归本分。学院引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，将领导精力、教师精力、学生精力、资源的投入优先集中在本科教育。学院所有教授均承担本科生教学任务。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：1. 课程思政与专业知识的融合度仍不理想。2. 部分班级学分还有待提升。3. 部分班级学生刻苦学习程度还有待提升。

原因分析：1. 课程思政与专业知识的融合度不高，是由于缺乏有效的课程设计和教学评价体系，导致教师不能有效地将思想政治教育融入到专业课程中去，也可能是因为教师缺乏足够的思政教育理论知识和实践经验。2. 上了大学，部分学生比较懈怠，对未来发展较为迷茫，沉迷游戏，疲于学习。

整改举措：一是加强工匠精神的育人文化观，培养大学生思想上要守正，守住价值重心，引领学生要树立一切以国家民族利益为重的大局观与站稳马克思主义根本立场的世界观；深挖学科专业丰富的人文内涵，聚焦国家战略对理工科创新人才的要求，融合新思政文理教育与多学科交叉，构建品学兼修、德才兼备的高素质人才的文化体系。二是举办活动，邀请师兄师姐、专业老师经常性的给学生开展专业发展教育，提升学生对专业的认同感；加强学生自我管理能力和发挥同辈帮扶、结对子的作用，来进行引导和影响。

二、培养过程

（一）自评情况

学院紧紧围绕立德树人根本任务，坚定不移贯彻落实人才培养中心地位，在教育教学各环节强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，将价值塑造、知识传授、能力培养融入教育教学全过程，着力构建通识教育与专业教育相融合、理论教学与实践教学相融合、创新创业与专业教育相融合的人才培养体系，努力培养适应地方经济社会发展与行业需求的高素质应用型人才。

2.1 培养方案

学院共开设有环境工程、地理科学、水土保持与荒漠化防治、土地资源管理、地理信息科学、测绘工程等六个专业，各专业人才培养方案的修订紧紧围绕学校人才培养总目标与学校办学定位，专业课程设置紧紧围绕地方经济社会发展需求；人才培养方案中积极倡导学生德智体美劳全面发展的培养思路，参考国家行业类标准，积极融入行业生产和社会发展，坚持产出导向原则，通过课程思政全覆盖，第二课堂、劳动教育课程开设等方式，积极培养学生的创新意识和能力，突出对学生理论知识学习、创新能力、实践动手能力的培养。

2.2 专业建设

学院积极主动适应地方经济社会发展和学校更名改性的发展目标，围绕学院现有专业，依据安顺文化旅游资源特色，充分发挥专业优势，强化学院对地理信息数据采集、处理、分析、应用及生态环境保护、国土空间规划等方面的优势，逐步形成“优势突出、特色鲜明”的本科专业体系，目前学院共获批环境工程、地理科学两个省级一流专业。

结合学校更名改性的需求及强工科战略需求，学院根据地方经济社会发展需求及学校专业优化调整的总体安排，紧紧围绕国家、行业和区域经济社会发展需要进行专业的优化和调整，目前土地资源管理专业正在积极向工科方向转型。

2.3 实践教学

实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生获取、掌握知识的重要途径。我院牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，始终强调“学中做”“做中学”“做中思”；高度重视实践教学，建立与理论教学密切结合的实践教学体系；大力推进

实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。结合我院理工类本科专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，确保实践教学比重不少于 25%。

为进一步提高我院各专业人才培养质量，构建全员、全程、全方位育人的工作格局，充分发挥教师在教书育人中的主导作用，倡导建立新型师生关系，加强对学生的学业指导，加强学生思想政治工作教育，切实提高学生综合素质水平，培养德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才，我院逐步推行“本科生导师制”。全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，根据学校要求，针对性地制定了本学院的实习实践工作方案，确保加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业论文（设计）质量。

针对实验实践教学，围绕专业特色和应用型人才培养目标，积极践行实践育人理念，通过课程实践、课程实习、专业见习、专业实习、创新实践运用等方式强化知识、能力和素质培养目标，构建一体化实践教学体系。

通过与企业、行业单位共建实习实训基地，企业与行业的优势资源在学校得到推广和运用，学生通过见习、实习活动获得工作实际体验，在实习期间学生专业技能得到提升，通过聘请行业、企业专家到校指导及参与毕业论文（设计）指导等环节，将“双导师”制落在实处。

2.4 课堂教学

学院围绕推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合，在教学过程中以成果为导向，积极推进教学内容及考试评价方法改革。围绕应用型人才培养目标积极开展课程改革和教学改革，截止 2023 年底，学院共获批省级一流金课共 8 门。

在教学过程中通过互联网、大数据、人工智能等教学手段，加强资源

和信息的共享。学院按照学校教材管理要求，依照教材审核选用标准和程序选用优秀教材的使用，在教材选用工作中严格按照相关工作要求进行教材的选用。

近年来，为进一步加强学院各专业校企合作，我院开展了访企拓岗交流活动，走访企业、政府单位二十余家，为毕业生就业开拓岗位、人才培养方案修订征求意见做出了很多努力，与部分单位就学生的实习实践合作达成意向。

紧扣学校应用型人才培养目标，全面对接地方经济社会发展，将创新创业教育作为内涵发展、特色发展和创新发展的重要抓手。在毕业生创业典型案例方面，我院积极组织有创新创业意愿的学生参加 GYB 培训，组织学生参加就业技能培训，提供创新创业文件政策帮助，2023 届毕业生成功创业学生 2 名。

（二）存在问题、原因分析和改进措施

存在问题: 1. 教育教学改革有待深入，部份专业 OBE 理念在课程体系落实不够；2. 资源条件有限，教学投入有待加强，课程资源库、真实项目案例库多样性不足；3. 创新创业教育和实践氛围还不够浓厚。

原因分析: 1. 对 OBE 相关理念认识不到位，部分专业培养方案的修订未落实到具体的课程中去。2. 教学方式难以转变，习惯于原有教学方式方法，缺乏对课程的教学改革进行深入的思考。教学投入严重不足，实验室建设滞后，课程应用所需的设备、设施投入不足。3. 由于专业限制，部份专业人才队伍建设滞后，课程师资力量单薄，高水平应用型教学团队建设不够。4. 课程应用型资源建设机制、教学资源共享机制不完善。5. 学生对于创业的认识不足，对自身的可适性挖掘不强。

整改措施: 1. 加强学习。组织广大教师深入学习领会 OBE 理念内涵，

加强课程改革及人才培养方案的修订。2. 健全相关制度，强化 OBE 理念的落实。3. 积极加强人才引进，通过“内引外培”，加强教师培训，更新教师教育理念等不断提升师资队伍的整体水平。4. 完善课程建设机制和教学资源共享机制，积极推进课程资源库的建设，加强一流课程的申报和建设，提升基层教学组织的凝聚力和竞争力。5. 对有创业创新意愿学生进行摸排，针对性的多组织参加就业指导活动，并结合学生需要创造或提供实践场所，并争取相应的物资保障，增加校企“双导师”数量，增加实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例。

三、教师队伍

（一）自评情况

3.1 师德师风

2021 年以来，资源与环境工程学院组织在全院范围内开展了师德师风建设活动。一是强化领导、纳入考核。2021-2023 年以来学院成立师德师风考核领导小组，按照学校要求开展师德师风年度考核的工作要求，对我院全体教师开展了 2021 年度、2022 年度、2023 年度师德师风考核。二是组织学习、深入宣传。2021 年以来，通过组织全体教师通过参加学校师德专题培训、集中学习、自学的方式，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，学习新时代高校教师职业行为十项准则、师德优秀典型先进事迹、违反教师职业行为十项准则典型案例等。2023 年召开资环学院师召开师德师风专项教育和治理工作启动大会，选拔师德师风先进典型，宣传优秀教师个人事迹。三是加强制度建设。为推进新时代教师队伍建设工程，建立健全资环学院师德师风建设长效机制，根据学校相关文件精神，结合资环学院实际，2021 年制定了《资源与环境工程学院师德师风建设长效机制实施细则》，2023 年制定了《资源与环境工程学院师德

师风专项教育和治理工作实施方案》。四是认真开展自查自纠。2021年以来，对照《新时代高校教师职业行为十项准则》和教师师德失范负面清单认真查找问题，举一反三，查缺补漏，学院建立了师德师风问题台账清单。同时，2021年学院提交了《资环学院贯彻落实“师德师风建设专项行动实施方案”工作开展情况报告》《资环学院师德教育活动开展情况报告》《资源与环境工程学院师德师风建设实施情况》《资环学院关于开展学习王红旭同志活动的情况汇报》《资环学院关于学习<教育部公开曝光的8起违反教师职业行为十项准则典型案例>情况汇报》；2022年学院提交了《资源与环境工程学院师德师风建设情况汇报》；2023年学院提交了《资源与环境工程学院贯彻落实《安顺学院师德师风专项教育和治理工作实施方案》工作的五月工作动态》；2024年学院提交了《资环学院关于<关于加强教师师德师风教育的通知>的学习情况报告》。五是严格执行师德师风“一票否决”。学院将师德师风纳入科级干部提拔任用、职称评聘过程中的运用，实行“一票否决”。

3.2 教学能力

教师队伍整体水平较高。学院按照学校坚持人才强校战略目标，聚焦人才培养需要，持续加大优秀教师引育力度，不断提升教师队伍整体水平。

教学能力较强。学院建立了教学能力提升机制，加强优秀教师队伍建设，重视提升教师教育教学能力。产学研用能力不断增强。学院根据自身办学定位，聚焦应用型人才培养，打造高水平科研团队，促进科研成果转化，强化教师指导学生实践动手能力，不断加强教师产学研用能力。

学习培训提能力。学院高度重视教师培训，组织教师参加学历学位提升、访问学者、专业培训、课程进修、实践锻炼、新教师岗前培训等学习培训，提升教师教书育人本领。

教学比赛促能力。学院高度重视教师教学竞赛，加大教师教学竞赛支持，不断丰富青年教师教学比赛、教师教学技能大赛、微课教学比赛。

3.3 教师发展

学院高度重视基层教学组织的建设工作，目前学院共设有地理科学、环境工程、土地资源管理、水土保持与荒漠化防治、地理信息科学、测绘工程六个专业基层教学组织，各基层教学组织人员构成相对稳定，在组织形式、工作职责及教学功能上能积极创新，各基层教学组织间相互影响，共同进步，在教学、科研及地方服务上有一定的示范引领作用。结合应用型人才培养目标及省级一流课程建设要求，目前学院已打造了土地资源学、环境生态学、环境工程导论、人文地理学、中国地理、测量学、土壤有机污染监测及修复虚拟仿真实验、环境影响评价等多个省级一流课程团队，目前在建的有地理科学及环境工程两个省级一流专业。

学院极为重视青年骨干教师队伍的培养。学院长期以来一直坚持青年教师导师制，聘请教学、科研经验丰富的教师担任指导导师，对青年教师教学、科研工作指导。鼓励青年教师参加教学技能大赛，外出参加各种学术交流和研修活动。

长期以来我院教师积极配合学校组织部、教师工作处、教务处等部门积极作好优秀教师、骨干教师、各种访学、研修等工作，同时学院根据各教研室的课程开设及专业发展规划，选派骨干教师参加各类培训和课程研修。2021年以来，出国境学习提升学历3人，出省开展交流学习14人次。此外，目前我院有“双师双能型”教师4名。

积极开展教学检查和督查工作，通过教学资料检查、试卷、论文及实习资料专项检查、教风检查、学风检查、教师考核、岗前培训等方式，不断提升教师教学水平，确保了教学工作的正常开展和目标的顺利达成。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题: 1. 学科专业带头人缺乏。地理信息、测绘工程等专业领域的博士就业渠道窄，难以引进。2. 学科专业之间教师的数量、职称结构不平衡，制约学科发展，本科教学质量难以提升。

整改举措: 1. 加强人才引进工作，正确处理人才引进、培养和使用的关系，努力营造各类人才共同发展的良好局面。加大力度积极引进高职称、高学历教师。充分发挥高层次人才在学科建设、人才培养、科学研究、成果产出等方面的引领作用。2. 做好引进人才服务和支撑工作。围绕引进人才实际需要，加强配套条件保障和团队建设，使人才尽快开展科学研究和人才培养工作。期望学校针对不同专业制定相应的人才引进措施，建议设置紧缺特需专业人才计划。

四、学生发展

（一）自评情况

4.1 理想信念

学院团总支主要通过青年大学习、主题团日、青马工程、团员活动加强对学生的思想政治教育、理想信念教育，提升学生思想觉悟。此外，每年组织学生去王若飞烈士墓祭扫、参观王若飞故居，缅怀革命先烈，厚植学生的爱国情怀。学院学生科，主要通过日常的主题班会教育、班主任、辅导员下寝室等形式开展好学生的教育和引导工作。同时，学院层面还联合学风督查队，成立学风督查小组，每周对学院班级抽样调查，摸排班级学生考勤情况，发现缺旷学生需进行自我检讨，并交到学院党委书记处，进行谈心谈话和批评教育，进一步提升学生的思想认识。充分发挥班委、团支部、党支部等基层组织的引领作用，通过主题班会、主题党团日、支部活动等，深入开展理想信念教育。

4.2 综合素质

近三年,各专业学生在全国大学生英语四级考试中年平均通过率分别达到了 6.07%、8.79%和 8.24%,地理科学专业师范生近三年 94 名考取教师资格证。

近三年,挂靠在资环学院管理的大学生社团有两个,分别是安顺学院环境保护协会和测绘与地理信息协会,在社团管理上主要是相关教师指导和团总支对活动审批,规范的可操作的制度未开展建设。挂靠在本学院的安顺学院环境保护协会,在团总支指导下,从 2019 年起持续开展“依旧美丽,循环再生”旧军训服循环大学生绿色行动,每年为大一新生无偿提供了约 300 套军训服,活动开展以来,累计为学生节省开支约 12 万元。安顺学院环境保护协会通过开展此活动,引领本校大学生积极践行了绿色低碳生活方式和厉行节约理念,为安顺学院开展生态文明教育和建设美丽中国实践探索提供了可行路径。

学院开展课外活动,每年开展“资环之光”校园文化品牌系列活动,如大学生篮球赛(迎新杯和环保杯)、足球赛、拔河、趣味运动会、六五环境日主题宣传活动、“挑战杯”课外科技作品竞赛等课外活动。劳动教育主要以课程教育、社会实践、志愿服务、寝室内务等形式开展,从 2021 年级学生开始每一学年开展一次劳动教育鉴定。

结合学院专业特色,每年“六五”环境日主题宣传志愿服务社会实践活动越来越有影响力,走出了校门,与安顺市生态环境局合办宣传活动,受到安顺市领导的认可与好评;暑期大学生“三下乡”志愿服务社会实践活动更是成为安顺学院服务地方的一个亮点,曾获团中央表彰一次、省级表彰多次,形成多份报告,获地方政府及合作单位的一致认可与好评;学雷锋志愿服务、无偿献血志愿服务等服务地方的活动更是数不胜数。通过

持续开展生态环境保护主题志愿服务活动，特别是“六五”环境日主题宣传志愿服务社会实践活动和旧衣物循环大学生绿色行动，在广大师生之间引起了显著影响，起到了示范引领作用。。

4.3 支持服务

学院根据班级特色，实行院领导联系班级制度，每学期下班级、下宿舍与学生进行沟通联系，学院每年开展毕业生座谈会，院领导、学生工作队伍教师都积极参与，并认真听取学生的意见和建议。同时，学院制定了班主任、辅导员工作职责，大家各司其职，通过班会活动、下寝室、下班级、开展谈心谈话等形式开展好学生管理、教育、服务工作。院领导、教研室老师积极参与访企拓岗、对接企业开展招聘会，为毕业生开拓就业岗位，为非毕业生搭建实习实践平台。

学院每学年新生入校之际，都会组织相关老师，给各专业学生开展入学教育，主要包括专业介绍、学习规划、人才培养、自我发展、就业路径等方面，给学生入学扣好了第一粒扣子。在日常管理中，主要从奖助贷等各方面做好学生的学业、生活帮扶、提供勤工助学岗位、开展助学金专项评选、奖学金、优秀学生评选，激励学生自律、自信、自强。此外，学院学生从入学之际，就有班主任、辅导员、论文指导老师作为答疑解惑者，学院专职辅导员老师配备能满足 1:200 比例要求，学业导师配备充足，学院也专门划立了就业招聘活动室，用于学生招聘会活动、访企拓岗等活动的开展。针对学生的心理健康教育，学院建立了寝室长-心理委员-班主任-辅导员-院领导五级心理健康工作网，拓宽信息的收集渠道，及时掌握学生的心理状况，院领导、辅导员、班主任经常性下班级给学生开展心理健康教育专题教育，提供心理健康教育咨询渠道，组织学生参加 525、125 心理健康教育专题教育，助力学生健康成长。

扎实开展心理健康教育。开设全校性必修课《大学生心理健康教育》，开通家校共育直播间，建立“定期筛查—咨询、约谈（甄别）—跟踪关注（转介）”危机干预体系，构建了“院、班级、宿舍、个人、家长、医院”多级心理健康工作网。

精准资助困难学生。坚持资助与育人、扶困与扶志相结合，精准认定家庭经济困难学生，构建并完善“奖免助贷补勤”六位一体学生资助体系，建立勤工助学、绿色资助项目等多元化自强帮扶形式，完善资助育人长效机制。深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和“全员育人、全程育人、全方位育人”要求，大力推进发展型资助，进一步加大国家助学贷款政策宣传力度，推动国家助学贷款工作持续健康发展，培养我院学生诚信、感恩、成长，提升资助育人实效，开展好学生资助诚信教育主题系列活动。学院通过院领导、班主任、辅导员、任课教师、论文指导老师五位一体合作协力，共同对学生开展好学业、职业生涯规划、就业、心理健康教育等各方面的指导教育，积极与企业对接开展就业招聘会，拓宽就业渠道。学院专职辅导员老师配备大体能满足 1:200 比例要求，并按照规定配备了就业专干、心理辅导员，专门负责专项工作，建立困难毕业生一对一帮扶台账。学院每年开放 3-5 个岗位用于学生勤工助学，助力家庭困难毕业生在校学习生活发展。

学院各基层教研室集教师之力，采用“传帮带”，“老带新”的方式，通过学习指导、创新创业指导、项目申报指导，加上学院领导重视，每个学期都要下班级与学生分享经验交流等形式，充分挖掘学生科研潜力、培养学生各方面的素质。学院学生近三年共申报获批大创项目 72 项，其中省级项目 2 项，重点项目 8 项。挑战杯获奖共 10 项，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。学生在 SCI、省级刊物公开发表论文共 12 篇。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：服务引导作用还需加强，学生自我内生发展动力挖掘不够。

原因分析：（1）一些类型的服务引导不连贯，如部分专业方面的服务引导，只停留在新生入校时，没有形成常态化推进，学生对专业认识不到位，比如学院有个别学生存在转专业的情况。（2）学生就业观念有偏差，就业迷茫，大学生职业生涯规划教育引导不够，学生对自我能力缺乏科学客观的评判，学生群体除考研外，大部分趋向考公考编，忽视专业综合素质的提升，或者是懒就业、慢就业，怕吃苦，不愿吃苦。（3）一些学生存在懒散、不思进取的现状，不愿意参加竞赛、活动，自我内在学习动机和潜力难以得到充分挖掘。

整改举措：（1）加强专业的引领，经常性的开展专业发展的现状交流，组织专家、高校教师开展前沿发展的讲座培训，多与企业对接，安排学生利用假期开展实习实践，增强学生对专业的认同感，激发学生的内在学习动力。（2）合理组织开展好学生的职业生涯规划 and 就业创业指导，要从大一就开始量身定制，并制定一些检验指标。多邀请参加工作的师兄师姐来现身说法，给学生提供一些本专业找工作的渠道、思路和经验，并提供一些校友资源。（3）加强对学生的管理，严格学生的综合素质测评，把德智体美劳全面发展作为评判学生发展的重要准绳，多宣传先进典型案例，鼓励学生多参加竞赛、活动，以赛促学、以学促进。

五、质量保障

（一）自评情况

学院建立教育质量保障体系是提高教育质量的重要保证，严格执行学校已经制定的科学、规范的教学质量保障和监控体系，遵循高等教育教学规律，将目标管理和过程管理有机结合，并在教学过程中不断健全和完善，

建立了以学院、专业、教研室三位一体、老师和院领导全员参与、全程监控的质量保障管理体系。

(1) 在教学过程中严格执行学期期初、期中、期末检查制度，检查内容主要有教学计划、教学大纲、教案等教学资料检查；开学初检查有教师教学、教学秩序、学生出勤等；期中检查有教学过程、教学质量、教学管理等；期末检查有考试检查，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。

(2) 实行专项教学检查制度，主要检查实习、实验、毕业论文实践环节的规范性、相关材料记录的完整性；试卷命题与评阅是否规范、试卷归档材料是否完整。

(3) 毕业论文（设计）严监控。严把毕业论文（设计）质量关，质量监控贯穿于选题、审题、开题、论文审核、论文答辩的整个过程，要求毕业论文（设计）全文重复率不得超过 20%。

(4) 严格执行听课制度。实行校、院两级督导制度、学院领导、教研室主任、同行听课制度，发现问题及时反馈和整改，教学质量得到稳固提升。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：教学经费还不能充分保障教学的需要，尤其是实训的需要。

整改措施：期望学校进一步加大教学资金投入，望学校改进完善教学经费管理与使用办法；加强学院教学管理制度的建设与完善，尤其是教学过程管理与考核，教学成果管理与考核等相关制度建设；学院进一步加强与企业 and 校友的合作，鼓励企业和校友积极共建实践创业平台。

六、教学成效

（一）自评情况

6.1 达成度

按照学校的统一安排，学院建立了培养目标达成情况评价机制。经过用人单位调查分析，结果显示，90%的用人单位认为毕业生达成或基本达成了本专业培养目标的要求。

6.2 适应度

本科生源状况：近三年我院录取新生分别为：2021年为264人、2022年为210人、2023年为291人，顺利完成安顺学院招生计划，普通本科批次的生源质量也逐年上升，录取进院分数相较往年有所提高，我院学生生源以贵州省内为主，省外主要涉及甘肃、内蒙古、河南、云南等地。

资环学院近三年本科生源状况

时间	专业	计划数	录取数	报到数	未到数	报到率
2021年	地理科学类（地理科学、地理信息科学）	100	100	100	0	100%
	环境工程	55	54	53	1	98.15%
	水土保持与荒漠化防治	55	55	52	3	94.55%
	测绘工程	55	55	52	3	94.55%
2022年	地理科学类（地理科学、地理信息科学）	100	100	100	0	100%
	土地资源管理	60	60	56	4	93.33%
	测绘工程	50	50	49	1	98%
2023年	地理科学类（地理科学、地理信息科学）	100	100	100	0	100%
	土地资源管理	40	41	41	0	100%
	环境工程	50	50	47	3	94%
	水土保持与荒漠化防治	50	50	49	1	98%
	测绘工程	50	50	49	1	98%

学院通过多措并举，抢抓关键期。2021-2023年，我院的毕业生初次就业率均在80%以上，其中，应征入伍比例逐年上升，从2.24%到3.5%。

考研学生逐年增加，考研率也有所提升，2023年共6名学生考取公务员、事业单位，2023年自主创业学生3名。从去向来看，毕业生大多选择留在省内就业，去向符合地方院校的办学要求，服务地方经济社会发展，就业的行业主要为教育、科学研究和技术、信息传输、软件和信息技术服务业，与地方经济社会发展相适应。

资环学院近三年毕业生初次就业率及就业质量情况

时间	初次去向落实率平均率 (%)	升学率 (%)	应征入伍率 (%)	自主创业率 (%)
2021年	81.46%	7.30%	2.24%	0
2022年	80.60%	4.72%	2%	0
2023年	85.68%	8.39%	3.50%	1%

6.3 保障度

学院建有18间实验室，覆盖全院各专业实验教学。实验室各类仪器设备总值达1204万元，其中含两间GIS实验室（教学电脑约135台），购有房测之友、三维不动产测图系统、CASS9.1成图软件、遥感软件、地信系统软件、EPS地理信息系统软件等正版软件用于满足学院测绘工程、地理信息科学等专业计算机类专业课程实践教学；拥有大疆精灵4RTK无人机两台、全站仪20台、GPS接收机11台、手持GPS、水准仪、经纬仪等各类仪器设备用于测绘工程、土地资源管理、地理信息科学、水土保持与荒漠化等专业测绘类课程实践教学；拥有1间地质标本室，存有各类岩石、生物化石、宝石等各类标本，用于学院各专业地质地貌类课程实践教

学；拥有生物显微镜、全自动高压灭菌器、超净工作台、高速冷冻离心机、紫外可见分光光度计、可见分光光度计、台式 pH 计、便携式叶绿素计、生化培养箱、COD 回流装置、温湿度计、多功能噪声分析仪、全自动大气采样仪、超纯水机等各类仪器设备用于环境工程、水土保持与荒漠化等专业实践教学。各专业实验课程内容丰富，涵盖了各专业基础，达到了各专业实验实践教学要求。

6.4 有效度

近年来通过师生的坐谈、就业及用人单位对毕业生以及毕业生对自身的评价结果，通过分析培养目标达成情况，同时结合行业专家关于专业发展形势的分析，主动修订培养目标，不断优化方案和完善课程体系，既注重学生知识目标和能力目标的培养又注重学生素质目标的达成。

结合学校有关培养方案的修订工作安排，各教研室积极开展行业、企业调研，在同类院校中积极开展交流，结合同行专家的意见，对毕业要求的描述和指标点分别进行审核，更加注重课程的关联度、适应性。

案例 1: 王晓蕾，女，2000 年 10 月出生，中共党员。2023 年，她以优异成绩毕业于安顺学院资源与环境工程学院环境工程专业，同年通过公务员考试，顺利进入黑龙江省大庆市生态环境局工作。在校期间，她表现卓越，不仅学业成绩优异，还积极担任班长、纪律委员、心理委员等职务，展现出优秀的组织和领导能力。她成功通过 CET4 和计算机等级二级考试，多次荣获校级“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团员”等荣誉，并两次获得一等奖学金和一次二等奖学金。在大四期间，她还荣获了安顺市“身边的榜样”荣誉称号。

案例 2: 周福开，男，共青团员，本科，任职于重庆市武隆区旭展测绘服务有限公司。主要承担国土变更调查、自然资源监测、自然资源督察、

耕地恢复补足、耕地“非粮化”整改、耕地卫片监督等项目的统筹实施工作。获安顺学院校级一等奖学金 3 次、单项奖学金 2 次、团体奖学金 1 次、国家励志奖学金 1 次、国家奖学金 1 次、校级三好学生 3 次、优秀共青团员、青年马克思主义者、优秀毕业论文、优秀毕业生荣誉称号；获中国自然资源学会第三届全国自然资源科技作品大赛二等奖、第三届全国土地国情调查大赛三等奖、第十七届“挑战杯”贵州省大学生课外学术科技作品大赛一等奖、安顺学院第十七届大学生课外学术科技作品竞赛（哲学社科类）三等奖。主持 2020、2021 年国家大学生创新创业训练计划项目（均已结题），申报区级科研项目 1 项，以第一作者发表论文 2 篇。

案例 3: 任光福，苗族，中共党员，贵州省雷山县人，2019 届水土保持与荒漠化防治专业毕业生。在校期间曾获得 2016 年度优秀团员，2017—2018 年度奖学金，2017-2018 学年优秀学生干部等。现任贵州通达炜业建设工程咨询有限公司副总经理。毕业后一直从事水土保持相关工作，在行业内颇受好评。设计完成了西秀区生态修复治理二期、安顺娄湖生态湿地公园整体开发 PPP 项目、开发区贯城河南支流 003 段黑水臭水体整治工程等大型项目水土保持方案。

案例 4: 鲜乙文，2023 年 7 月毕业于安顺学院资源与环境工程学院测绘工程专业，现为中铁四局集团建筑工程有限公司技术部一名技术职员。作为测绘专业的优秀毕业生，以其卓越的专业技能脱颖而出。在校期间，他深入钻研测绘理论与技术，多次参与实际项目，积累了丰富的实践经验，多次获得学院学校的各种奖励。毕业步入工作，他不仅勤奋努力，还勇于创新，他凭借扎实的专业知识，成功完成多个重要测绘项目，展现出高超的技能和卓越的解决问题的能力，为机构带来了显著的技术进步和经济效

益。他的优秀表现成为了单位内的楷模，为测绘行业树立了新的标杆，他的出色表现充分展现了测绘专业人才的实力与风采。

案例 5：冯方丽，女，2018 级地理科学专业学生，2021 年荣获贵州省大学生“挑战杯”三等奖；荣获安顺学院 2022 届优秀毕业大学生。2022 年考取贵州师范大学南方喀斯特研究院自然地理学硕士研究生。

6.5 满意度

通过调研发现，大多数在校学生能够正确、客观认知自我，学习目的明确，对所学专业了解并感兴趣；对教师评价满意度较高，对教学管理安排满意度较高，学习与成长满意度总体良好，对学院的总体满意度达 90%。近三年，毕业生对大学期间自身学习和成长的总体满意度为 91%，表明学院近年来的教育教学成效明显。

通过学校委托第三方开展用人单位对本科毕业生在实际工作中发挥的作用及毕业生的职业发展潜力、总体表现进行满意度评价。结果显示，用人单位对学院各专业毕业生综合评价较高。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：1. 部分专业毕业生初次就业率较低，升学率不高，学生从事工作与专业匹配度较低。2. 毕业生就业后续跟踪帮扶不够。

原因分析：（1）学生的就业意识不强，有缓就业、慢就业的心理，受大环境影响，大多数学生倾向考公考编，错过最佳招聘时机。专业方面的技能不扎实，缺乏竞争力。（2）学生考研人数逐年增加，但是考研上岸人数有波动，走访了解大多学生喜欢扎堆报考学校、自我期望过高报的学校过高、或者是考试中途放弃，致使升学人数下降。（3）部分学生专业认同感不强，觉得自己专业出去很难找工作，或者专业方向能从事的工作不满意，往往选择走其他方向专业要求不高的工作，导致专业与就业匹

配度较低。（4）学生大多选择省内就业，就业岗位有限，就业面较窄，就业的结构性矛盾较为突出，难以满足毕业生需求。（5）部分老师存在就业帮扶观念淡薄，只关注学生就业，不关注常态化的发展。部分学生毕业之后信息更改，无法联系，工作不好开展。专项工作开展经费支持不足。

整改举措：（1）加强就业服务工作。针对学生就业意识不强，需要从观念上来进行扭转，可以通过开展讲座、座谈会、谈心谈话、榜样宣传的方法来进行引领，在开展就业指导课时，多从省内外就业的环境、考公考编的几率、专业需求技能等方面来开展毕业的就业指导，让学生对就业环境有清晰的认识，同时告知学生就业是一个人的立身之本，鼓励大学毕业生要充分利用自身所学去为祖国建设添砖加瓦。（2）加强校企合作和岗位推荐。就业平台信息等方面，可以通过进一步加强校企合作，打通省内外的连接来拓宽就业面，缓和就业结构失调现象，通过线上线下多渠道结合多向毕业生推荐更多平台好、发展机会多的省内外企业。（3）各教研室要加强学生对专业的发展、就业方向、途径的了解，增强学生对专业的认同感，同时也可以鼓励并指导学生多参加专业方面的竞赛，在实践中锻炼学生，提升专业技能。（4）加强对相关老师的工作考核，严格遵循谁帮扶、谁负责的原则，避免推诿扯皮、不愿担责现象的出现。

附件 1：资源与环境工程学院本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	办学方向与本科地位	思政教育	课程思政与专业知识的融合度
2	培养过程	专业建设	专业结构有待进一步优化
3	培养过程	实践实习	实践教学考核评价体系不完善
4	培养过程	课堂教学	课堂教学质量有待进一步提升
5	教师队伍	教学能力	高水平教育研究成果偏少，与教学实践融合不够，高层次教学团队建设仍需加强。
6	学生发展	学业成绩及综合素质	学生的学习动力和学习兴趣有待进一步激发和培养。
7	学生发展	支持服务	高质量就业指导服务体系有待进一步完善。
8	质量保障	质量管理	基于产出导向的培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价有待加强和完善。
9	教学成效	达成度	人才培养目标达成情况评价有待强化，持续改进效果有待加强。
10	教学成效	保障度	教学资源保障对本科教育教学高质量发展的支撑作用不够有力。
11	教学成效	满意度	对毕业生跟踪调查分析的数据运用，反馈与改进机制有待进一步完善

附件 2:

资源与环境工程学院本科教学审核评估支撑材料目录

对应的审核指标		支撑材料目录
一级指标	二级指标	
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1. 2021-2023 年资环学院党委会会议材料 2. 2021-2023 年资环学院政治理论学习相关材料 3. 学院领导班子成员及分工 4. 资环学院教师支部“双带头人”名单及相关材料 5. 资环学院近三年发展学生党员相关材料
	1.2 思政教育	1. 安顺学院教务处关于提交“三全育人”中课程育人材的通知及相关材料 2. 安顺学院资源与环境工程学院“三全育人”工作实施方案 3. 资源与环境工程学院意识形态相关材料 4. 关于征求《安顺学院全面推进课程思政教学与研究工作方案》的意见通知 5. 关于印发《安顺学院课程思政全覆盖实施方案》的通知 6. 关于印发《安顺学院课程思政教学案例编写指南》的通知 7. 《安顺学院关于公布 2021 年校级“课程思政”建设项目立项名单的通知》 8. 《环境工程微生物学》课程思政实践路径探索校级教学内容和课程体系改革项目结题材料 9. 《环境工程微生物学》课程思政教学体系的构建与实践研究省级教学内容和课程体

		<p>系改革项目相关资料</p> <p>10. 关于核查提交课程思政全覆盖相关材料的通知及相关材料</p> <p>11. 关于落实《安顺学院课程思政全覆盖实施方案》的工作提示及相关材料</p> <p>12. 关于遴选课程思政优秀教学案例的通知及资环学院优秀课程思政教学案例</p> <p>13. 资源与环境工程学院“资环之光”相关材料</p>
	<p>1.3 本科地位</p>	<p>1. 近三年学院党委会讨论本科教学议题安排、会议记录</p> <p>2. 近三年学院教学业务工作安排情况</p> <p>3. 学院领导班子成员及分工</p> <p>4. 近三年学院教授、副教授为本科生上课情况统计表</p> <p>5. 近三年学院领导听课制度及听课情况</p> <p>6. 安顺学院资源与环境工程学院学业预警制度（暂行）</p> <p>7. 资环学院评奖评优实施细则（部分样例）</p> <p>8. 考研相关工作资料（部分样例）</p> <p>9. 诚以育人相关工作资料（部分样例）</p>
<p>2.培养过程</p>	<p>2.1 培养方案</p>	<p>1. 资源与环境工程学院“十四五”时期专业建设发展规划</p> <p>2. 土地资源管理专业人才培养方案、论证报告、校外专家评审表等资料</p> <p>3. 测绘工程专业人才培养方案、论证报告、校外专家评审表等资料</p> <p>4. 环境工程专业人才培养方案、论证报告、校外专家评审表等资料</p> <p>5. 地理科学专业人才培养方案、论证报告、校外专家评审表等资料</p> <p>6. 地理信息科学专业人才培养方案、论证报告、校外专家评审表等资料</p> <p>7. 水土保持与荒漠化防治专业人才培养方案、论证报告、校外专家评审表等资料</p>

	2.2 专业建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 资环学院接受专业认证（评估）情况一览表 2. 近三年停招专业一览表 3. 《关于提交安顺学院专业建设综合评价报告的通知》（安学院教发[2023]38号） 4. 资源与环境工程学院各专业建设综合评价报告 5. 省教育厅关于公布2021年度贵州省国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知 6. 省级一流本科专业建设点汇总表
	2.3 实践教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 资环学院校外实践基地一览表 2. 《贵州省环境科学研究设计院》校企合作合同、协议、等相关资料 3. 《贵州黔测地信科技有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 4. 《贵州省安顺市黔鑫实业有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 5. 《贵州新四维科技有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 6. 《贵州晟泰工程咨询有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 7. 《贵州鑫华科有限公司仁怀分公司》校企合作合同、协议、等相关资料 8. 《贵州中测检测技术有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 9. 《贵州科裕检测有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 10. 《贵州奇点森林勘察设计有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 11. 《贵州三页测绘服务有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 12. 《安顺市教育局》校企合作合同、协议、等相关资料 13. 《贵州小黑科技有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 14. 《贵州中测检测技术有限公司》校企合作合同、协议、等相关资料 15. 资源与环境工程学院历年实践教学工作计划

		<p>16. 资源与环境工程学院历年毕业实习、实践考核方案、中期检查方案、实习总结等材料</p> <p>17. 资源与环境工程学院历年专业见习计划、简报等材料</p> <p>18. 资源与环境工程学院 2023 年“三下乡”社会实践活动典型材料</p> <p>19. 资源与环境工程学院近三年设计性、综合性实验开设情况</p> <p>20. 资源与环境工程学院实验室一览表</p> <p>21. 资源与环境工程学院实验室仪器设备清单</p> <p>22. 资源与环境工程学院实验室近三年实验室开放情况</p> <p>23. 资源与环境工程学院实验室使用记录</p> <p>24. 资源与环境工程学院实验室使用记录</p>
	<p>2.4 课堂教学</p>	<p>1. 关于成立资源与环境工程学院教材补核专定小组的通知</p> <p>2. 资环学院省级一流课程一览表</p> <p>3. 资环学院马工程重点教材近三年使用情况一览表</p> <p>4. 2021-2022 学年第一学期教材选用情况一览表</p> <p>5. 2021-2022 学年第二学期教材选用情况一览表</p> <p>6. 2022-2023 学年第一学期教材选用情况一览表</p> <p>7. 2022-2023 学年第二学期教材选用情况一览表</p> <p>8. 2023-2024 学年第一学期教材选用情况一览表</p> <p>9. 2023-2024 学年第二学期教材选用情况一览表</p> <p>10. 历年教学考勤表（材料已另外归档）</p> <p>11. 历年教学日志（材料已另外归档）</p>

		<p>12. 历年教师教学签到表（材料已另外归档）</p> <p>13. 2022-2023 学年马工程教材使用情况上报相关材料</p> <p>14. 安顺学院资源与环境工程学院关于成立“教材征订选用审核小组”的决定</p> <p>15. 历年教材征订核查报告</p> <p>16. 历年学生考勤、教师签到表等材料</p>
3.教师队伍	3.1 师德师风	<p>1. 2023 年安顺学院资源与环境工程学院师德师风专项教育和治理工作小组、2020-2021 年资环学院关于成立师德师风考核领导小组的通知、2021-2023 年度师德师风考核汇总表、资环学院师德师风考核评分表</p> <p>2. 安顺学院 2021 年师德师风专题教育培训名单</p> <p>3. 资环学院关于学习《教育部公开曝光的 8 起违反教师职业行为十项准则典型案例》情况汇报、资环学院关于开展学习王红旭同志活动的情况汇报、资环学院关于学习贯彻《贵州省高校教师师德师风行为处理办法（试行）》及自查整改情况</p> <p>4. 资环学院师德师风先进人物事迹（王红、杨伟）</p> <p>5. 资源与环境工程学院召开师德师风专项教育和治理工作启动会简报、2022 年春季学期开学第一课 牢记嘱托感党恩 勇担使命闯新路学习截图、资环学院教师观看贵州教育大讲堂各期学习截图</p> <p>6. 资源与环境工程学院师德师风建设长效机制实施细则、安顺学院资源与环境工程学院师德师风专项教育和治理工作实施方案</p> <p>7. 资源与环境工程学院 2023 年度师德师风考核方案</p> <p>8. 资源与环境工程学院师德师风建设实施情况、资环学院师德教育活动开展情况报告、资环学院贯彻落实“师德师风建设专项行动实施方案”工作开展情况、资源与环</p>

		<p>境工程学院师德师风工作开展情况、资源与环境工程学院贯彻落实《安顺学院值得师风专项教育和治理工作实施方案》工作的五月工作动态、资源与环境工程学院 2023 年师德师风工作专题会议议题单、安顺学院 2021 年教师师德问题台账清单、资环学院 2021 年师德师风考核结果公示、资环学院《焦点访谈》五一系列节目收看学习情况汇报、《资环学院关于<关于加强教师师德师风教育的通知>学习情况报告》</p>
	<p>3.2 教学能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 资源与环境工程学院教师信息表 2. 资源与环境工程学院教授、副教授情况统计表 3. 教授、副教授担任专业负责人情况统计表 4. 资环学院近三年青年教师参与竞赛和获奖情况 5. 贵州省第六届师范生技能竞赛结果 6. 资环学院 2023 年师范生教学技能竞赛工作方案及工作总结 7. 资环学院 2023 年师范生教学技能竞赛工作方案及工作总结 8. 2021-2022 学年第一学期至今教授副教授上课统计表 9. 历年省级金课 10. 历年教师教学质量评价统计表 11. 历年优秀毕业论文情况一览表 12. 历年优秀实习生情况统计表 13. 历年优秀大学年情况统计表

	<p>3.3 教师发展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 关于征求《安顺学院基层教学组织建设实施办法》意见通知 2. 资源与环境工程学院基层教学组织情况一览表 3. 资源与环境工程学院关于各教研室主任及专业负责人的相关任命文件 4. 资源与环境工程学院关于《安顺学院基层教学组织建设实施办法》的意见建议 5. 安顺学院资环学院教研室主任岗位职责 6. 资环学院专业负责人岗位职责 7. 课程教学团队审核相关材料 8. 《关于教师参加笃行教育在线学习的通知》及教师学习心得体会等材料 9. 教师参加教学竞赛一览表 10. 教师近三年学术论文发表成果一览表 11. 教师参与学术会议和培训一览表 12. 教师发表教学成果统计表 13. 教师参与教改项目、一流课程、金课建设清单 14. 《安顺学院关于教育教学成果奖培育项目申报的通知》及相关材料 15. 2020年以来部门/学院出国（境）人员情况统计表 16. 资源与环境工程学院2020年以来因公出省交流统计表 17. 安顺学院“双师双能型”教师摸底情况表 18. 资源与环境工程学院2020-2021学年至今业务学习材料 19. 资源与环境工程学院2021年度、2022年度、2023年度考核工作方案及公示结果 20. 关于资源与环境工程学院2021-2022学年至今教学督导工作实施方案及相关材料 21. 大学四、六级考前培训
--	-----------------	---

4.学生发展	4.1 理想信念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 资源与环境工程学院开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”清明祭英烈活动 2. 2022年六五环境日主题宣传志愿者体验活动 3. 重温入团誓词，增强团员先进性 4. 资环学院党委书记王家顺为党校培训班开展主题讲座 5. 资环学院共青团员参观王若飞故居实践教育活动 6. 开展资环学院开展校园法治宣传教育 7. 团支部活动支撑材料（部分班级样例） 8. 青马工程/团校学习剪影（部分青马团校样例） 9. 期末考试诚信教育主题班会简报（部分班级样例） 10. 学生参与贵州省学习宣传贯彻党的二十大精神知识问答线上答题活动（部分学生样例） 11. 主题班会教育（部分班级样例） 12. 资环学院领导带领班主任、辅导员走访学生宿舍（部分样例） 13. 学风督察队简报及学生检讨（部分样例）
	4.2 综合素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2021届、2022届、2023届毕业生情况和学位授予情况统计 2. “依旧美丽，循环再生”旧军训服循环大学生绿色行动社团活动材料 3. “资环之光”校园文化品牌系列活动材料 4. 六五环境日主题宣传志愿服务社会实践活动材料 5. 学雷锋和无偿献血志愿服务材料 6. 劳动教育报告及鉴定表

	<p>4.3 支持服务</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安顺学院资源与环境工程学院院领导联系班级情况统计表 2. 安顺学院资源与环境工程学院辅导员管理班级情况统计表 3. 资源与环境工程学院 2022-2023 学年各班班主任一览表 4. 资源与环境工程学院 2023-2024 学年各班班主任一览表 5. 安顺学院资源与环境工程学院班主任工作职责（暂行） 6. 班主任学生工作记录本（范英旭老师代表样例） 7. 主题班会活动开展材料（部分班级代表） 8. 资环学院查寝工作开展情况简报（部分代表） 9. 安顺学院资源与环境工程学院辅导员工作职责（暂行） 10. 辅导员学生工作记录本（郭贵香老师代表样例） 11. 资环学院在编在岗辅导员基本信息统计表（2021 年、2022 年、2023 年） 12. 资环学院毕业生座谈会（2022 年、2023 年） 13. 资环学院开展“访企拓岗促就业”专项行动（部分样例） 14. 资环学院招聘会活动开展（部分样例） 15. 资环学院班主任年度述职报告（部分样例） 16. 资环学院辅导员年度述职报告（部分样例） 17. 安全教育工作资料（部分样例） 18. 资环学院专职就业指导教师和专职就业工作人员名册 19. 资环学院近三年开放岗位给贫困生勤工助学情况汇总表 20. 资环学院学生参加安顺学院首届大学生职业规划大赛获奖名单 21. 资环学院专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 22. 资环学院专职从事心理健康教育教师与在校生比例
--	-----------------	---

		<p>23. 资环学院 2022-2023 学年、2023-2024 学年辅导员与在校生比例</p> <p>24. 资环学院近三年召开毕业生专场招聘会一览表</p> <p>25. 资环学院新生入学教育总结（部分专业样例）</p> <p>26. 资环学院 2022-2023 学年第二学期文明寝室评选活动开展工作总结</p> <p>27. 资环学院省、校两级 2021-2022 学年优秀毕业生评选结果公示名单</p> <p>28. 安顺学院资源与环境工程学院 2022 年拟参加 GYB 创业培训人员信息一览表</p> <p>29. 资环学院近三年学生参加大创项目列表汇总</p> <p>30. 资环学院近三年参加大学生挑战杯奖状</p> <p>31. 资环学院学生发表论文资料（部分样例）</p> <p>32. 优秀毕业生主要事迹（部分样例）</p> <p>33. 资助工作相关资料</p>
<p>5.质量保障</p>		<p>1. 安顺学院学生管理文件汇编（2023 年，第十五版）（电子版未打印）</p> <p>2. 资源与环境工程学院实验室管理制度汇编</p> <p>3. 安顺学院资源与环境工程学院本科教育教学审核评估评建工作方案</p> <p>4. 安顺学院资源与环境工程学院教学质量监控与保障实施细则</p> <p>5. 资环学院教学指导委员会工作管理办法</p> <p>6. 资环学院学术指导委员会章程（试行）</p> <p>7. 资环学院调停课管理细则</p> <p>8. 安顺学院资源与环境工程学院听课评课制度</p> <p>9. 资环学院教材选用与管理规定</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 10. 资环学院“人人公开课”实施方案 11. 资环院级重点课程评审方案 12. 资环院级精品课程评审方案 13. 资源与环境工程学院开展双语教学示范课程评选的通知 14. 资源与环境工程学院专业负责人选聘与管理制度 15. 安顺学院资源与环境工程学院课程负责人管理制度 16. 资环学院教学督导工作实施方案 17. 安顺学院资源与环境工程学院学生教学信息员选聘和管理制度（试行） 18. 安顺学院资源与环境工程学院考务工作实施细则 19. 安顺学院资源与环境工程学院教师教学行为规范 20. 资环学院青年教师导师制 21. 资源与环境工程学院青年教师导师制考核工作规范 22. 资源与环境工程学院院长岗位职责 23. 资源与环境工程学院副院长（教学）岗位职责 24. 资源与环境工程学院教务科科长岗位职责 25. 资源与环境工程学院实习（实训）管理制度 26. 资环学院教学质量监控体系实施方案 27. 资环学院 2022 年转专业相关材料 28. 资环学院 2023 年拟接收转专业计划名额及考核细则 29. 关于公布《安顺学院 2023 年学生转专业方案》的通知及转专业相关材料 30. 关于报送 2024 年接收转专业计划名额及考核细则的通知》及资环学院转专业相关材料
--	--	--

		<p>31. 资源与环境工程学院 2021 级地科大类招生专业分流相关材料</p> <p>32. 资源与环境工程学院 2022 地科大类招生专业分流相关材料</p> <p>33. 关于邵栩晖、高大敏、金锬、穆文升、刘启杨等同学课程信息调整的相关说明</p> <p>34. 资源与环境工程学院 2023-2024 学年至今赴广州大学交流相关工作材料</p> <p>35. 资源与环境工程学院 2021 级地科大类招生专业分流相关材料</p> <p>36. 关于对《安顺学院考试管理办法（征求意见稿）》《安顺学院学生考试违纪处理办法（征求意见稿）》征求意见的通知及学院反馈意见</p> <p>37. 关于对《安顺学院教的学事故认定与处理办法（修订稿）》再次征求意见的通知及学院反馈意见</p> <p>38. 资源与环境工程学院 2022-2023 学年至今违纪处分相关材料</p> <p>39. 资源与环境工程学院考风考纪工作材料</p> <p>40. 2021-2022 学年至今开学教学准备工作检查情况表</p> <p>41. 资环学院 2023-2024 学年第一学期期中教学检查报告</p> <p>42. 安顺学院教学质量监测信息反馈与整改落实情况记录（体测）</p> <p>43. 关于开展试卷、毕业论文（设计）和实习工作专项评估的通知</p> <p>44. 资环学院关于开展试卷、毕业论文（设计）和实习工作专项检查活动的实施方案</p> <p>45. 资环学院关于开展试卷、毕业论文（设计）和实习工作专项检查活动情况简报</p> <p>46. 安顺学院教学质量监测与评估中心关于试卷、毕业论文（设计）和实习工作专项评估反馈意</p> <p>47. 关于提交《安顺学院本科专业建设现状与问题分析调查表》的通知及相关材料</p> <p>48. 资环学院关于对“4.25 日毕业论文推进会”会议精神传达落实情况汇报</p> <p>49. 资环学院关于近三年试卷、毕业论文、毕业实习材料等教学档案检查工作安排的</p>
--	--	---

		<p>通知</p> <p>50.《资环学院审核评估预评估工作安排》（安资环院办发[2024]2号）</p> <p>51.资源与环境工程学院召开本科教育教学审核评估动员会</p> <p>52.资环学院本科教育教学审核评估自查自建计划表</p>
6.教学成效	6.1 达成度	<p>1.资环学院近学院专业 2024 版培养方案</p> <p>2.资环学院 2021、2022、2023 届毕业生学位授予统计表</p> <p>3.资环学院 2021、2022、2023 年初次就业率统计表</p> <p>4.用人单位人才培养评价</p>
	6.2 适应度	<p>1.资环学院近三年本科生源状况</p> <p>2.资环学院近三年毕业生单位性质流向情况</p> <p>3.资环学院近三年毕业生行业流向情况（年终就业数据）</p> <p>4.资环学院近三年毕业生地域流向情况（年终就业数据）</p> <p>5.资环学院近三年毕业生升学情况</p> <p>6.资环学院近三年毕业生初次就业率情况</p> <p>7.资环学院 2021、2022、2023 年全年入伍名单</p>
	6.3 保障度	<p>1.资源与环境工程学院实验室一览表</p> <p>2.资源与环境工程学院实验室仪器设备清单</p> <p>3.资源与环境工程学院实验室近三年实验室开放情况</p> <p>4.资源与环境工程学院实验室使用记录</p> <p>5.资源与环境工程学院实验室使用记录</p> <p>以上材料见 2.3 实践教学</p>

	6.4 有效度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近三年学院学生信息员统计 2. 优秀毕业生相关资料 3. 近五年专业领域的优秀毕业生五个典型案例及培养方案
	6.5 满意度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 问卷调查表 2. 学校就业质量报告