

安顺学院农学院

2024 年本科教育教学审核评估自评报告

学院概况

农学院是 2013 年在原化生农系基础上组建的二级学院，现开设农学、生物科学、设施农业科学与工程、植物保护、药学 5 个本科专业。贵州省一流专业 1 个（农学），拥有贵州省山地特色高效农业创新中心、贵州省甘薯工程技术中心、贵州省普通高等学校蛋禽工程研究中心、贵州省教育厅功能材料与资源化学特色重点实验室、贵州省昆虫信息系统与资源利用重点实验室、黔中特色高效农业植保信息化重点实验室、农业资源与生态重点实验室、贵州省科技厅特色果树品种展示与农科教融合创新基地等 8 个研究平台，市级科技创新团队 2 个。

农学院现有教师 52 名，其中教授 6 人、副教授 19 人，学历层次上:博士 23 人，在读博士 2 人。其中贵州省优秀青年科技人才 1 人，省级科技特派员 3 人，市管专家 3 人，安顺市中青年优秀专业技术人才 3 人，贵州省高层次人才“千”层次创新人才培养对象 7 人。

2016 年以来，农学院申报立项科研项目 90 项，其中获批国家自然科学基金项目 5 项，省级项目 15 项，厅级项目 50 项，横向项目 11 项，累计科研经费 1616.6 万元；主编教材/著作 5 部，发表学术论文 200 余篇，其中，中文核心及以上期刊 100 余篇，SCI 收录 60 余篇。

1.办学方向与本科地位

1.1 思政教育

1.1.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、启智润心，推动学院思想政治工作守正创新。坚持落实立德树人根本任务，深入推进“三全育人”综合试点改革工作，强化“十大育人”体系，着力构建协同育人共同体，构筑起全员、全过程、全方位育人的大思政格局。严格执行领导干部密切联系学生制度、辅导员班主任深入学生系列制度等全员育人相关制度【附件 1.1.1-1】；深入开展课程育人、科研育人、实践育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人，结合推行落实“一二三四”学生工作思路和“八业路径”，积极开展家校、校地合力育人工作【附件 1.1.1-2】。

二是坚持党对思想政治工作的全面领导。农学院学生思想政治工作领导组织健全，班子成员分工合理、职责明确，有完善的学生管理队伍。党委书记是第一责任人，班子其他成员按照“一岗双责”要求抓好分管部门和领域的思想政治工作【附件 1.1.1-3】。下设学生科、团总支等职能科室，配齐辅导员、班主任、班级导师队伍。学院党委坚持把加强和改进思想政治工作摆在突出位置，每年至少召开 1 次会议专题研究部署思想政治工作，对存在的问题和不足提出解决措施和改进方向【附件 1.1.1-4】。

1.1.2 课程思政建设与成效

深入推进课程思政与思政课程同向同行。健全完善课程思政工作

机制，打造多元立体的课程思政育人体系。农学院制定了“课程思政”建设方案【附件 1.1.2-1】，各考研室负责专业课课程思政相关材料检查，组织教师开展课程思政示范课建设，鼓励支持教师申报课程思政示范课建设项目【附件 1.1.2-2】【附件 1.1.2-3】。按照学校统一部署，目前，农学院实现了所有课程融入课程思政元素工作，把课程思政落地到每一个教师、每一门课、每一个教学环节中，推进课程思政建设取得新成效，形成了“校—院—教研室”三级组织运行机制【附件 1.1.2-4】【附件 1.1.2-5】【附件 1.1.3-6】。持续引导学生在完成专业知识学习的同时，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.3 本科地位

1.3.1“以本为本”落实情况，党委重视、院长主抓、落实的本科教育良好氛围

(1) 党委重视教育教学

学院党委始终把本科教育教学工作放在中心地位，教学周的单周下午均召开全院教育教学工作例会，研究部署本科教育教学工作。常委会和党政联席会定期专题研究、落实本科教育教学工作，讨论和决定师资引进、专业设置、人才培养、教学条件改善、教学资源配置等事宜【附件 1.3.1-1】【附件 1.3.1-2】。

(2) 院长主抓、落实教育教学

成立院级教学督导组，对教学过程进行全面检查、督促和指导，严格监控教学质量【附件 1.3.1-3】【附件 1.3.1-7】；通过随堂听课、

检查教师的教案，组织教师和学生座谈会等形式，随时了解和掌握教学工作的运行状况，对学院的教学情况及时进行分析，找出存在的问题，提出解决问题的建议，总结推广教师在教学内容和教学方法改革中的成功经验【附件 1.3.1-4】【附件 1.3.1-5】。不定期召开党委会、党政联席会议、教学例会等，结合学院本科教育教学工作现状，剖析学院本科教育当前所处的困难和问题，对工作方案的内容、形式提出建议与意见。院长带头给本科生授课【附件 1.3.1-6】，带头开展教育教学改革研究，按学科方向组建教师团队，组织申报一流专业、教学成果奖等。

1.3.2“四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

(1) 引导学生刻苦读书学习

为学生积极争取优秀学生奖学金、社会奖学金以及勤工助学岗位等，为家庭困难学生顺利完成学业提供必要保障【附件 1.3.2-1】。制定学业预警、困难资助等制度，全面强化对学生的学业帮扶。不定期开展学风督查，营造良好的学习氛围【附件 1.3.1-2】。

(2) 激励教师潜心教书育人

严格执行学校绩效考核管理规定，明确各类教师为本科生授课课时工作量。组织开展教师教学竞赛，促进教师教学经验交流，针对年青教师开展“传帮带”，提高新进年青教师尽快进入角色，激励教师潜心教育教学工作【附件 1.3.1-3】【附件 1.3.1-4】【附件 1.3.1-5】。

(3) 倾力实现教育报国、教育强国梦

坚守服务“三农”使命，助力乡村振兴。持续优化学科专业布局，着力培养知农爱农人才，努力为教育强国、农业强国建设贡献力量。围绕全省十二大产业，结合学院学科专业特点，组建了蔬菜、食用菌、病虫害防治、畜牧养殖、中药材、茶等六大产业专班，服务地方经济社会高质量发展，大批毕业生投身乡村振兴事业。农学院获 2021 年贵州省农业农村厅批准为“贵州省农民农训培育公益机构”；荣获安顺学字 2021 届考研工作“优秀组织奖”；2022 年、2023 年获安顺学院考研工作“突出贡献奖”；近三年毕业生考研录取人数在全校均名列前茅；荣获安顺学院科研工作“2021 年度先进部门”称号【附件 1.3.1-6】【附件 1.3.1-7】【附件 1.3.1-8】。强化科研反哺教学，支持学生创新实践能力培养，培养担当民族复兴大任的时代新人【附件 1.3.1-9】【附件 1.3.1-10】【附件 1.3.1-11】【附件 1.3.1-12】。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 课程思政效果有待提高

问题表现及原因分析：部分老师的课程思政内容不够丰富，一些教师虽然意识到了课程思政的重要性，但在具体教学方法上存在不足。主要是因为部分教师对课程思政重视程度不够，他们的思政教育内容、方法、手段等方面不能完全适应新时代学生的成长需求。

改进措施：改革课程思政教育方法，引入案例教学、情景模拟、实践教学等多种教育方法，增强思政教育的互动性和实践性。提升师资队伍素质，改善教学设施，完善实践基地建设，强化思政教育的针对性。

1.4.2 部分教师教育教学水平尚需提高

问题表现及原因分析：近年来新进教师、青年教师较多，缺乏师范教育背景，普遍缺乏系统的教学理论和专业的教学技能，对教学规律把握不准，课堂教学准备不足，教学方法运用不当，存在“填鸭式”“照本宣科”或“满堂灌”等教学现象，教学效果不够理想。主要原因一是教师教学能力提升力度不够。现行的新入职教师的岗前培训仅仅是高等教育学、高等教育心理学等知识的传授，对不同学科、不同层次的教师缺乏针对性培训。二是部分教师“重科研，轻教学”的思想依然存在，全身心投入教育教学工作的意识有待加强。

改进措施：一是进一步强化教师“教书育人”的意识。通过加强职业道德教育，进一步提高教师对教学工作重要性的认识，使广大教师认识到站好三尺讲台是教师的首要任务。与此同时，应使教师认识到如何正确处理好教学与科研的关系，形成“传道、授业、解惑”的良好育人氛围。鼓励专任教师紧密联系学生，积极开展学术报告、课外辅导、创新创业教育和就业指导服务，充分利用新媒体新技术，多形式多路径开展师生互动交流，不断增强青年教师教书育人的责任感和使命感。二是加大青年教师的培训力度，有计划、有步骤地开展系统化、规范化培训，为青年教师的职业发展注入活力。通过开展集体备课、教学竞赛、观摩课、听课、教学法研究等系列教研室活动，积极发挥教学名师、教学能手和骨干教师的教学示范与“传帮带”作用，加强对青年教师在课程建设、教学内容、教学方法、教学手段等全方位的指导，不断提高他们的教育教学能力和水平。

1.4.3 教师引导学生主动学习不够

问题表现及原因分析：在教学过程中部分课程仍以教师为中心，以书本为主，学生课堂参与程度不高，师生互动不够。主要原因是课堂教学重“教”轻“学”，部分教师习惯于传统的“满堂灌”的教学方式，课堂互动往往局限于教师问、学生答，教学方法单一。

改进措施：一是加强教风建设。促进教师对教育教学新政策、新理论、新观点的认知并能够转化为行动自觉；开展教学能力培训，利用教学法活动，及时将教育教学新观念、教学实践新成果传递给教师，鼓励教师开展教育教学新方法的研讨和应用。二是鼓励混合式教学、团队教学等教学形式，充分利用多媒体、互联网等现代化信息技术，提高课堂教学效果。引导扩大启发式、参与式、互动式、研讨式、案例式等教学方法的普及运用。

支撑附件

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

1.2.1-1. 学院关于“三全育人”相关制度

1.2.1-2. 学院关于“三全育人”工作开展情况的相关材料其他支撑材料

1.2.1-3. 学院领导班子成员及分工

1.2.1-4. 学院党委思政专题会议记录

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

1.2.3-1. 学院“课程思政”建设方案

- 1.2.3-2. 学院课程思政示范课建设项目一览表
- 1.2.3-3. 学院课程思政示范课建设项目申报材料、结题材料
- 1.2.3-4. 学院课程思政开展情况材料
- 1.2.3-5. 近三年学院领导、督导听课情况
- 1.2.3-6. 近三年学院基层教学组织开展课程思政建设材料

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、院长主抓、落实的本科教育良好氛围形成情况

- 1.3.1-1. 近三年学院党委会讨论本科教学议题安排
- 1.3.1-2. 近三年学院教学业务工作会议安排情况
- 1.3.1-3. 学院领导班子成员及分工
- 1.3.1-4. 学院青年教师培养办法、实施方案等
- 1.3.1-5. 学院青年教师进修管理办法等
- 1.3.1-6. 近三年学院教授、副教授为本科生上课情况统计表
- 1.3.1-7. 近三年学院领导听课制度及听课情况

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

- 1.3.2-1. 近三年学院在学生管理、帮扶方面实施的举措与激励措施
- 1.3.2-2. 学院抓学风的举措与成效
- 1.3.2-3. 学院抓师德师风教风的举措与成效
- 1.3.2-4. 近三年获各级教学成果奖等清单
- 1.3.2-5. 近三年教师参与各类教学竞赛获奖名单
- 1.3.2-6. 近三年教师主持教学改革项目情况

- 1.3.2-7. 近三年教师参加教学改革发表相关论文清单
- 1.3.2-8. 近三年本科生在公开发行人期刊发表论文一览表
- 1.3.2-9. 近三年本科生参加省级以上竞赛获奖情况一览表
- 1.3.2-10. 学院近三年优秀毕业生一览表
- 1.3.2-11. 本科生导师制情况、导师名单
- 1.3.2-12. 其他育人成效的资料

2.培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

根据学校定位和人才培养要求，学院制定了《农学院“十四五”师资队伍建设规划》【附件 2.1-1】和《农学院“十四五”专业建设与发展规划》【附件 2.1-2】，提出了师资队伍建设、专业与学科建设、教学与科学研究、实验室建设等方面的目标。到“十四五”末，专业教师人数 60 人左右，其中博士比例不低于 50%，高职称比例 70%以上；在办好现有农学、设施农业与工程、植物保护、生物科学、药学专业的同时，努力建设农艺与种业专业硕士学位点；教授给本科生上课比例保持 100%，教师认真完成教学任务，教学工作量饱和；专业教师主持/参与教学改革和科研项目比例 80%，年主持国家级科研项目数不少于 1 项，省部级项目不少于 2 项，到账科研经费不低于 300 万元，年人均科研经费不低于 5 万元，实验室建设经费年均不少于 50 万元。学院制定的《农学院专业建设与发展规划》明确提出了一流专业的建

设目标，目前农学专业已经成为省一流专业【附件 2.1-3】。

根据《关于做好 2024 版本科人才培养方案修订工作的通知》、《本科教育教学审核评估指标体系（2021-2025）》、《本科专业类教学质量国家标准》等文件的要求和规定，农学院于 2024 年 3 月启动了 2024 版本科人才培养方案的修订工作，对培养目标进行修订，调研了中肯薯业有限责任公司和拜耳作物科学（中国）有限公司、湖南大辰环保股份有限公司、湖南恒凯环保科技投资有限公司、湖南凯迪工程科技有限公司等企业，走访了贵州大学、南华大学、生态环境部华南环境科学研究所安顺市农业科学院等高校和科研院所以及安顺市西秀区大西桥镇政府、安顺市西秀区大西桥镇农服中心与校友，了解社会对专业人才的知识、能力和素质等方面的具体要求。学院组织召开培养方案研讨会，与会人员包括学院主管领导、各专业教研室主任及各专业骨干教师、毕业生代表和高年级学生代表。根据调研结果，对培养方案修订提出了具体建议和意见。依据反馈意见，各专业通过进一步修订完善，形成了 2024 版各专业人才培养方案(农学【附件 2.1-4】)、(植保【附件 2.1-5】)、(设施【附件 2.1-6】)、(药学【附件 2.1-7】)，通过学院本科教学指导委员会审议，报送学校教务处审查、审定。

学院在重视学生学习能力培养的同时，也注重其创新能力的培养。根据《安顺学院创新创业教育融入人才培养全过程的实施方案》【附件 2.1-8】、《安顺学院本科生创新实践成果替代毕业论文（设计）实施办法（试行）》【附件 2.1-9】及农学院毕业设计（论文）实行双导师负责制【附件 2.1-10】，校内导师和校外科研院所导师共同负责

学生毕业论文，有效地树立和强化了学生的创新意识，涌现出一批创新创业训练计划项目【附件 2.1-11】，学生的综合素质也不断提升，不断有学生公开发表科研论文【附件 2.1-12】，并获得相关的竞赛奖励【附件 2.1-13】。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

人才培养方案是在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。学校在 24 版人才培养方案修订中要求：要紧密围绕立德树人根本任务，积极回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，坚持以人才培养为中心，紧密结合“三全育人”综合改革，突出“五育并举”，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，融入“德育铸魂”“智育固本”“体育强健”“美育浸润”“劳动淬炼”行动计划，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。

《普通高等学校本科专业类教育质量标准》中植物生产类培养目标为“本专业培养德智体美劳全面发展，具备良好科学文化素养和扎实的生物学基础，掌握现代作物学的基本理论、基本知识和实验技能，了解学科前沿，具有创新意识和能力，能在农业及相关领域的高等学校、科研院所、其他行政事业单位或相关企业从事教学与科研、推广与开发、经营与管理等工作的专业人才。”专业类知识体系由通识类知识、学科基础知识和专业知识构成。其中通识类知识涵盖马克思主义基本原理概念、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、中国近

现代纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、外语、人文社会科学、计算机信息技术 等基础理论和知识，涉及创新创业等方面知识；学科基础知识覆盖数学、物理学、化学（无机化学、分析化学、有机化学）、植物学、植物生理学、生物化学、遗传学、土壤肥料学、田间试验与统计分析、植物保护学、分子生物学、农业生态学和植物生物技术等核心概念、基本原理、基本技术和方法；专业知识涵盖作物育种学、作物栽培学、耕作学和种子学等知识领域的主要内容。

农学专业人才培养方案制定要求：以人才培养总目标为引领，将新农科的新理念和新要求融入人才培养方案，加快一流本科建设，遵循“注重基础，通专结合；准确定位，突显特色；优化体系，更新课程；强化实践，注重创新；增进交流，开拓视野”的原则，实施“注重行业、产业发展需要”、“按学科大类培养人才”、“专业选修课须体现知识的交叉跨度、前沿性以及专业优势和特色”、“将第二课堂纳入培养方案”。农学专业培养方案旨在具备良好科学文化素养和扎实的生物学基础，掌握现代作物学的基本理论、基本知识和实验技能，了解学科前沿，具有创新意识和能力，培养能在贵州省山地特色农业及相关领域的高等学校、科研院所、其他行政事业单位或相关企业从事教学与科研、推广与开发、经营与管理等工作的高素质复合应用型专业人才。课程设置与农学专业类知识体系相符，可见，培养方案的制定符合国家专业类标准。专业培养方案要求学生毕业须修满公共艺术课程学分数 2 学分，《劳动教育》2 学分和人文素质教育实践（德育和劳动课程）2 学分（≥32 学时），满足国家相关要求。

植物保护专业培养方案旨在立足贵州，服务周边省份，面向全国。培养具备扎实的植物保护专业知识、深厚的绿色防控和生态防控理念，掌握植物病、虫、草、鼠等有害生物的认识鉴定、发生规律及综合防控等方面的专业知识与技能，熟悉现代农业有害生物控制技术，能够从事植物保护及相关专业领域的产品开发、经营管理及教学和科研等工作，具有较强的实践能力、创新能力和有一定专业特长的地方应用型人才。课程设置与植物保护专业知识体系相符，培养方案的制定符合国家专业类标准。为保证本专业培养的人才适合社会的需求，确保培养质量，学院定期通过培养目标、课程设置进行合理性评价，充分体现产出导向理念，同时确保行业企业专家参与评价过程，并将评价结果用于培养方案修订的指导与依据。劳动教育是人才培养不可或缺的环节，植物保护专业《农业昆虫学》、《农业生态学》、《贵州现代农业发展概论》等课程的教学实践课程充分融入到劳动教育环节，有效地强化学生的劳动意识，并在专业课程实习实践中巩固专业知识和提升综合素质。实践能力的培养在人才培养中是相当重要的一环，学院历来重视该环节，一方面人才培养方案中占比完全满足国家培养要求，在 2021 版【附件 2.1-14】、2024 版培养方案中得到充分体现；另一方面通过与相关单位建立实习实践基地，进一步强化学生实践动手能力的培养。

生物科学专业培养目标为“培养具有良好的科学、文化素养和高度的社会责任感，较系统地掌握生物学基础知识、基本理论和基本技能，富有创新精神、创业意识和创新创业能力，能够在生物学及相关

领域从事教育、科研、技术研发和管理等方面工作的高素质专门人才。”专业类知识体系由通识教育、专业教育（学科基础和专业知识和综合实践教育三个部分构成。其中通识类知识除教育部规定的教学内容外，讲授有关专业发展史和现状的内容。学科基础知识主要包括数学、物理学和化学。专业知识包括专业基础知识和专业知识，专业基础知识包含动物生物学（动物学）和植物生物学（植物学）或普通生物学、微生物学、生物化学、细胞生物学、遗传学、分子生物学等核心课程。专业知识包括：动物生理学、植物生理学、发育生物学、基因组学、免疫学、生态学、进化生物学、生物统计学、生物信息学、生物科学研究方法等。学校专业人才培养方案制定要求：按照培养目标和学校的基本定位，结合自身专业基础和培养方向，在充分调研区域和行业特点以及社会发展对学生要求的基础上，以适应国家及地区发展战略为导向，细化人才培养目标的内容，准确定位本专业人才培养目标。按照国家战略以及社会可持续发展的需求，对人才培养质量进行追踪，建立定期评估培养质量与培养目标相符程度的机制，根据发展需求适时调整专业定位和修订人才培养目标。生物科学专业培养方案（2021版）【附件 2.1-15】旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，扎根安顺，立足贵州，以地方经济社会发展需求为导向，培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有坚定的政治信念，深厚的家国情怀，强烈的使命担当，良好的职业素养，高素质、专业化、有一定创新能力的中学生物学教师。能够在中学、教育机构等从事生

物教学或教学管理等相关工作。课程设置与生物科学专业类知识体系相符，可见，培养方案的制定符合国家专业类标准。专业培养方案(2021版)要求学生毕业须修满公共艺术课程3学分；劳动教育课程2学分(36学时)，满足国家相关要求。

为保证本专业培养的人才适合社会的需求，确保培养质量，专业根据《安顺学院本科人才培养方案管理规定》的指导下，按照《农学院专业本科人才培养目标合理性及达成度评价实施办法》，定期通过培养目标、课程设置进行合理性评价，充分体现产出导向理念，同时确保行业企业专家参与评价过程，并将评价结果用于培养方案修订的指导与依据。农学院各专业负责人、专业专任教师名单见【附件2.1-16】。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

培养方案注强化了实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，并注重培养学生应用能力情况。农学院与安顺市农科院、贵州省农科院、上海市农科院、安顺市第二中学、六盘水市玉舍国家森林公园、贵州省植物园、深圳诺普信农资公司、贵卉农业公司等多个企事业单位进行合作【附件2.1-17】，建立了稳定的校外实习基地，为农学院各专业办学奠定了坚实的基础。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、贵州十二大特色产业、围绕“四新”主攻“四化”战略、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

实现农业现代化，关系到农业进步、农村繁荣、农民富裕，也关乎国家的粮食安全。经过长期努力，我国的粮食产量实现二十连丰，但耕地减少和人口增加的矛盾依然存在，我国粮食安全问题仍然十分严峻。要想实现中国的粮食饭碗牢牢地把握在中国人手中，培养农学类专业高级人才迫在眉睫。而随着农业现代化的推进，我国农学类专业的人才需求不断扩大。在国家乡村振兴战略形势下，围绕国家需要、围绕贵州十二大特色产业、围绕“四新”主攻“四化”战略、区域经济社会发展及产业发展，专业建设中强调新农科思维，将农学、生物技术、植物保护、智慧农业等学科相关理论、技术和方法相结合，应用于作物生产，凸显新农科，在生物育种、智慧农业等方面开展了大量的理论与应用研究，在专业人才培养上形成了一定的区域特色优势，表现出与国家需要、围绕“四新”主攻“四化”战略、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的高度契合。2023年专业按照大类招生110人。近三年，学院开设新专业1个(药学专业)，撤销或停招专业数为零。

安顺市现有涉农企业1860家，主要是种植业，农药生产销售等。植物保护专业属于植物生产类一个技术环节，紧密的融合到植物生产具体环节中。急需一批具备扎实的理论基础、具有较强的解决实际问题能力的高素质的科研、开发、推广、管理的植保人才；需要一支从事植物检疫、植物有害生物测报、防治、农产品质量安全检测、农资营销的高效、开拓、创新的人才队伍。农学院与安顺市农科院、贵州省农科院、上海市农科院、深圳诺普信农资公司、贵卉农业公司等多个企事业单位进行合作，建立了稳定的校外实习基地，为植物保护专业办学奠定了坚实的基础。经过与上海市农科院、贵州省农科院、安

安顺市农科院、安顺市植保站等企事业单位进行人才需求调研，每年需要植物保护专业人才约 50 人。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

专业建设不能偏离社会需求，学院注重专业培养质量，通过青年博士教师和高职称教师本科生导师制、校企合作、院地合作等多种方式，进一步强化学生综合能力的培养。在校期间学生就开始进入教师的项目组，参与科研活动，如稻曲病菌 UvAGM1 基因响应蛇床子素胁迫调控几丁质合成的分子机制、南亚实蝇对金刺梨危害及引诱防治研究与应用、安顺南亚实蝇寄生蜂资源调查与生物学特性研究、稻曲病菌劫持水稻花器营养形成稻曲球的空间代谢机制研究等项目【附件 2.2-1】，培养学生科学研究的热情与积极性，增加学生的社会活动与实践能力。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

实践教学是强化理论教学不可或缺的手段，为加强实验室管理，学院制定了《农学院本科实验教学管理规定》【附件 2.3-1】、《农学院实验室安全管理规定》【附件 2.3-2】、《农学院实验室开放共享管理规定》【附件 2.3-3】、《农学院教师实验教学规范》【附件 2.3-4】、《农学院教师实践实习教学规范》【附件 2.3-5】等规章制度，实行实验室开放，学生出入实验室有登记，学生实验和教师指导有规范，切实保障了实验室的日常管理和仪器设备的正常运转，超过 60 门专业课程开

设实践教学，同时还设置专业实习、见习、研习和生产实习等实习实践环节，各专业实践教学学分占总学分（学时）比例均大于 28%，满足人才培养的要求。

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

除加强校内实验室建设外，学院也通过多种渠道，与上海市农科院、贵州省农科院、安顺市农科院、安顺市第二高级中学以及安顺市内一些农业企业合作，建立校外实习实训基地，见【附件 2.3-6】，进一步完善学生实践能力培养环节。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自科研单位需要、实行科教“双导师”制情况及完成质量

毕业论文（设计）是学生完成本科阶段学习的有效检验手段，以及学生专业能力的重要体现。近三年，学院本科毕业论文（设计）选题大多来自科研院所，农学和设施专业学生 80%以上设计实行科教“双导师”制，论文（设计）质量总体良好，其中以实验和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达到 90%（≥50%），查重检测符合要求，2024 年有 9 位学生获学校优秀毕业设计（论文）【附件 2.3-7】，位居全校第一。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

各专业教学过程实行校、院、系三级管理体系。依据人才培养目标，学校建立了本科教学质量标准，及全面的质量监督与反馈机制，不断完善科教学质量监控与保障体系建设，制定了《农学院教学质量保障体系实施办法》【附件 2.4-01】、《农学院教学督导工作制度》【附

件 2.4-02】、《农学院课程建设与管理办法》【附件 2.4-03】、《农学院教师听课管理办法》【附件 2.4-04】、《农学院教研室集体听课管理办法》【附件 2.4-05】、《农学院领导听课管理办法》【附件 2.4-06】等文件，印发了《安顺学院本科教学质量持续改进实施办法》【附件 2.4-07】、《安顺学院听课管理办法(修订)》【附件 2.4-08】等文件，构建了“五位一体”的教学质量保障体系，即组织系统、目标与标准系统、制度系统、过程监控与评价系统、反馈与持续改进系统。

该保障体系确立了校、院、系三级本科教学质量监控与保障体系；以学校人才培养总体目标、各专业人才培养目标以及各教学环节质量标准为主的目标与标准系统；以教学组织、教学运行、教学基本建设等方面规章制度为主的制度系统；以监控教学过程为主的监控与评价系统；以信息收集、信息反馈与追踪、持续改进为主的反馈与持续改进系统，形成了“检查-反馈-追踪-改进-再检查”的良性闭合循环运行模式。农学院建立了严格的教学质量监控机制，分为院级、教研室和各班学生信息员三个层次，其主要职责为：

（一）院级监控机制

1.负责制定院发展规划，提出各专业切实可行的建设和改革方案。

2.严格按照学校相关文件开展实习和毕业论文相关工作，全程指导和监控实习和毕业论文的工作开展情况。

3.严格按照学校教务处要求做好考试相关工作，包括试题库建设、出卷、制卷、监考、改卷、分数统计等进行全过程监督，保证学生成绩的公平公正。

（二）教研室监控机制

1.负责制定本专业发展规划，提出专业切实可行的建设和改革方案(农学【附件 2.4-09】、设施【附件 2.4-10】、生物科学农学【附件 2.4-11】)。

2.负责组织制定本专业人才培养方案、开课计划。以及课表、教材、教学大纲、教案、教学日历的审核及编写。及时了解和掌握本专业的发展状况，并根据社会发展对本专业的要求，不断完善和优化课程体系，以期培养出对国家有需要的社会人才。

3.加强专业课程建设，教研室主任组织本专业教师开展听评课活动，监督每位授课老师的教学质量和教学进度；集体修订人才培养方案，讨论编写教学大纲，以及教材征订、审核及教材建设工作。

3.高度重视出卷工作，对试题库建设、教师之间相互抽题组卷、试卷批阅、分数统计等环节进行监控，确保试卷质量。

(三) 学生信息员监控机制

各班指定一名教学信息员，负责记录每门课程的上课情况，包括教师和学生的出勤情况，及时反馈教师的教风和学生的学风。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

多媒体教学是目前信息化教学的重要手段，在教学过程中利用各级精品视频公开课、相关的共享网络资源，进一步加强教学效果，已融入学院正常教学秩序，专业开展了各种教学模式的实践，建立了线上课程、线上线下混合式教学模式课程 4 门。农学院不断推进教师教学质量的提升，2022 年，农学院教师朱喜玲在第二届安顺学院教师教学创新大赛中获讲师组一等奖，孙月华获副高组三等奖。2023

年，农学院教师陈薇薇、朱喜玲在第三届安顺学院教师教学创新大赛中获讲师组一等奖；陈薇薇在第三届贵州省高校教师教学创新大赛中获新农科组三等奖【附件 2.4-12】。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

为进一步加强教材管理，学校制定了教材工作制度，成立了校级和院级教材工作领导小组，马工程重点教材课程满足国家相关要求。学院严格教材选用，均采用专业类统编教材或重点规划教材，未出现过负面问题。老师们在教材编辑过程中，也严格注意内容的观点、立场与表述，从未出现过负面问题。

K2.5 卓越培养

K2.5.1 科教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

通过青年博士教师本科生导师制、教学团队制、毕业设计（论文）团队制等方式，在卓越人才培养模式方面学院进行了一些尝试，有效促进了学生热爱专业的热情、主动思考的能力与科学研究的积极性。近 3 年，学院教师与企业合作获批产学合作协同育人项目 3 项。

K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

课程体系建设是专业建设的基础，在大类招生的前提下，2021 版人才培养方案采用“3+1”培养模式，即前三学年在学校学习公共课和专业课，最后一年在科研单位实习和完成毕业论文；而 2024 版培养方案采用“1+2+1”模式，即学生在第一学年结束后进行专业分流，在第二和第三学年在学校学习公共课和专业课，最后一年在科研单位

实习和完成毕业论文。目前，各专学生均课程 70 门，各专通识教育课程、专业教育课程、实践教学等比例结构一览表见【附件 2.5-1】。

K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

学院以农学省级一流本科专业建设为契机，融合新农科建设理念，以农学类专业学生为研究对象，依托一系列国家级和省级教改课题，通过博士教师班主任制、青年博士教师本科生导师制等创新措施对学生进行精准化培养，形成创新创业教育与德育相融合的全过程育人新理念，建立创新创业实践校内校外实践平台耦合联动新机制，构建了“思想引领、导师带领、资源规领”三领融合模式，形成三者良性互动、相互借力、协同创新、耦合联动机制，实现了对农学专业学生创新创业人才的因材施教和精准培养，为我国农业现代化建设提供了强有力的人才支撑。

目前，学院农学专业为省级一流本科专业，《地方高校农学类人才培养路径的探索与实践》获得教育厅教学成果二等奖【附件 2.5-2】。

K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

农学院农学专业为省一流专业建设点。近三年，获得省级教改项目 2 项，省级课程思政项目 1 项，获省级教学成果二等奖 1 项。近三年，学生获得省级“互联网+”和“挑战杯”竞赛等学科竞赛奖励 10 项，获得国家级和省级创新创业项目 103 项。本科生参与发表研究论文 10 篇，参与申请专利 6 项【附件 2.5-3】。

K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

学院贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高

人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，并按照《安顺学院提升本科课程建设质量实施方案》的有关要求加强学校本科课程建设，全面提升课程建设质量和水平，充分发挥课程育人的重要作用，推动学校一流本科建设。农学院加强课程组建设，近三年获得贵州省一流课程5门【附件2.5-4】。

K2.5.6 优秀教材建设举措及成效

（1）教材建设基本原则和总体思路

学院教材建设与学科建设紧密结合、与教学改革相结合，坚持走国际化背景下的本土化之路，逐步形成具有安顺学院特色的、高质量的教材系列。总体思路为：

1) 根据新时期对学生知识、能力和素质结构的需要进行课程体系 and 教学内容的调整，在课程体系调整的基础上和学校的统一指导下，确定本学院农学专业教材建设的目标，制定出专业各分系列或子系列教材的框架体系。

2) 本着分层次、分阶段逐步建设和完善的方法，优先选择具有以特征的教材进行建设：第一，体现时代特征，有较好的基础，有可能达到国内或国际先进水平，成为精品的教材。第二，反映学科发展趋势，有可能形成新的学科增长点或特色课程的教材。第三，体现教学方法和教学手段改革的电子类或网络类教材。第四，公共课程、核心课程教材或使用范围广的教材。第五，教学急需的教材或在国内属于相对空白的教材。

3) 适当选用国内优秀教材和引进国外高质量的教材作为有关学科的教材，力争使部分教材实现与国际接轨。

4) 根据专业实践性较强的特点，在教材选择或编写上注重理论联系实际，注重理论的可使用性，并重视案例的编写。

5) 吸收国内外教材建设的先进经验，教材的选择或编写要与国际体系和内容靠近，使教材方便教学的需要，逐步加强配套教材建设。

(2)教材选用

为了保证高水平教材进入课堂，也为了保证高水平的教学质量，本专业有严格的教材选用和审查制度。选用教材的制度包括：第一，教材的选 要适应新时代尤其是信息时代的需要，能反映本学科的最新研究内容， 同时优先选用权威教材，如国家级规划教材、国家级和省部级优秀或精品教材、省部级规划教材或推荐教材。第二，学科通识课与部分学科基础课使用统一的教材，由课程组负责人提供。第三，专业课教材由开课老师提供。每学期都要召开学院教学指导委员会会议，对新学期将要开设的课程所用的教材进行审查。在审查中，主要按照“一流、知名和创新”的原则进行教材的选用。根据学院教材建设规划，选用国家级规划教材、国家级和省部级优秀 或精品教材、规划教材或推荐教材的门数为 40 门，占选用教材门数的比例为 95%。

(3)自编教材的编写工作

学院的教材编写也取得了一定的成果。近年来，多位专业老师参与专业统编教材编写工作，有王家顺教授主编《作物育种实训指导》（华中科技大学出版社，2020），沈煜翔副教授主编《药用植物学》（中国健康传媒集团/中国医药科技出版社，2018）【附件 2.5-5】。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

学院的创新创业教育工作主要按照学院的青年博士教师本科生导师制的要求，依托安顺学院创新创业学院开展工作。学院构建了课堂教学平台、科研实验平台、创业实践平台和社会服务平台“四位一体”的创新创业实践体系。学院坚持创新创业教育资源向全体在校学

生开放，具备全年不间断接受学生进行创新创业训练的能力。在教学科研实验平台建设方面，学院主要依托贵州省山地特色高效农业创新中心，为本中心学生开展创新创业教育实践活动提供依据。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

经过安顺学院创新创业学院多年来开展创新创业教育工作，在课程教学、科研实验、实践环节、社会服务几个方面形成了“四新协同”体系，构建了创新创业人才培养新生态，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育。构建课程教学新模式-修订了专业人才培养方案、课程质量标准，引入优质创新创业课程，增加实践类课程的比重。广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化等新型教学方式，完善课堂教学方法新体系，从而提升学生创新创业素质能力。创制科研实验新体系-以“项目制”为先导，以“青年博士教师本科生导师制”为依托，结合当前农业领域面临的瓶颈问题，以本学科导师组为主，以交叉学科或企业导师组为辅，形成纵横交错的“矩阵式”导师团队，打造场地共用、技术共享、信息共通的体系架构，为学生提供多元化的研究平台，对学生创新创业能力实行精准化定向培养。打造实践环节新平台-加强与企业合作，打造跨行业、跨领域人才联合培养新平台。打通本校、兄弟院校、企业的相关科研平台，开展跨学科跨专业联合指导创新创业项目和校企合作培养，构建复合型创新创业人才培养新体系，体现了从“协助”到“协同”的创新创业培养特色。建立社会服务新机制-构建适应“科研-教学-生产”深度融合的、产学研教一体化的评价方法和质量监控方法。坚持创新创业实践与精准扶贫、乡村振兴相结合。健全持续化信息服务制度，完善大学生创业服务网功能，建立校企信息服务平台，为学生实时提供政策、市场动向等信

息，并做好创业项目对接，引导学生识别创业机会、捕捉创业商机，增强社会服务意识。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

通过以“项目制”为先导，以“青年博士教师本科生导师制”为依托，打通本校、兄弟院校、企业的相关科研平台，开展跨学科跨专业联合培养学生创新创业能力的模式。学生实践创新能力得到了提升。近五年来，获得国家级和省级“互联网+”和“挑战杯”竞赛等学科竞赛奖励 10 项，获得国家级和省级创新创业项目 103 项。本科生参与发表研究论文 10 篇。

2.7 存在问题、原因分析和改进措施

2.7.1 加强学生“耕读教育”

问题表现及原因分析：专业虽然建有劳动教育基地，但是为 2023 年新建，教学设施、教育方法等不完善，导致学生对劳动价值观理解不深。

解决措施：将“耕读教育”相关课程作为必修课，将“大国三农”和“耕读中国”等课程设为通识教育课程，拓展“耕读”实践教学场所，建立一批耕读文化教育实践基地。引导学生“学农爱农知农为农”，全面增强学生服务“三农”的使命感和责任感。

2.7.2 推进“新农科”建设，打造特色专业

问题表现及原因分析：农学院各专业教学目前还处于传统教学阶段，仍然主要传统农业知识的讲授，生物技术和智慧农业知识还没有很好地融入专业教学。

解决措施：用现代生物技术、信息技术、智慧农业等将“传统农学”改造成具有智慧农业、地方特色的“特色农学”；围绕贵州省特色农业

产业，培育具有区域特色的专业学科群，提升与乡村振兴的融合度，提高服务区域农业现代化的能力。

2.7.3 进一步凝练教学成果

问题表现及原因分析：目前学院在教学改革项目和教改论文方面取得了较多成果，学院也有较多特色做法，但是目前具有的教学成果不足。主要是没有对目前的一些成果进行凝练总结，成果的系统系还需要进一步提升。

解决措施：后期有更加明确的教学成果奖规划和目标，并制定相应的计划和措施，以确保教学成果奖的申报数量和质量。同时不断提高教师的教学水平和专业素养，鼓励教师申报具有创新性和实用性的教学成果奖，加强与社会的联系和合作，推动教学成果的转化和应用，提高教学成果奖的影响力和实用性。继续增加教学成果奖的宣传和推广力度，通过多种渠道向社会展示学院教学成果奖的成果和价值，提高教学成果奖的知名度和影响力。

2.7.4 多途径建立实践教学平台

问题表现及原因分析：实践教学对于提高学生的动手能力具有重要作用。目前专业的实践教学基地较少，不能满足实践教学要求。

解决措施：继续增建实践教学基地；扩大校企、校际间合作；与科研院所和企业合作共建农科教、产学研实践教学基地。

2.7.5 着力构建高水平师资队伍

问题表现及原因分析：目前专业专任教师学历水平较高，但专业学科团队不健全，缺少水稻、玉米和小麦创新团队。

解决措施：继续引进和培养高层次创新型人才，建立农学专业各学科创新型研究团队。加强教师素质建设，以“师德师风”作为第一标

准，以人才培养、科技创新和应用成效为主要评价标准，建设省级教学团队，培养金师与双师型教师。

2.7.6 创新创业教育与专业教育融合度需要进一步提高

问题表现及原因分析：尽管当前创新创业教育已列入人才培养方案，但与专业教育的融合度还有提升空间，学生创业项目的整体科技创新含量需要进一步提高。主要是部分学生的创新意识不足，虽然学院依托青年博士教师本科生导师制开展了较多的创新创业工作，但是相关制度还需进一步完善。解决措施：依托学院的青年博士教师本科生导师制不断加强创新创业教师队伍建设。完善推进创新创业教育与专业教育融合机制。不断改革教学模式，将创业内容渗透到专业教育中的主渠道，增加课堂教学模式的趣味性，开阔学生的思维及改进培养创新模式。进一步加强对学生的创新创业培训指导，切实强化培训指导的质量和实效，拓宽学生视野，提升学生创业项目的整体科技创新含量和学科专业的结合度。

支撑附件

2.1 培养方案

- 【附件 2.1-1】农学院“十四五”师资队伍规划建设规划
- 【附件 2.1-2】农学院“十四五”专业建设与发展规划
- 【附件 2.1-3】农学省级一流建设专业建设文件及相关材料
- 【附件 2.1-4】农学专业 2024 版培养方案修订调研单位及材料
- 【附件 2.1-5】植物保护学专业 2024 版培养方案修订调研单位及材料
- 【附件 2.1-6】设施农业与工程专业 2024 版培养方案修订调研单位及材料
- 【附件 2.1-7】药学专业 2024 版培养方案修订调研单位及材料
- 【附件 2.1-8】安顺学院创新创业教育融入人才培养全过程的实施方案

案

【附件 2.1-9】安顺学院本科生创新实践成果替代毕业论文（设计）实施办法（试行）

【附件 2.1-10】农学院毕业设计（论文）双导师负责制

【附件 2.1-11】农学院学生创新创业训练计划项目立项名单

【附件 2.1-12】农学院学生论文发表情况

【附件 2.1-13】农学院学生竞赛获奖情况

【附件 2.1-14】植物保护专业 2021 版人才培养方案料

【附件 2.1-15】生物科学专业 2021 版人才培养方案料

【附件 2.1-16】农学院各专业负责人、教研室主任及各专业专任教师名单

【附件 2.1-17】农学院共建实习基地统计表

2.2 专业建设

【附件 2.2-1】农学院教师主持各类科研项目情况

2.3 实践教学

【附件 2.3-1】农学院本科实验教学管理规定

【附件 2.3-2】农学院实验室安全管理规定

【附件 2.3-3】农学院实验室开放共享管理规定

【附件 2.3-4】农学院实习实训、实践教学管理规定

【附件 2.3-5】农学院教师实验与实践实习教学规范

【附件 2.3-6】农学院各专业共建实习实践基地情况

2.4 课堂教学

【附件 2.4-1】农学院教学质量保障体系实施办法

【附件 2.4-2】农学院教学督导工作制度

【附件 2.4-3】农学院课程建设与管理办法

- 【附件 2.4-4】农学院教师听课管理办法
- 【附件 2.4-5】农学院教研室集体听课管理办法
- 【附件 2.4-6】农学院领导听课管理办法
- 【附件 2.4-7】安顺学院本科教学质量持续改进实施办法
- 【附件 2.4-8】安顺学院听课管理办法(修订)
- 【附件 2.4-9】农学专业发展规划
- 【附件 2.4-10】设施专业发展规划
- 【附件 2.4-11】生物科学专业发展规划
- 【附件 2.4-12】农学院教师教学大赛获奖情况

K2.5 卓越培养

- 【附件 2.5-1】农学院各专业通识教育课程、专业教育课程、实践教学等比例结构一览表
- 【附件 2.5-2】农学院教学成果获奖文件
- 【附件 2.5-3】农学一流专业建设成效
- 【附件 2.5-4】农学院省级一流课程立项情况
- 【附件 2.5-5】农学院教材建设情况

3.教学资源与利用

3.1 资源建设

B 3.1.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

学校出台《[安顺学院课程建设管理办法](#)》等文件，要求教师开展教学资源建设，鼓励围绕农业、生物科学需求开展教学实践。近 3 年，与安顺市第二中学、关岭布依族苗族自治县关索街道关索中学、六盘水市玉舍国家森林公园、贵州省植物园、贵州普定石漠生态系统国家定位观测研究站、上海农业科学院、贵州省农业科学院、安顺市农业

科学院、相关企业等签订“产学研”协议，建立校外实习实训基地【附件 3.1.1-1】。省级“金课”5 门【附件 3.1.1-2】，实现校企线上线下教学资源共建共享。

B 3.1.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

鼓励教师与行业企业合作，基于农业新技术、新产业、新业态、新模式和新成果积极编写符合产业发展的应用型教材和实践性特色教材。近 3 年我院公开出版《作物育种实训指导》、《蔬菜栽培技术研究与应用》等教材 2 部【附件 3.1.2-1】。

K 3.1.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

学校信息化教学环境和网络教学资源建设日趋完善，全校多媒体教室实现了网络智能控制，学校已经建成网络教学平台已初步形成。

K 3.1.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

依托学院省级厅级科研平台，积极开展产学研合作项目，获批省级一流课程 2 门，省级教改项目 2 项，省级课程思政研究项目 1 项【附件 3.1.4-1】，出版教材 2 部【附件 3.1.4-2】。依托学院班级导师制以及大学生创新创业平台与基地，吸纳本科生参与科学研究与创业实践。近 3 年，学生获获校优论文（设计）20 篇【附件 3.1.4-3】。学院本科生荣获国家级、省级竞赛各类奖项 10 项【附件 3.1.4-4】，立项国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 103 项，发表论文 10 篇【附件 3.1.4-5】。通过与安顺市第二中学、关岭布依族苗族自治县关索街道关索中学、六盘水市玉舍国家森林公园、贵州省植物园、贵州普定石

漠生态系统国家定位观测研究站、上海农业科学院、贵州省农业科学院、安顺市农业科学院等 8 个机构合作共建实习基地【附件 3.1.4-6】，为学院各专业认识实习、生产实习与毕业实习等提供了实践教学场所，为农业生产、设施生产、生物科学、植物保护等实践教学环节提供了教学资源，每年受益学生达 240 余人，每个实习基地均聘请经验丰富的农艺师担任兼职教师或毕业论文指导教师，进一步充实了师资队伍。

3.2 存在问题、原因分析和改进措施

3.2.1 面向行企业课程资源库建设有待进一步加强

问题表现及原因分析：学院与行业企业共建了一定数量的课程资源，但数量较少，有待进一步提高。主要是部分教师与行业企业开展合作的深度不够，同时理论与实践相结合的深度不够。

解决措施：一是提高认识，推进教学改革。课程教学、科研实验、实践环节、社会服务几个方面形成了“四新协同”体系，构建了创新创业人才培养新生态，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育。二是加强与行业企业、学校深入合作，用现代生物技术、信息技术、智慧农业等将“传统农学”改造成具有智慧农业、地方特色的“特色农学”；围绕贵州省特色农业产业，培育具有区域特色的专业学科群，提升与乡村振兴的融合度，提高服务区域农业现代化的能力。

3.2.2 面向行业企业实际的应用型教材数量有待提高

问题表现及原因分析：应用型教材数量较少，教材覆盖面不足，部分教材内容偏理论，理论联系实践的深度不够。

整改措施：根据新时期对学生知识、能力和素质结构的需要进行

课程体系和教学内容的调整，在课程体系调整的基础上和学校的统一指导下，确定本学院农学专业教材建设的目标，制定出专业教材的框架体系。根据专业实践性较强的特点，在教材选择或编写上注重理论联系实际，注重理论的可使用性，并重视案例的编写。

支撑附件

3.2 资源建设

【附件 3.1.1-1】近三年学院校外实习实训基地列表

【附件 3.1.1-2】近三年学院教学项目项目列表

【附件 3.1.2-1】近三年学院出版教材列表

【附件 3.1.4-1】近三年学院教改项目一流课程列表

【附件 3.1.4-2】近三年学院出版教材列表

【附件 3.1.4-3】近三年学院学生毕业论文（设计）获奖情况

【附件 3.1.4-4】近三年学院学生获国家级、省级竞赛情况

【附件 3.1.4-5】近三年学院学生获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目情况

【附件 3.1.4-6】学院实习基地情况

4.教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，教师的使命就是教书

育人、立德树人、为党育人、为国育才，教师必须为人师表，做学生思想、品德、人格的楷模。为此，学院制定了各年度的师德师风考核工作方案及师德师风建设工作方案【附件 4.1-1】等，努力推进师德师风建设。对于新入职的青年教师，根据教育部《高等学校教师培训暂行细则》、《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》等要求，对新教师进行岗前培训，学习内容就包括爱国爱校教育，职业道德与师德师风教育，教师礼仪教育。为落实立德树人根本任务，正确评价教师师德师风，提升教师思想政治素养和职业道德水平，引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。学院制定有关师德师风考查制度，考核内容包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会等方面，严格执行师德师风“一票否决制”，师德师风考查与教职工年度考核一并组织实施，考核结果分为优秀、合格、基本合格、不合格四个等次，师德师风考查结果为不合格者，年度考核应评定为不合格，且在职务晋升、岗位聘用、评优奖励、人才项目申报等环节实行“一票否决”。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

学院教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好老师、四个“引路人”。通过干部教育培训、教师能力提升培训、新教师岗前培训等方式，学习宣传《新时代高校教师职业行为十

项准则》，着力增强教师职业的光荣感、敬畏感。积极组织学习张桂梅、黄大年、黄俊琼、叶海辉等优秀教师事迹、“美的教育”理念等，同时举行农学院师德师风典型教师宣讲会，全体教师在情境中感悟，在先进模范的事迹分享中净化心灵，增强了爱岗意识和敬业精神。以案为鉴，通过通报学院师德违规典型案例，加强警示教育【附件 4.1-2】。做实日常监督，建立教师职业行为负面清单，构建学校、教师、学生等多方参与的师德师风监督机制。要求广大教师引以为戒，牢固树立底线意识，切实增强遵守教师职业行为十项准则的思想自觉和行动自觉。

4.2 教学能力

B 4.2.1

B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

农学院现有教师 52 名，其中教授 6 人、副教授 19 人，学历层次上:博士 23 人，在读博士 2 人。其中贵州省优秀青年科技人才 1 人，省级科技特派员 3 人，市管专家 3 人，安顺市中青年优秀专业技术人才 3 人，贵州省高层次人才“千”层次创新人才培养对象 7 人【附件 4.2-1】。

2021 年至今，学院教师承担省部级、国家级自科研究项目 28 项【附件 4.2-2】，省级、校级教学改革项目、“一流课程”共 16 项【附件 4.2-3】；发表高质量论文（含 SCI 索引论文）55 篇，申请专利 36 项【附件 4.2-4】。教师指导大学生开展创新创业项目训练，共计 103 项【附件 4.2-5】，其中国家级项目 14 项，省级项目 89 项。本院学生

获得省部级竞赛奖励，其中，“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛二等奖 2 项，三等奖 1 项，贵州省“互联网+”创新创业大赛铜奖 3 项【附件 4.2-6】。教师开展各项技术服务基层、服务社会工作，近三年来，承担横向项目 7 项，资助金额共计 250.2 万元。派遣科技特派员 14 名，前往安顺市镇宁、普定和关岭等地区开展服务，聚焦农业产业技术服务、新技术新品种推广、技术瓶颈集中攻关、本土人才培养传帮带等重点任务，深入农业园区、示范基地、龙头企业、田间地头等开展技术指导【附件 4.2-7】。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

构建学校、学院、专业、课程教师教学能力建设上下联动、多元协同体系，建立新教师授课准入和教师教学能力提升制度。针对青年教师学历层次高，基础理论知识比较扎实，但在教学方面比较薄弱的问题，每位青年教师在入职之初，需要接受岗前培训，并通过听课活动，吸取优秀教师的教学经验，改进教学方法。学院组织教学研讨会，帮助青年教师熟悉本专业毕业要求、培养目标、课程体系，提高青年教师的教育教学水平，充分发挥教学名师、骨干教师对青年教师的传、帮、带作用，使得青年教师尽快完成角色的转换，达到教学工作的基本要求。

学生评价老师是一种有效的手段，为了完善学生对教师教学的评价，依据学校学生评价工作方案，组织学生对任课教师进行网上评测，激励教师提高讲课水平，评测分数较好

地反映该教师的教学质量和教学态度，是教师教学工作业绩考核

的重要依据。定期将学生测评结果及时反馈给相关任课教师通过查看学生测评结果，知晓教学中存在的问题和不足，及时做出改进。

为进一步完善学校教学质量监控和保障体系，规范教学和教学管理工作，强化教学效果，学院建立了严格的教学质量监控机制，分为院级、教研室和各班学生信息员三个层次，对教学质量进行监控。具体措施如下：严格执行学校制定的理论教学、实践教学(教育实习、社会实践和毕业论文)等主要教学环节的质量标准；在课程建设上，参照一流课程建设标准及要求制定建设标准；在毕业论文环节上，对选题、指导、答辩与成绩评定等主要环节提出了明确要求；每学期学院教学督导组随机听课，教研室主任组织本专业教师相互听课、评课，及时反馈教学效果，通过观摩交流进一步促进教学质量的提高；通过教学专项检查，包括试卷、毕业论文、实习等专项教学活动材料的整理存档等，对教学活动进行监督，对教学质量进行严格把关。

深入开展相互听课、教学创新比赛【附件 4.2-8】、青年教师教学竞赛【附件 4.2-9】等教研活动，协同开展大纲、教案、课件、试题库等教学资源建设，提高教师教学质量。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

坚持落实教授、副教授为本科生上课的制度，在职称评审、岗位聘用、年度考核中，把本科生课程教学学时数作为教授的重要评价指标。

截至目前，教学关系隶属农学院的共有教授 5 名，副教授 23 名【附件 4.3-1】，教授、副教授均为本科生主讲课程，上课率 100%【附件 4.3-2】。教授主讲本科课程人均 76 学时【附件 4.3-3】。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

学院选聘专人担任专业负责人。2021-2024 年农学、设施农业科学与工程、植物保护、药学、生物科学专业负责人均为教授或副教授，教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 100%【附件 4.3-4】。

学院教师积极开展教学改革项目、课程建设项目，其中省级项目有 3 项、省级一流课程 5 门，校级项目 1 项、校级一流课程 4 门，校级课程思政示范课程 3 门【附件 4.3-5】，2022 年，“省市共管高校农学专业人才培养路径探索与实践”获第十届省级教学成果奖二等奖【附件 4.3-6】；累积教改论文 8 篇【附件 4.3-7】。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

学院加强专任教师思想政治素质和师德师风建设，着力教师教学能力培养、提升和职业发展规划，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、具有创新意识的高水平师资队伍。组织学院教师积极参与师德师风、课程建设、课程思政、智慧教学、教学能力、

劳动教育、创新创业教育能力等多层次、多类别的培训。近三年累计派出青年教师攻读国内外博士学位 8 人。

组织“深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述”系列学习会议，习近平总书记关于教育的重要论述培训学习实现教职员工全覆盖。配齐建强院（处）级党组织书记和专职党务干部、辅导员、组织员，基层党组织书记集中培训实现全覆盖。

4.4.2 加强基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

学院为 5 个本科专业对应组建了农学、设施农业科学与工程、植物保护、药学、生物科学教研室，并配套实验中心，进而形成“三系一中心”的基础教学组织，基层教学组织的专业占专业总数的比例 100%。

鼓励并支持青年教师外出培训、进修及学历提升。近三年，学院攻读国内外博士学位共 11 人，外出培训、进修 22 人次【附件 4.4-1】。青年教师参加校级青年教师教学竞赛及教师教学创新大赛获一等奖 4 人次、三等奖 3 人次；参加省级教师教学创新大赛获三等奖 1 人次【附件 4.4-2】。

B 4.4.3

B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

在教学能力、产学研用能力培养方面，根据专业发展、学科建设和学生工程能力培养发展的需要，学院积极支持教师承担政府、企业委托等社会服务横向项目【附件 4.4-3】。每年选派教师通过服务农村

产业革命专班、科技特派团、重点乡村驻村第一书记和特聘农技员等开展社会服务，提升实践能力。由学院教师任负责人的服务农村产业革命专班 4 个；近三年派出科技特派员 11 人、驻村教师 1 人，特聘农技员 2 人。1 人前往广州大学进行挂职锻炼。3 人作为“甲秀之光”访问学者前往贵州大学学习【附件 4.4-4】。

B 4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

学院重视教师专业素质和实践能力的拓展，利用开展科研项目和实践，促进教师的理论教学和实践教学能力的提升。

K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

近三年学院有 5 人次开展了境外访问学习【附件 4.4-1】。

4.5 存在问题、原因分析和改进措施

4.5.1 高水平教师数量需进一步增加

问题表现及原因分析：目前学院已经有较多高水平的教师，但学校地处西南边远地区，经济社会基础相对薄弱，人才汇集效应不足，对高水平人才吸引力有限，同时关爱人才、成就人才的保障服务体系不够完善，支持高水平人才发展、高层次团队建设的配套制度不健全。

改进措施：（1）加强人才引进：通过学校制定的优惠政策，吸引国内外优秀学者和专家加入本院，进一步提高教师队伍的整体水平。

（2）加强教师培养：通过提供良好的培训和发展机会，鼓励教师不断提高自身素质和能力，培养更多的高水平教师。（3）建立合作机制：

通过与国内外高校和研究机构建立合作关系，共享教学资源和高水平

师资力量，提高学院的整体竞争力。

4.5.2 教师实践能力有待提高

问题表现及原因分析：学院教师队伍中缺少双师双能型人才。

改进措施：制定更加完善的实践考核与激励机制，鼓励教师积极参加教育部组织的教师专业技能培训，推荐应用技术研究及成果转化。

支撑附件

4.1 师德师风

【附件 4.1-1】农学院近三年年度师德师风考核工作方案及农学院师德师风建设工作方案

【附件 4.1-2】农学院加强师德师风建设的宣传材料

4.2 教学能力

【附件 4.2-1】农学院专任教师名单

【附件 4.2-2】农学院近三年教师科研项目统计表

【附件 4.2-3】农学院近三年校级及以上教研教改项目情况表

【附件 4.2-4】农学院近三年教师论文情况一览表

【附件 4.2-5】农学院近三年学生参与大学生创新创业训练计划项目清单

【附件 4.2-6】农学院近三年学生获省部级学科竞赛奖励材料

【附件 4.2-7】农学院近三年教师参与社会服务相关活动清单

【附件 4.2-8】2021 年农学院教师教学创新比赛

【附件 4.2-9】2024 年农学院农学院青年教师教学竞赛

4.3 教学投入

【附件 4.3-1】农学院教授、副教授名单

【附件 4.3-2】近三年教授、副教授为本科生上课情况统计表

【附件 4.3-3】近三年教授、副教授上课课程表（含实验课）

【附件 4.3-4】学院教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例统计表

【附件 4.3-5】近三年教师开展教改项目研究，一流课程、金课建设清单

【附件 4.3-6】近三年教学成果获奖清单

【附件 4.3-7】近三年教师发表教改论文统计表

4.4 教师发展

【附件 4.4-1】近三年学院教师参加各类国内外进修培训情况表

【附件 4.4-2】青年教师参加教学竞赛及获奖情况统计表

【附件 4.4-3】学院承担横向课题一览表

【附件 4.4-4】学院教师外出实践、挂职情况一览表

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

1. 强化理论学习，夯实思想基础，升华理想信念。我院把学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精

神和党的二十大精神作为重中之重，我院统筹安排党史学习教育、深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

主题教育，通过学院党委领导、各党支部书记给学生讲授党课的方式，支部通过大学生讲习所、党员进班级、志愿服务活动等方式【附件 5.1.1-1】，让广大学生吸取中共共产党追求理想、坚定理想信念强大精神力量。

开展警示教育和革命传统教育，巩固党性根基。通过学生入党积极分子培训活动、学生党支部三会一课活动【附件 5.1.1-2，附件 5.1.1-3】，以正面引导和反面案例相结合的形式，学习和弘扬先辈对崇高理想矢志不渝的坚定信念。

3. 严把党员发展标准，提升学生党员质量。三年来，发展了 81 名党员，300 余名积极分子，积极组织学院入党积极分子、发展对象参加学校党课，依托党内主题教育、支部三会一课、大学生讲习所、党员进班级等活动，加强对入党申请人和入党积极分子的培养教育考察，严把党员发展标准，提升学生党员质量【附件 5.1.1-4】。

4. 严把党员发展标准，提升学生党员质量。三年来，发展了 97 名党员，400 余名积极分子，积极组织学院入党积极分子、发展对象参加学校党课，依托党内主题教育、支部三会一课、大学生讲习所、党员进班级等活动，加强对入党申请人和入党积极分子的培养教育考察，严把党员发展标准，提升学生党员质量【学院学生党支部三会一课，学习党章党规等活动情况【附件 5.1.1-5】】。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

学院高度重视学生的学习指导，制定了系列有关学风建设的制度

文件，使学生有章可循、有序而学。学院编制了《安顺学院农学院辅导员管理办法》、《农学院辅导员、班主任进宿舍的管理规定》、《农学院班主任管理办法》、《农学院优秀班主任评选方案》【附件 5.1.2-1，附件 5.1.2-2，附件 5.1.2-3，附件 5.1.2-4】。我院学风建设依据实际情况，推出系列措施，规范学生日常管理，营造良好的课堂秩序，深入开展学风建设，编制了《农学院学风建设实施细则》【附件 5.1.2-5】。

以新生入学教育为契机，主要就新生生活适应、理想信念教育、安全教育、心理健康、职业生涯规划等方面进行引导和教育【附件 5.1.2-6】；通过实施大一年级早锻炼晚自习活动、课堂考勤制度、请假销假制度，使学生养成良好的学习习惯；通过新生开学第一课，由书记介绍学院、专业的基本情况，对新生入学适应、安全教育、就业创业等进行指导，由院长对新生进行职业生涯规划教育【附件 5.1.2-7】。新生入学一周内依次组织家长座谈会，新生见面会，新老生交流会等系列活动。通过家长座谈会为学院与家长之间搭建一个沟通交流的桥梁，增进新生家长对学校、学院的了解与认识，营造家校互动、协同育人的良好氛围；新生见面会由全体专业老师和全体新生参加，由专业教师对新生进行大学学习、生活指导，介绍专业概况；新老生交流会上邀请学院品学兼优的高年级学生向新生介绍学习经验和大学生活，促进学生交流，帮助新生解决大学学习和生活中的困难。

积极开展以大学生诚实守信为主题的教育活动；认真组织各班级

召开“严肃考风考纪”主题班会，教育学生诚实应考并签署《诚信考试承诺书》【附件 5.1.2-8】；严格落实请假销假制度；以评优评先为契机，树榜样树先进，营造良好氛围；扎实开展学业预警工作，建立长效学生学业预警与帮扶机制，制定了《农学院学生学业预警制度》【附件 5.1.2-9】、《学生违纪预警机制暂行管理办法》【附件 5.1.2-10】，早期干预、及时帮扶、多措并举，帮助学困生完成学业。落实特殊群体学生责任人联系制度，制定了《农学院校地、家校合作育人制度》【附件 5.1.2-11】，密切家校联系，定期沟通学情。学院积极贯行“严标准、强意识、重流程、勤指导”等工作原则，根据学校有关本科生毕业论文的要求和指示精神，在全体师生中树立质量精神，强化并优化论文流程管理。学院通过工作动员、选题指导、开题报告答辩、学院抽检等多种举措，切实加强毕业论文质量监控，使学生在严格管理中成长、因质量提升而受益，以更好的教育成效迎接各级各类质量检查，保证本科人才培养质量，近三年学院本科毕业生升学率稳步上升，分别达到 11.27%、15.38%、16.6% 【附件 5.1.2-12】。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

我院把本科专业人才培养方案的研究、制定与落实作为教学改革与建设中的头等大事常抓不懈。近年来，我院修订本科专业人才培养，调整各类课程比例结构，精心安排课程设置，各专业课程结构趋于科学、合理【附件 5.2.1-1】。学院依据本科专业教学计划和教务处下

达的教学任务，进行课程安排，根据教学计划严格落实各个教学环节【附件 5.2.1-2】。农学院做好整体规划、统筹协调和优势互补，努力实现学院各专业各类课程学分比例和课程体系的整体优化和效能最大化。各专业按照培养目标的要求，加强各门课程内容与结构的整合，近三年学院开课情况坚持整体优化、协调发展、教学与研究并重的原则，不断优化课程体系结构。在人才培养方案的执行过程中，积极探索人才培养模式，注重学生创新能力培养和综合素质的提高。学院多名学生在学院积极引导下参加创新创业活动，学科竞赛，并获得优异成绩【附件 5.2.1-3】。

5.2.2 开展劳动教育的措施与成效

为深入贯彻落实学校劳动教育课程理念，整合教育资源，突出我院特色，注重在实践劳动中培养学生的动手能力和劳动习惯，引导学生在劳动生活中发展个性，我院制定了《安顺学院农学院劳动教育课程实施方案》，设置了课程监督领导小组，下设管理办公室，设置专门的课程管理员和劳动教育基地管理服务人员。该课程大大提高了学生的积极性，丰富了学生的第二课堂，取得了良好的成效。【附件 5.2.2-1】。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

农学院团支部现有学生 889 人，团员 529 人，占总学生人数的 59.5%。为了深入贯彻党的教育方针，结合学校团委每期工作要求，积极开展主题教育活动，着力培养学生的思想道德素质和创新能力，

按规定开展 22 期“青年大学习”【附件 5.2.3-1】。

按《团章》要求开展“三会两制一课”，本学期开展 3 次组织生活会，1 次主题教育工作会，开展 2 次团课，学习了“思想旗帜引领方向，实干笃行开创新局”【附件 5.2.3-2】。

党委书记施渺筱开展开学新学期第一课，关于《学习二十大、永远跟党走、奋进新征程》的学习。铸牢“听党话、跟党走”的思想根基

【附件 5.2.3-3】。

党委副书记梁永松开展“就业引航，筑梦未来”的学习座谈教育可以帮助团员青年更好地了解自己的兴趣、能力、价值观等，从而更好地规划自己的职业生涯。帮助青少年了解就业市场的最新动态，掌握就业技能，从而提高自己的就业竞争力【附件 5.2.3-4】。

为了进一步加强青年团员的思想政治教育，提高综合素质，同时可调动同学的积极性。农学院团总支学生会于 2023 年 11 月 19 日举办党史知识竞赛，只有走心的学习、真切的领悟，才能从党的百年历史中汲取继续前进的智慧和力量【附件 5.2.3-5】。

为缅怀烈士的丰功伟绩，弘扬爱国主义精神，团总支学生会组织团员青年到烈士陵园开展“缅怀先烈 薪火传承”主题团日活动。本次活动采取支部共建形式开展【附件 5.2.3-6】。

读书分享会、理论讲座等形式多样的活动，鼓励团员主动学习，增强理论素养【附件 5.2.3-7】。

实践活动方面，积极参加“三下乡”社会实践活动，洪山湖生态

调查团队和“以青春之行·筑生态文明”志愿团荣获优秀团队奖【附件 5.2.3-8】。

2024 年 3 月 12 日，农学院学生积极参与“学习雷锋精神、履行植树义务、共建绿色校园”劳动教育实践活动。安顺学院党委副书记陶文彩、校团委全体人员、农学院教师代表以及学生志愿者代表等 100 余人齐聚校园，开展教育实践活动【附件 5.2.3-9】。

伴着春意盎然，我院在安顺学院特教楼智慧教室 503 内举办了“安顺学院教学技能大赛农学院选拔赛”。党委书记施渺筱做从学情、教学相长、教学研究、教态等方面对他们提出了意见和建议。帮扶式的指导助力学生专业素质和能力不断提高【附件 5.2.3-10。】

农学院送老生篮球比赛正式拉开帷幕！送老生篮球比赛，是一场特别的告别盛宴。在这个炎炎夏日，我们齐聚一堂，用篮球的热血与激情，为即将离开校园的学长学姐们送上最真挚的祝福【附件 5.2.3-11】。

勿忘昨日苦难辉煌，无愧今天使命担当。农学院将在 2024 年更好的完成本职工作，发挥专业优势紧密结合乡村振兴，迎接学校更名，做最好的文旅大学。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

我院共有本科生班级 19 个，学生人数共计 975 人，分布到学校近 200 个宿舍。学院积极探索领导干部深入基层一线联系学生工作新举措新手段新方法，着力构建全员育人、全过程育人、全方位育

人工作体系，打造组织有序、上下联动的合力育人态势，形成同向同行、互联互通格局。学院领导干部、班主任、教师、辅导员经常主动进班级、进宿舍、进食堂、进社团，深入一线联系学生，关心学生。通过走访调研、个别访谈、参加班团会、设立院长信箱等形式，畅通信息反馈渠道，深入了解学生意见和建议，及时把握学生关注的热点、难点问题，释疑解惑，帮助学生解决思想、心理、学习、生活和就业等方面的困难，切实把思想政治工作做到学生的心坎上，把立德树人落实到具体行动中【附件 5.4.1-1、附件 5.4.1-2、附件 5.4.1-3、附件 5.4.1-4】。学院落实推进各年级辅导员、各班级班主任配备工作，根据学校具体要求，定期组织辅导员、班主任培训，指导班主任、辅导员开展一系列学生工作，保障学生日常管理工作【附件 5.4.1-5】。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作【学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等】情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

学院积极开设各类学业指导讲座活动，通过提供学科知识和学习技巧的指导，帮助学生提高学习成绩、提高自我管理能力、规划学业和未来职业，为学生提供更多的学业发展机会【附件 5.4.2-1】；建立学习辅导和资源分享平台，为学生提供学习资料、学习工具和实战经验分享，帮助学生更好地掌握学习方法，实现自我发展和成长【附件 5.4.2-2】。学院党政领导班子高度重视本科生考研，每年多次召开党政联席会议专题研究考研工作，领导班子成员全过程参与考研动

员、复试指导、调剂联系等服务。辅导员、班主任通过走访宿舍、师生座谈、心理辅导、关心慰问、考研辅导等多种方式，加强对考研学生思想上、学习上和生活上的关怀【附件 5.4.2-3】。近三年，学院考研录取率稳定在 10%以上。学院设立了班级导师制并制定了管理办法，并配备了师生交流活动专门场所建设情况【附件 5.4.2-4】；学院制定了学生学业帮扶制度【附件 5.4.2-5】。

职业生涯规划 and 就业指导

为帮助学生制定合理的职业规划，保障学生能很好的就业，学院配合学校招就处、教务处从各方面对学生职业规划、创新创业和就业进行指导。

农学院成立就业指导工作领导小组，为学生提供就业指导及服务工作，并制定了相应措施【附件 5.4.2-6】；配合学校完成学生职业生涯、学业规划、就业指导的相关课程，将就业教育贯穿本科教育全过程；配合学校开展了毕业生心理健康教育等工作【附件 5.4.2-7、附件 5.4.2-8】；农学院网站首页建立就业信息平台，为学生提供全面的就业信息服务【附件 5.4.2-9】。

近三年本科生一次就业率年均达 80.83%，考研升学率年均达 14.42%。

3. 家庭经济困难学生资助工作

学院积极开展学生资助管理和评定工作，建立起了以奖助学金、国家生源地助学贷款为主，以绿色通道、勤工助学、社会资助、临时困难补助等方式为辅的多元资助体系，使我院学生资助管理工作得到

了良好发展，顺利完成了各项学生资助管理和服务工作。

组织领导重视，完善规章制度。

学院成立由党委书记施渺筱、院长张玉波担任组长，党总支副书记梁永松、副院长乔志伟担任副组长，各班班主任、辅导员组成的评审领导小组，领导小组全面指导奖助学金、评优评审工作，依照客观、公正、公平的原则，具体负责评审工作，对奖助学金、评优评选材料进行审查，研究决定评审工作的重大事项，审核最终名单。在关键节点加强留痕管理，确保学院奖助学金、评优工作程序正确、有据可查、资料完整【附件 5.4.2-10】。

组织建立并完善了农学院贫困生数据库、特困生数据库。

各类奖学金、助学金文件下达后，组织符合条件的学生积极申请，以班级为单位提交申请材料，由班级评审小组进行初审、初评，评审委员会通过民主评议等方式等额确定学院拟推荐学生名单，上报学院奖助学金评审领导小组批准【附件 5.4.2-11】。评选结果在学院范围进行至少3个工作日的公示，经公示无异议，按程序和材料要求上报学校学工部、资助管理中心【附件 5.4.2-12】。

4. 心理健康教育工作的

新生入校后筛选危机预警的范围和对象，建立由“寝室长→班级心理委员→院系心理专干→学校心理健康教育和咨询中心”组成的四级心理防护网；学院成立了以书记、副书记、辅导员、班主任、专业教师等组成的心理危机干预工作小组。深入学生，细致全面排查心理危机预警对象，针对各种危机预警对象建立特别、重点、一般等三

级预警对象库，形成学院、班级、宿舍三级危机监控体系，对关注对象进行跟进了解。通过一系列心理指导活动的开展，学院在学生心理辅导方面取得了明显的效果，对几例存在心理问题的重点学生进行了危机干预，对有心理异常的学生进行了心理辅导，及时疏导他们解开了心结，预防了心理健康问题的发生，建院以来没有发生过重大意外安全事故【附件 5.4.2-13、附件 5.4.2-14】。

5.5 存在问题、原因分析和改进措施

5.5.1 学习形式不够创新，与专业结合较少

学生党支部的活动形式不够创新，支部组织党员理论学习缺少系统性计划，党员理论学习系统性不强，学习的主动自觉性和学习效果不好，对学习内容的理解不深，工作积极性和创造性没有充分调动起来。许多学生对于党的理论知识还很匮乏，与专业结合较少。

解决措施：建立支部理论学习制度，将支部理论学习制度相对固定下来，根据制定的学习计划结合工作实际做好学习安排，给党员同志创造一个良好的学习环境，通过学习来提高党员个人的思想政治素质；健全规范支部对党员的日常教育管理，在支部树立示范典型，调动党员同志的积极性和创造性，发挥党员先锋模范作用；开展党的理论结合专业知识的竞答，并建立相应的奖励机制，激励党员学习党的理论知识，营造一个良好的学习氛围。

5.5.2 部分学生自律能力差，主动性不强

问题表现及原因分析：部分学生未及时适应大学生活，对大学相对自由开放的生活和教育模式还没有较好适应，面对大学学习生活中

被赋予的自主管理权责，显得无所适从，学习态度不端正，学习过程中态度较为消极，自律性差，还存在少数旷课、迟到、玩手机、不认真听讲、课上睡觉、师生互动缺乏等现象。部分学生学习目标不够明确，学习的自觉性、主动性不强，学习动力不足，对第二课堂、文体活动的参与性不强，自学能力差。

解决措施：加强辅导员、班主任对学生的思想教育和引导，经常性开展加强学风建设、强化课堂纪律的主题教育和优良学风班创建活动，提高学生对学习的重视程度，形成遵纪好学的良好学习风气。加强学生大学适应教育和职业生涯规划教育，引导学生尽快融入大学生活，科学合理进行大学生涯规划，明确学习目标，确定努力方向，全身心投入学习。

5.5.3 部分学生自我管理能力强，缺乏明确的职业规划

部分学生存在自主管理意识不强、没有上进心、对未来缺乏规划等情况，极大地限制了学生在校学习的效果和职业发展。部分学生思想懈怠，自我发展目标不明确，对未来就业所面临的形势认识不清，危机意识不强。

解决措施：进一步深化“以学生为主体”的工作理念，尊重学生的主体地位，老师发挥主导作用，进一步扩大学生的参与权，激励学生积极投入教学过程和管理工作，唤醒学生的主体意识，使学生树立“自己是成长的主人”的主人翁意识；建立“学校教育 with 家庭教育并重”的有效联动机制，信任学生、鼓励学生、引导学生，通过共同教育，培养学生的自律自强精神，助推学生实现自我成长；进一步加

强对学生职业生涯规划的指导，使学生能够明确自身的奋斗目标，并且据此科学合理规划大学生涯；继续加强就业指导，让学生清醒认识今后将面临的就业形势和压力，增强学生的危机感和紧迫感。同时引导学生了解社会需求，积极投身实践，不断提升自身竞争力。

支撑附件

5.1 理想信念

【5.1.1-1】历年来党课记录本、大学生讲习所、党员进班级、志愿服务材料

【5.1.1-2】三年来学校党课报名表和农学院具体的安排表【电子版，未打印】

【5.1.1-3】支部三会一课记录本

【5.1.1-4】①31-36期学校党课的报名表，培训情况汇总；②三年的党员名册；③三年度每年度的学生党员教育培训情况统计表

【5.1.1-5】①三年的学生党支部三会一课记录表②涉及到学习党章党规的会议记录、活动情况复印件。

【5.1.2-1】《安顺学院农学院辅导员管理办法》

【5.1.2-2】《农学院辅导员、班主任进宿舍的管理规定》

【5.1.2-3】《农学院班主任管理办法》

【5.1.2-4】《农学院优秀班主任评选方案》

【5.1.2-6】历年新生教育方案和总结

【5.1.2-7】开学第一课简报和安排表

【5.1.2-8】诚信教育简报和诚信考试承诺书样本

【5.1.2-9】《农学院学生学业预警制度》

【5.1.2-10】《学生违纪预警机制暂行管理办法》

【5.1.2-11】《农院校地、家校合作育人制度》

【5.1.2-12】《农学院各专业近三年就业率统计》。

5.2 学业成绩及综合素质

【5.2.1-1】各专业培养方案

【5.2.1-2】农学院各专业课表

【5.2.1-3】近三年各类项目统计表

5.2.2 开展通劳动教育的措施与成效

【5.2.2-1】农学院劳动教育方案

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

【附件 5.2.3-1】青年大学习

【附件 5.2.3-2】主题教育

【附件 5.2.3-3】：听党话，跟党走-施渺筱

【附件 5.2.3-4】：党委副书记梁永松给同学授课

【附件 5.2.3-5】党史学习

【附件 5.2.3-6】烈士陵园活动

【附件 5.2.3-7】读书分享会表

【附件 5.2.3-8】三下乡活动

【附件 5.2.3-9】植树实践教学

【附件 5.2.3-10】教学技能大赛

【附件 5.2.3-11】送老生篮球比赛

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

【5.4.1-1】农学院“三全”育人工作方案

【5.4.1-2】安顺学院农学院关于领导干部联系学生工作实施方案

【5.4.1-3】领导干部谈心谈话记录

【5.4.1-4】领导干部联系学生情况收集表缺 2023 年。

【5.4.1-5】班主任、辅导员谈心谈话、下寝室、培训记录表

5.4.2 学院开展学生指导服务工作情况

【5.4.2-1】职业规划讲座等

【5.4.2-2】网络课程资料（电子版）

【5.4.2-3】考研辅导讲座、复试面试指导讲座等

【5.4.2-4】学院导师制管理办法及工作情况

【5.4.2-5】农学院学生学业预警资料。

【5.4.2-6】农学院就业创业指导工作小组及方案

【5.4.2-7】就业教师一对一帮扶名册

【5.4.2-8】近三年学院召开毕业生专场招聘会一览表

【5.4.2-9】农学院网站招生信息专栏截图。

【5.4.2-10】农学院奖助贷评审工作领导

【5.4.2-11】近三年农学院奖助学金、勤工俭学情况汇总

【5.4.2-12】农学院近三年贫困生数据库汇总表

【5.4.2-13】农学院学生心理危机预警及干预实施方案

【5.4.2-14】 安顺学院农学院大学生心理关爱干预制度

6.质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

(1) 学院质量标准、质量管理制度

教学运行标准对专业人才培养方案、理论教学、实践教学、考试管理、实习实践、毕业论文（设计）等进行规范。教学建设标准对专业建设、课程建设、教材建设等进一步规范。教学管理标准对教学质量保障与评价、学籍学位管理、教学档案管理、教务系统管理等进行规范【附件 6.1-1】。

(2) 质量保障机构及队伍建设

依托学校-学院-教研室三级质量监控组织和队伍【附件 6.1-1-7, 6.1-1-24, 6.1-2】，通过教学秩序、教学档案、日常听课等常规质量监控和专业动态调整、培养方案修订、课程评价、毕业论文抽查等专项检测手段，在各教学环节严格执行教学质量标准，形成良好的教风学风，推进内涵式发展。

现有学院、教研室两级教学管理人员 18 人，学院领导有党委书记 1 人，院长 1 人，副院长 1 人，专职副书记 1 人。设有教务科、学生科、实验课及办公室 4 个科室。每个教研室设有 1 名教研室主任。每名教学管理人员尽职尽责，以主人翁的精神积极投入到教学工作中去，不断提高管理水平【附件 6.1-3】。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核

有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

学院十分重视考试管理和考试纪律，建立了过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关。目前，所有考试课程已全部实行教考分离改革和题库建设，组卷、制卷教师与任课教师分开。试卷审查由教师、教研室主任、教学副院长三级负责，严把质量关。加强考风考纪宣传，严格考试纪律。每次期末考试之前，各班班主任都会以主题班会的形式进行考试诚信教育，在宣讲过程中同学生毕业和学位授予联系起来，让学生认识到考试违纪的严重情况。为规范试卷和考试管理，制定了考试管理文件【附件 6.1-1-13~6.1-1-14】，对考核方式、试卷命题、试卷组卷、试卷制卷、试卷评阅、试卷保管存档等环节，以及教学责任事故认定【附件 6.1-4】、学生考试违规违纪处理【附件 6.1-5】进行明确规定。

为规范毕业论文管理工作，学校制定了毕业论文管理文件【附件 6.1-1-15】，规定毕业论文选题原则、论文撰写规范、论文作假等作出明确规定。为进一步提升人才培养质量，学院要求每位论文指导教师对学生毕业论文的选题、开题、中期检查、论文修改、评阅、答辩和最终定稿等各环节都严格把关，确保顺利通过论文抽检工作。

6.2 质量改进

6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含专业评估、专业认证等）情况

学校及学院制定了较为完备的质量评估制度，如《农学院教学质量保障体系实施办法》、《安顺学院听课管理办法》、《安顺学院教学督

导听课管理办法》、《农学院教师听课制度》、《农学院领导听课制度》、《农学院集体听课制度》、《农学院教学督导听课制度》【附件 6.1-1-28, 6.1-1-7, 6.1-1-17, 6.1-1-24~6.1-1-27,】等, 对学院领导、教研室主任、教学督导小组成员、专任教师等的听课任务及要求都做了明确规定。课堂教学是人才培养的主阵地, 为提升课堂教学质量, 农学院还专门成立了教学指导委员会、教学督导组等机构, 制定集体听课活动方案【附件 6.2-1】, 采用领导评价、督导评价、同行评价的多元化评价方式, 定期对课堂教学进行抽查, 以推门听课、召开师生座谈会等方式收集教学信息【附件 6.2-2~6.2-4】, 并召开工作会议对师生反馈的信息进行汇总, 及时反馈给任课教师, 要求其整改。每次教学工作例会【附件 6.2-5】传达学校及教务处下发的相关文件, 并对重要教学工作进行部署和安排。在每学期初、期中或期末都会进行教学专项检查, 确保教学工作顺利开展【附件 6.2-6】。为进一步督促教师工作的积极性, 每年年底对教师进行年度考核【附件 6.2-7】。同时, 学院十分重视外部评估情况, 2022 年, 我院生物科学专业和植物保护专业分别接受贵州省学位预评估和普通本科高校专业评估, 并高质量完成评估任务【附件 6.2-8~6.2-9】。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

6.2.2.1 质量持续改进机制

根据人才培养目标, 制定一系列的质量标准, 建立健全教学质量评价体系、教学反馈及改进机制, 依托本学院教学质量监控、外部质量评估及教育教学审核评估等工作进一步落实质量标准, 提高人才培

养质量。

(1) 认真落实教学常规检查，全面开展专项检查

实行“三期”教学检查机制。学期初对教师到岗、学生到课、多媒体设施、实验室准备、耗材购买等教学情况进行检查。以专业教研室为单位，对授课要素（包括教材、教学大纲、教案、教学进度表、点名册）进行检查。期中对教师的授课进度、作业批改、教学方法、教学效果等进行检查。期末对题库建设、试卷命题、试卷审核、监考巡考等工作进行检查。

每学期和每年的下半年，学院要求各教研室对上学期期末的所有课程试卷和本年度的毕业论文相关资料进行自查，再由学院教学督导小组进行专项检查，并将检查结果反馈给教研室，教研室再反馈给任课教师。

(2) 扎实开展教学督导

学校成立教学督导团，学院成立教学督导小组，院长任组长，分管教学的副院长为副组长，专业带头人和教研室负责人担任组员，负责学院的教学督导工作，制定督导计划，撰写督导总结，定期汇总督导报告，及时向授课教师反馈信息，要求其整改。

(3) 认真落实领导听课制度

根据《安顺学院领导听课管理办法》制定《农学院领导听课制度》，明确规定学院领导每学期听课不少于4节次，教研室主任每学期听课不少于6节次，所使用的听课记录表要求和同行听课记录表分开，并由教务科人员每学期期末完成统计并上报学校质评中心。

(4) 多渠道收集学生反馈信息

学院通过召开座谈会、学生访谈、问卷调查等多渠道收集学生反馈信息，对学生提出的有关教学管理、课堂教学、实践教学等问题进行汇总。学校教务处为第一时间获得反馈信息，在各学院专门设立教学信息员，对学校的教学设备、教学管理、卫生情况等进行收集，对教师的教學态度、教学方法、教学进度、教学内容、教学效果、教学水平等进行反馈，对学生的学习及出勤情况进行实时汇报。

(5) 组织开展多元化评价

定期开展课堂教学评价。每学期期末，要求全体学生进学校教务管理系统对承担本学期课程的所有教师进行网上评教。同时学院领导、学校督导组、学院督导组及同行在完成现场听课之后也要进学校的“听评课系统”进行网上评教，包括对教师的教学理念、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及课程思政落实情况等进行评价。评价结果作为教师评优评先、职称晋升、年终考核的重要依据。同时，学校也会对二级学院进行年度综合考核，主要考核本年度日常教学工作的完成情况，考核结果直接与教学单位的年终绩效挂钩。

(6) 依托外部质量评价，强化自身教学质量保障

依托专业学位评估和新一轮本科教育教学审核评估，进一步完善农学院教学质量保障体系建设，强化教学单位质量保障主体责任，为提升教师教学水平和人才培养质量奠定基础。

6.2.2.2 改进效果

(1) 课程建设方面

近三年，省级“一流课程”（“金课”）认定5项，校级“一流课程”（“金课”）认定4项；省级教改项目2项；省级思政项目1项，校级思政项目认定3项【附件6.2-10】。

表6-1 “一流课程”和思政项目统计表

类别	级别	课程名称	教师姓名	立项时间
一流课程	省级	植物学	陈薇薇	2023年
		免疫学	常向彩	2022年
		遗传学	朱喜玲	
		作物育种学	王家顺	
		设施作物栽培学	胡云	
	校级	动物学	张海玲	2022年
		动物生理学	周中艳	
		普通生态学	孙月华	
		植物学	沈昱翔	2021年
教改项目	省级	基于“课程思政”模式下免疫学的课程教学改革与实践	常向彩	2021年
		“双一流”背景下本科遗传学混合式教学改革研究	朱喜玲	
课程思政项目	省级	课程思政视域下的《种子学》教学改革研究	翟精武	2021年
	校级	免疫学	常向彩	2022年
		遗传学	朱喜玲	
		动物生理学	周中艳	

(2) 教学成果奖方面

近三年，荣获省级教学成果奖二等奖1项，荣获省级教学创新大

赛三等奖 1 项，荣获校级青年教师创新大赛一等奖 2 人、三等奖 1 人【附件 6.2-11】。

表 6-2 教学成果奖统计表

级别	奖项名称	获奖者	获奖时间
省级	省市共管高校农学专业人才培养路径探索与实践二等奖	张来、翟精武、张玉波、施渺筱、张海玲、邱甜、方福平	2022 年
	第三届贵州省高校教师教学创新大赛新农科组三等奖	陈薇薇	2023 年
校级	教学创新大赛讲师组一等奖	朱喜玲	2022 年
	教学创新大赛副高组三等奖	孙月华	
	教学创新大赛讲师组一等奖	陈薇薇、朱喜玲	2023 年

(3) 创新创业方面【附件 6.2-12】

表 6-3 大创项目统计表

类别	年份	国家级(项)	省级(项)	总计(项)
大创项目	2021 年	6	30	36
	2022 年	8	32	40
	2023 年	0	27	27

(4) 学生升学方面【附件 6.2-13】

表 6-4 学生考研情况统计表

年份	考研数量(人)	考研率(%)
2022 年	25	12.82
2023 年	40	16.60

2024 年	45	18.75
--------	----	-------

(5) 学位授予方面

表 6-5 学位授予情况统计表

年份	学生数量 (人)	学位授予率 (%)
2022 年	195	100
2023 年	241	100
2024 年	240	99.2%

(6) 教学管理方面

教学管理更加科学规范，进一步完善质量保障体系建设。加强教学质量监控，教师的调课率降低，学生的旷课次数减少，教风学风得到明显改善，课堂教学效果逐步提高。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

农学院紧紧围绕学校办学定位和专业人才培养目标，紧紧抓住教学质量这条生命线，着力打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，并使之内化于心、外化于行，构建坚实的质量保障体系，持续提升人才培养质量。农学院专门成立教学指导委员会工作小组、学术委员会工作小组、教学督导组等【附件 6.1-2， 6.2-14， 6.1-1-24】，用制度规范自我、约束自我、修正自我、改造自我。并通过教学工作例会、QQ 群、微信等信息平台对教学信息进行公开，接受群众监督。农学院十分重视师德师风问题，定期组织教师开展自查、自纠工作，出现问题及时上报并接受整改。

6.4 存在问题、原因分析和改进措施

6.4.1 教学水平有待于进一步提升

问题表现及原因分析：在农学院的师资队伍中有 90%的老师为硕士生，70%的老师为博士生，虽然在科研上面取得不错的成绩，但在教学上还需进一步努力。主要原因是师资队伍整体上较为年轻，平均年龄不到 40 岁，有 50%左右的老师为非师范专业毕业，其教学经验不足，教学方法单一，教学模式不够创新。

解决措施：一是通过“传、帮、带”的作用促进青年教师快速成长，扎实开展“老带新”活动，指导教师从职业道德、治学态度、工作作风、教书育人等方面为青年教师树立榜样。二是鼓励青年教师多多参加教学竞赛活动。教学竞赛不仅仅为教师提供展示个人教学能力的平台，还有助于提升教师的教学水平，特别是对非师范专业毕业的教师而言，参加比赛可以获得宝贵的实践和反馈机会，而且通过观摩和互动，教师之间可以相互学习，共同进步。

6.4.2 实践教学质量及监控体系需进一步完善

问题表现及原因分析：农学院除生物科学专业为师范类以外，农学、设施农业科学与工程、植物保护三个专业均属非师范类，对实践教学要求较高，虽然学校和学院通过面谈、QQ 或微信、电话等多种方式对实践教学质量进行监控，但仍存在很多薄弱环节。主要原因是校内实践教学基地缺乏，实践教学环节开展形式多样化、内容复杂，实习时间长（6-8 个月）、实习单位分散等。加之专业特点各不相同，对其过程监控难度较大。

解决措施：进一步开拓校内实践教学基地，申请资金购买实验教学设备。不断完善实践教学管理制度和教学资料（实践教学大纲和教案）。加强教学监督和指导，进一步加强实践教学师资队伍建设，加大双师型教师的培养力度。同时加强教师的责任心培养，及时和实习单位指导老师沟通，随时了解学生的实习情况。并且通过实践教学反馈机制，及时了解和掌握实践教学中存在的问题和不足。

支撑附件

6.1 质量管理

【附件 6.1-1】教学质量标准、管理制度系列文件

【附件 6.1-2】教学指导委员会工作制度

【附件 6.1-3】教学管理人员名单

【附件 6.1-4】教学事故认定与处理办法

【附件 6.1-5】学生考试违纪处理办法

6.2 质量改进

【附件 6.2-1】农学院集体听课活动方案

【附件 6.2-2】农学院教师听课记录表

【附件 6.2-3】农学院教学日志表

【附件 6.2-4】农学院学生座谈会

【附件 6.2-5】农学院教学工作例会会议记录

【附件 6.2-6】教学检查

【附件 6.2-7】农学院教师考核结果一览表

【附件 6.2-8】生物科学专业参加贵州省普通本科高校专业评估文件

【附件 6.2-9】植物保护专业学位预评估报告

【附件 6.2-10】农学院教改项目+“一流课程”立项文件

【附件 6.2-11】农学院获教学成果奖

【附件 6.2-12】农学院大创项目立项清单

【附件 6.2-13】农学院学生考研统计表

【附件 6.2-14】农学院学术指导委员会工作章程

7.教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

依据专业培养目标，我院制定了毕业要求，并进行了指标点的分解，设置相应的教学环节支撑并围绕毕业要求实施教学活动、选择恰当的评价方法对各教学环节的考核结果实施评估并分析得出评价结果，依次完成教学环节评价、指标点评价以及毕业要求达成度评价，最后将评价结果用于持续改进等。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

(1) 毕业生质量持续跟踪机制

为全面了解我院毕业生质量，我院建立了完善的教学质量监控体系，根据《安顺学院毕业生跟踪反馈实施办法》详细了解我院毕业生的工作适应程度，以及毕业生在用人单位的工作表现和用人单位的意见，从而加强学院人才培养与社会现实需求的紧密衔接，进一步推动和深化学院教学改革，培养技能型实用人才。

毕业生质量持续跟踪机制主要包括应届毕业生离校前的座谈和调查问卷、往届毕业生跟踪调查问卷和校友座谈。问卷调查内容主要包括对专业培养目标的认同度和自我评价；对本专业毕业要求的达成度评价；对专业本科教育教学工作的评价；涉及专业主要核心课程设置；实践教学环节设置；本科教学活动工作的评价等。应届毕业生代表座谈内容包括根据毕业要求，是否建立起良好的人文素养和品德修养；是否建立起宽广的自然科学基础、扎实的工程专业基础和技能；是否具有综合运用所学科学理论和技术手段分析并解决农业生产中实际问题的能力，勇于创新的能力，熟悉相关法律法规、良好的团队合作能力和组织能力，主动学习和研究的能力以及国际视野和跨文化交流与合作能力。

（2）跟踪评价结果

1)就业质量满意度

调研数据显示，2021、2022、2023 届总体毕业生对就业现状的总体满意度依次为 91.21%、80.00%、70.00%（图 7-1）【附件 7.1-1】。

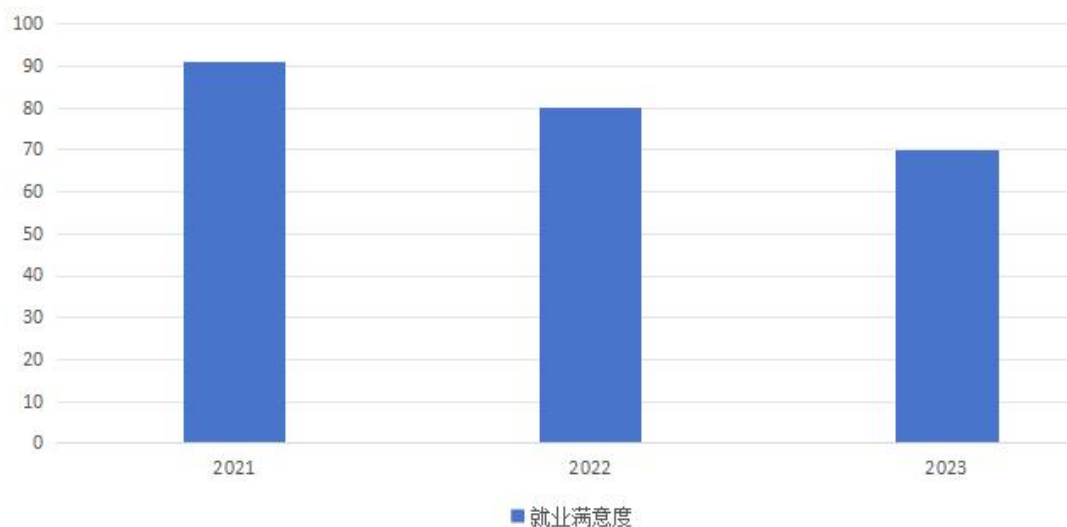


图 7-1 2021-2023 届毕业生就业现状满意度

注：就业现状满意度是被调查毕业生对就业现状的满意度评价，包括“非常满意”、“满意”、“比较满意”、“不太满意”、“很不满意”五大类，满意度即非常满意、满意、比较满意的总和。

（数据来源：安顺学院 2021-2023 届毕业生就业质量调查问卷）

相比于总体毕业生就业质量满意度来说，2023 年我农学、设施农业科学与工程、生物科学专业本科毕业生就业现状满意度分别为 72.50%、72.41%和 65.85%，详见表 7-1。

表 7-1 各专业本科毕业生就业现状满意度

专业	毕业年份	满意度 (%)
农学	2021	92.45
	2022	87.10
	2023	72.50
设施农业科学与工程	2021	83.33
	2022	-
	2023	72.41
生物科学	2021	100
	2022	68.42
	2023	65.85

（数据来源：安顺学院普通高校毕业生就业质量调查问卷。）

2) 毕业生职位与专业相关度分析

2021 届我院农学、设施农业科学与工程、生物科学专业毕业生职位与专业相关度分别为 69.57%、70.00%、78.57%。毕业生职位与专业不相关的主要原因为“专业工作岗位招聘少”（19.05%），详见图 7-2 【附件 7.1-2】。

表 7-2 2020 届各专业本科毕业生职位与专业相关度

序号	专业	相关度 (%)
1	农学	69.57
2	设施农业科学与工程	70.00
3	生物科学	78.57

注：本表按专业相关度降序排列。

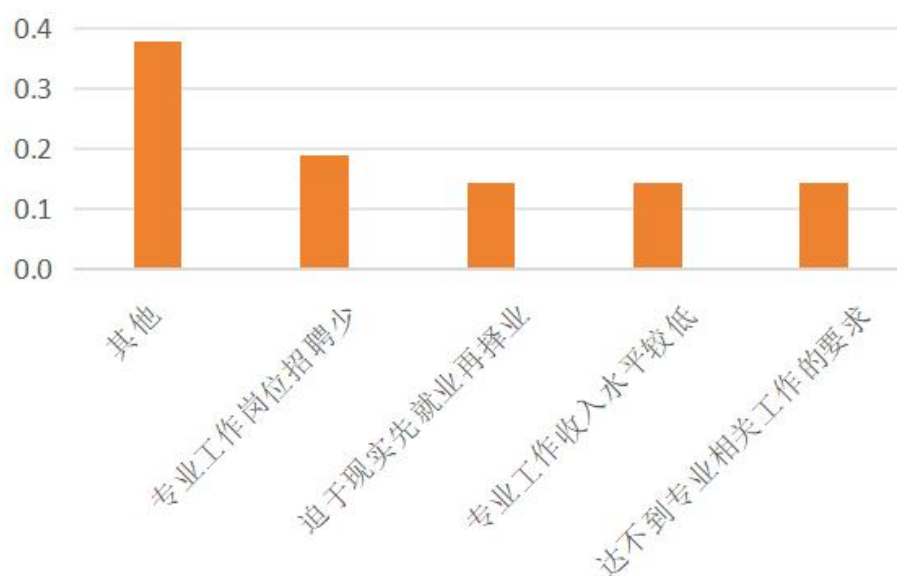


图 7-2 2021 届毕业生职位与专业不相关原因

2022 届我院农学、生物科学毕业生职位与专业相关度分别为 66.67%、70%。毕业生职位与专业不相关的主要原因有“迫于现实先就业再择业”（62.5%）和“专业工作岗位招聘少”（25%），详见图 7-3

【附件 7.1-2】。

表 7-3 2022 届各专业本科毕业生职位与专业相关度

序号	专业	相关度 (%)
1	农学	66.67
2	生物科学	70.00

注：本表按专业相关度降序排列。

（数据来源：安顺学院 2022 届毕业生就业质量调查问卷）

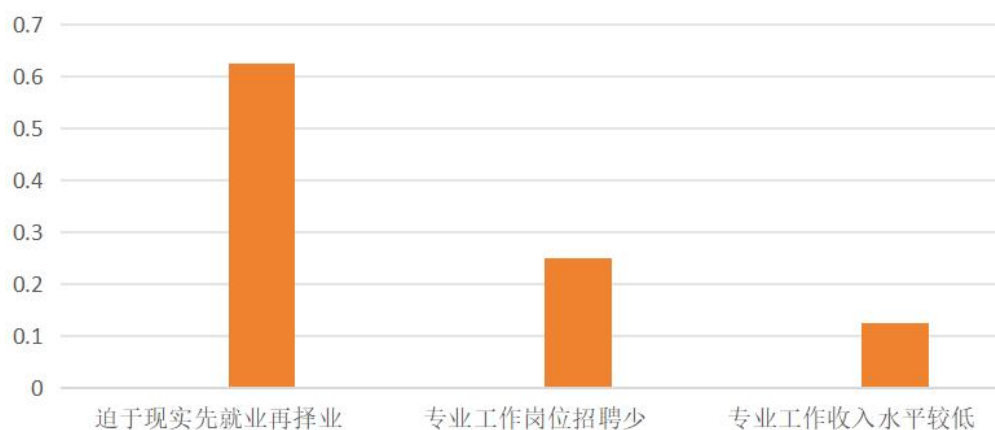


图 7-3 2022 届毕业生职位与专业不相关原因

（数据来源：安顺学院 2022 届毕业生就业质量调查问卷）

2023 届我院农学、设施农业科学与工程、生物科学毕业生职位与专业相关度分别为 37.50%、44.44%和 52.38%。毕业生职位与专业不相关的主要原因有“迫于现实先就业再择业”（47.5%）和“专业工作岗位招聘少”（17.50%），详见图 7-4。

表 7-4 2022 届各专业本科毕业生职位与专业相关度

序号	专业	相关度 (%)
1	农学	37.50
2	设施农业科学与工程	44.44
3	生物科学	52.38

注：本表按专业相关度降序排列。

（数据来源：安顺学院 2023 届毕业生就业质量调查问卷）

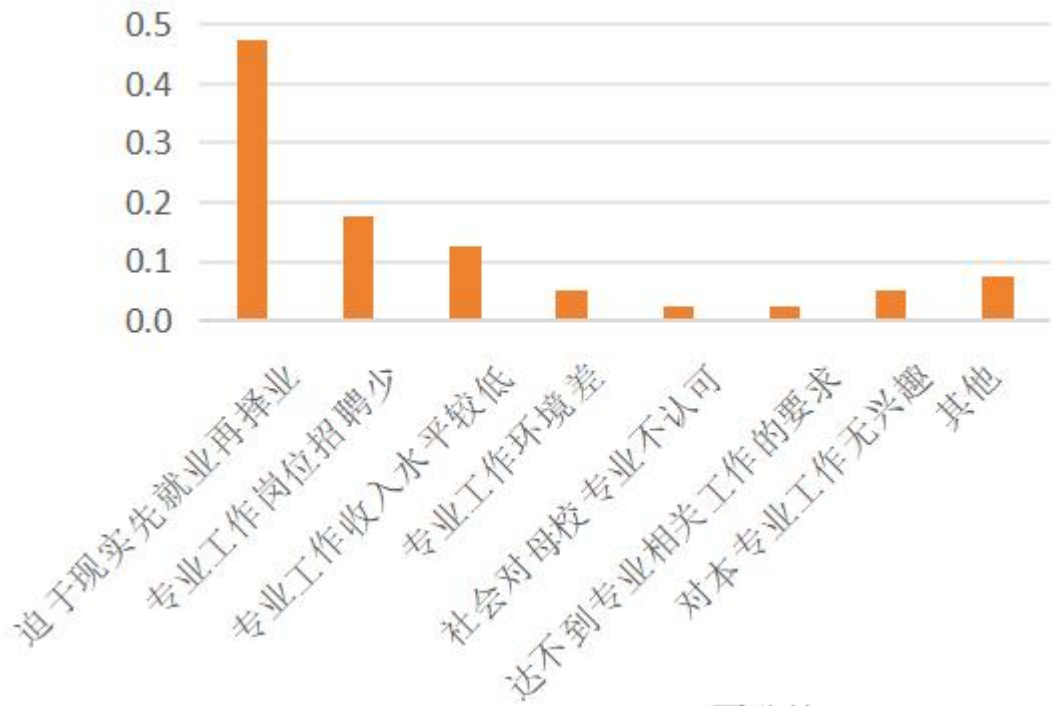


图 7-4 2023 届毕业生职位与专业不相关原因

(数据来源: 安顺学院 2023 届毕业生就业质量调查问卷)

7.2 适应度

7.2.1 学院本科生源状况

我院 2020 年至 2022 年分别招生 209 人、213 人和 253 人, 每年招生人数均有所增长。生源地数量稳定在 26-28 个之间, 生源主要来自于贵州省。校、院两级富有成效的招生工作确保本专业学生的入学成绩保持在较高水平, 生源质量相对稳定【附件 7.2-1】学院近三年招生简章。

2022 年大类招生专业第一志愿率较低, 主要原因在于考生对于大类招生后专业分流有顾虑, 选择院校时担心不能分到自己喜欢的专业不敢冒险报考, 导致第一志愿报考人数不足。随着专业办学质量和社会认可度不断增加, 2023 年在招生数量大幅增长的情况下, 第一志愿录取比例创出新高, 这说明本专业生源数量和质量稳中有升、持续向

好。

表 7-5 2021-2023 年农学院各专业全国招生第一志愿录取情况表

农学院 2021 年普通本科专业招生情况统计表									
专业名称	计划数	录取情况					报到情况		
		录取数	平行志愿/一志愿		调剂/征集志愿		报到数	未报到数	报到率
			人数	比例	人数	比例			
生物科学	55	55	55	100.00%	0	0.00%	55	0	100.00%
植物生产类(农学、设施农业科学与工程)	110	110	27	24.55%	83	75.45%	101	9	91.82%
植物保护	55	55	25	45.45%	30	54.55%	53	2	96.36%
农学院 2022 年普通本科专业招生情况统计表									
专业名称	计划数	录取情况					报到情况		
		录取数	平行志愿/一志愿		调剂/征集志愿		报到数	未报到数	报到率
			人数	比例	人数	比例			
生物科学	55	55	55	100.00%	0	0.00%	53	2	96.36%
植物生产类(农学、植物保护)	165	164	24	14.63%	140	85.37%	160	4	97.56%
农学院 2023 年本科专业招生情况统计表									
专业名称	计划	录取情况					报到情况		

	数	录 取 数	平行志愿/一 志愿		调剂/征集志 愿		报 到 数	未 到 数	报 到 率
			人 数	比 例	人 数	比 例			
生物科学	55	55	55	100.00 %	0	0.00%	55	0	100.00 %
植物生产类(农学、植物 保护)	200	200	57	28.50%	14 3	71.50 %	19 8	2	99.00%

备注：本表统计数据不含专升本和少数民族预科学生。

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

(1) 近三年本科就业率情况

近三年我院本科就业情况如表 7-5、7-6、7-7 所示。其中 2021 届、2022 届、2023 届学院总就业率依次为 83.8%、76.9%、81.7%，农学专业总就业率依次为 80.5%、75.9%、85.2%。生物科学院专业三年总就业率分别为 93.3%、79%、75%。三年考研录取率成率呈逐年增加趋势，分别 11.27%、15.38%、16.60%。【附件 7.2-2】。

表 7-6 2021 届各专业就业情况

专 业	总人 数	总就业率		单位就业率		自主创业率		升学率		待就业率	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
生 物	60	56	93.3	55	91.67	0	0	1	1.67	3	5
农 学	82	66	80.4	45	54.88	2	2.44	19	23.17	15	18.29
设	62	49	79.0	46	74.19	0	0	3	4.84	9	14.52

施											
合计	204	171	83.8	146	71.57	2	0.98	23	11.27	27	13.24

表 7-7 2022 届各专业就业情况

专业	总人数	总就业率 (%)		单位就业率 (%)		自主创业率 (%)		升学率 (%)		待就业率 (%)	
生物	62	49	79.03	40	64.52	0	0	9	14.52	13	20.97
农学	133	101	75.94	80	60.15	0	0	21	15.79	32	24.06
合计	195	150	76.92	120	61.54	0	0	30	15.38	45	23.08

表 7-8 2023 届各专业就业情况

专业	总人数	总就业率 (%)		单位就业率 (%)		自主创业率 (%)		升学率 (%)		待就业率 (%)	
生物	104	78	75	60	57.69	0	0	18	17.31	25	24.04
农学	81	69	85.19	56	69.14	0	0	13	16.05	12	14.81
设施	56	50	89.29	41	73.21	0	0	9	16.07	4	7.14
合计	241	197	81.74	157	65.15	0	0	40	16.6	41	17.01

(2) 毕业生就业质量及职业发展情况

薪酬满意度方面，调研数据显示，2021-2023 届我院本科毕业生薪酬平均满意度为 62.41，如表 7-8 所示。

表 7-9 农学院近三届毕业生薪酬满意度

专业	届次	参评人数	满意人数	百分比 (%)
农学	2021	35	20	57.14
	2022	15	9	60.00
	2023	20	13	65.00
设施	2021	20	11	55.00
	2023	13	9	69.23
生物	2021	14	8	57.14
	2022	10	7	70.00
	2023	14	11	78.57
	总计	141	88	62.41

数据来源：安顺学院毕业生就业质量调查问卷。

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

(1) 教学经费

1) 教学经费投入及保障机制

教学经费是教学资源建设与日常教学运行的基本保障。除学校拨款以外，学院还自筹经费，用于本科教学，包括实验室建设、办公设施和实践教学投入等。2021-2023 年学院实际教学经费总投入约 212.56 万元。

2) 教学经费分配方式、比例及使用效益

教学经费的分配科学合理，优先满足实践教学。学院对教学经费统筹使用，近几年的支出主要集中在学生实践活动、设备更新、图书资料的购置、实验教学、教师的学术交流等方面。其中，学院实践教学费支出约 300 万元，学科建设及竞赛经费支出约 200 万元（含学校投入），实验室建设及设备购置支出约 300 万元（含中央支持西部专项资金）【附件 7.3-1】【附件 7.3-2】。

（2）教学设施

1) 教学设施满足教学需要

情况

a 实验室建设情况

贵州省一流专业 1 个（农学），拥有贵州省山地特色高效农业创新中心、贵州省甘薯工程技术中心、贵州省普通高等学校蛋禽工程研究中心、贵州省教育厅功能材料与资源化学特色重点实验室、贵州省昆虫信息系统与资源利用重点实验室、黔中特色高效农业植保信息化重点实验室、农业资源与生态重点实验室、贵州省科技厅特色果树品种展示与农科教融合创新基地等 8 个研究平台。

b 图书资料情况

图书馆是全国文化信息资源共享工程基层分中心、CALIS（中国高等教育文献保障系统）贵州省文献信息服务中心，共有纸质文献 269 万余册、纸质期刊 2300 余种，提供使用中外文数据库 48 个（含自建特色数据库 21 个）；建有数字图书馆、移动图书馆、图书自助借还、自助文印系统等智能化信息管理系统；同时，还提

供馆际互借与文献传递、信息素养教育、查收查引、空间服务、学科服务、决策服务及讲座、展览等多层次多形式服务。

(3) 教学、科研设施的开放程度及利用情况

目前，学院各种设备使用完好，使用率高，在教学中发挥了很好的作用。学院实验室从周一至周日 8:00-22:00 对学生开放。

(4) 教学信息化条件及资源建设

教学信息化方面，环境学院具备了教学信息化的条件。学校有比较完善的多媒体教室，各教室基本都有互联网接口，并且整个学校实现了无线网络覆盖。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

(1) 数量与结构

农学院现有教师 52 名，其中教授 6 人、副教授 19 人，学历层次上:博士 23 人，在读博士 2 人。其中贵州省优秀青年科技人才 1 人，省级科技特派员 3 人，市管专家 3 人，安顺市中青年优秀专业技术人才 3 人，贵州省高层次人才“千”层次创新人才培养对象 7 人。【附件

7.3-3】

(2) 教育教学水平

1) 专任教师的专业水平与教学能力

学院的专任教师中高级职称占较大比例，作为主持人或主要参与者均开展了省部级以上科研项目，具有较高的专业水平，能够理论联系实际，通过科学研究和服务社会实践，有效促进了教学水平的提高

和学生实践能力的培养。全身心投入专业教学，做到严格履行岗位职责，严谨治学、从严治教。能满足人才培养目标的要求，具有较强教学能力，各科目的教学质量较高，教学效果较好，学生评价较高。

2) 学校师德师风建设措施与效果

专业主讲教师能很好地履行教师岗位职责，遵守教师职业道德规范和学术道德规范。学院长期高度重视师德建设，始终把师德建设作为教师队伍建设的头等大事来抓，认真贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，鼓励引导广大教师积极投入教书育人工作，严谨治学，从严执教，立德树人；具体措施体现在：

a 根据有培养计划和方案，把师德培养纳入师资队伍建设计划，对全体教师进行培训。

b 对新上岗教师进行岗前培训，发挥老教师传、帮、带作用，通过导师的言传身教，提高新教师的思想政治素质、业务素质、实践能力和教学水平，使新教师树立良好的师德风范，爱岗敬业，为人师表，教书育人，逐步形成严谨治学的态度和扎扎实实的工作作风，尽快适应教育教学工作，成长为优秀的高校教师。

c 建立健全师德制度，如师德建设工作条例、师德建设实施细则、教师道德文明规范、教师育人准则、师德公约等。

d 建立了对教师教育教学水平的评价机制，鼓励学生对象课教师的教学安排和课程设置提出意见和建议，在此基础上学院组织教师座谈会，针对学生意见作出工作上的调整。

e 组织教师定期学习，规范教师从教行为，完善教师职业行为

的激励机制和约束机制，把师德师风建设与晋职晋级、评优评奖等结合起来。

以上措施取得了良好的效果，一方面，使授课教师在了解学生意见和建议的基础上，能够在以后的课程讲授中有针对性的调整，有力推动了教师讲授水平的逐年提高，学生对课程的满意度增加；另一方面，进一步建立师生之间教学相长、共同进步的氛围，大多数教师都指导过本科生科技创新活动。既增强了学生理论学习的扎实程度，又加深了学生实践水平的提高，还锻炼了学生们的组织能力、执行能力、独立思考能力和团队精神。

(3) 教师教学投入

1) 教授、副教授为本科生上课情况

高职称教师为本科生开课率达 100%，人均工作量在 300 课时以上。教师能将自己的科研资源向本科生开放，并能将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容，取得了较好的教学效果，受到学生的欢迎。

2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学院不断地加大教学投入，鼓励教师在人才培养模式与课程体系改革、教学团队建设、课程与教学资源建设、教学方式方法改革、实践教学环节、教学管理改革等方面进行创新，参与各级各类教学改革项目。积极推进教师参与教学研究与学术交流会议，包括教育部环境科学与工程类专业教学专业委员会教学年会、教学改革培训与交流会激励教师教学投入的措施与效果。

a 强化管理。成立学院本科教学指导委员会，加强对人才培养方案的指导，及教学质量监控和管理。同时，充分发挥学院教学督导对教学质量的监控作用，建立了院班子、室主任听课制，及时了解和解决教学中出现的困难和问题。

b 以制度促提高。通过备课制度、讲课制度、听课制度、试讲制度、教研活动制度等一系列的教学管理制度的落实，促进学院教学水平不断提高。

c 教学团队建设。根据学院在环境污染控制和环境生物等方面的师资力量，充分发挥教师在教学和科研方面的优势，组建相应的教学团队。

d 强化教师教学考核制度。

e 加强学科带头人和学术梯队建设。

f 积极开展国际国内学术交流。依托国际、国内学术会议、合作项目、友好访问等形式，先后与国内外多所院校开展学术交流，为发展青年教师的研究视野，提高青年教师的学术和教学水平奠定了基础。

(4) 教师发展与服务

1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

为了提升教师的教学能力和专业水平，环境科学与工程学院采取了以下政策措施：

a 积极鼓励教师们跟踪理论前沿的最新发展，本着前沿性、现实性和创新性的原则，重点建设实验课、案例课和讲座课。

b 鼓励教师改革教学方式，支持教师申请不同级别的教学改革项目，通过积极推动教师进行教学内容和教学方法的改革，革新授课形式，提高整体师资队伍的专业水平和执教能力。

c 积极鼓励教师组织并带领学生开展主题宣讲、环境知识普及、热点问题调查等社会实践活动，开辟第二课堂。

d 积极鼓励教师编写教材。

e 建立教师授课质量监控机制，完善学生对教师教学工作的评价体系。

f 提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

g 不定期聘请校外同行专家来学院讲学交流，研讨提高人才培养质量措施，修定人才培养方案。

h 落实学校各项针对新进教师教学能力和专业水平提升的政策与措施，包括新上岗教师试讲、入职培训、教学讲课比赛等。

i 制定具体的教师聘岗考核方案，并将考核结果作为教师薪酬发放、职务晋升、评审评优的依据。

j 结合专业认证，积极倡导国际化。近年来，植物保护专业鼓励教师赴国外一流大学进行学术交流、研修活动。学院也积极推进科研的国际化，鼓励教师发表 SCI 论文，参加国（境）外重要国际学术会议【附件 7.3-4】【附件 7.3-5】【附件 7.3-6】【附件 7.3-7】。

(5) 服务教师职业生涯发展的政策措施

教育大计，教师为本。学院重视教师职业发展，关心教师、服务教

师，为教师教书育人创造良好环境。为了服务教师的职业生涯发展，学院采取了以下相关举措：

1)建立完善的教师培训体系。通过对青年教师的培训，优化教师队伍结构，提高教师的专业技能、教学水平、科研创新和服务社会的能力。

2)建立积极灵活的研修机制。通过为教师们提供国内（境）外的研修培训、学术交流、访问学者、项目资助等机会，培养造就教育教学骨干和学科带头人。学院有计划的选派中青年教师到境外高水平大学研修，近三年我院有三位教师外出进行博士后工作，四位教师作为交流学者赴广州大学、贵州大学访学。

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

从新生入学开始直到大学毕业，由学校相关部门、学院领导、系主任、专业任课教师、班主任、学生辅导员等负责，遵照学校、学院制定的制度与规范，有组织、有计划地针对学生不同学习阶段的具体情况进行学习指导。【附件 7.4-1】

学校和学院制定了涵盖学籍与学位管理、学生管理、教务管理、教学质量、实践教学管理、师资队伍管理与建设、教学研究与改革等保障学生指导的制度文件。学校制定修订了《安顺学院辅导员队伍建设规定》《安顺学院辅导员考核办法（试行）》《安顺学院班主任工作条例》《环境科学与工程学院班主任考核细则》以及《关于加强年级辅导员“三进”工作的通知》等文件，进一步明确了辅导员和班主

任的工作职责、选拔聘用条件、培训提高、职业发展、绩效考核等规定。学院遴选优秀青年博士教师作为本科生导师，与交叉学科或企业导师建立导师团队。通过双向选择确定指导关系，导师团队根据学生的兴趣和个性特点，制定适合其发展的培养模式和方案，在思想政治、创新创业、专业学习、科学研究、毕业就业等方面进行全方位指导。还建立了较完善的师生互评和动态调整制度。

学院学生工作设分管副书记 1 名、专职辅导员 5 人、每个班级配备专业教师担任班主任，选拔学生党员、团学会学生干部担任辅导员助理，他们共同承担学生思想政治教育与管理指导工作，并协助开展学习指导工作。

学校与学院高度重视学生的学习指导，制定了一系列涵盖学籍管理、课程管理、实验教学、考试管理、成绩管理与学分认定、实习管理与评分、学科竞赛、奖励与表彰、违纪处分、日常管理等方面的制度文件，使学生有章可循、有序而学。学校编制了《安顺学院普通本专科学生学籍管理细则》、《安顺学院本科生第二课堂学分管理办法》、《安顺学院本科生学分转换实施办法》、《安顺学院学位授予工作实施细则》、《安顺学院辅修专业学士学位教育管理暂行办法》、《安顺学院学生课程成绩管理办法》、《安顺学院本科生学业预警管理办法（修订）》、《安顺学院实验室开放管理暂行办法》等文件。

为提高本科教学质量，推进师德师风建设，学校在本科教学督导、本科教学过程质量监控、奖励与惩罚等方面做了详细规定，引导教师强化育人意识、提高教学能力，通过课程教学，引导学生知

晓课程目标，掌握学习方法，并积极投身本科生的学习指导。学校、学院制定了《安顺学院本科教学工作规范》、《安顺学院本科教学档案管理办法》、《安顺学院本科生实习教学管理办法》、《安顺学院本科教学督导工作管理办法》、《安顺学院本科课堂教学质量评价实施办法》、《安顺学院优秀本科教学团队建设与奖励办法（试行）》、《安顺学院学位论文作假行为处理办法实施细则（试行）》、《安顺学院本科教学指导委员会章程》、《安顺学院本科生毕业设计（论文）查重及处理办法（试行）》、《安顺学院研究性学习和创新性实验计划项目管理办法》、《关于进一步加强学风建设的实施意见》、《安顺学院关于全面加强人才队伍建设的实施意见》、《安顺学院教师师德师风考核办法》、《安顺学院本科教学指导委员会章程》等一系列文件。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

学生培养模式进行如下几个方面的探索：

(1) 继续加强与农科院联合培养

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《教育部农业农村部国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》构建“通识教育+专业教育+实践+创新创业+第二课堂”的人才培养模式。围绕地方经济社会对人才培养需求，对涉农专业人才培养方案进行了优化和调整。根据我校涉农专业的特点，建构了与安顺市农业科学院联合进行的产学研相结合的应用型人才培养新模式；方案修订坚持围绕立德树人根本任务，以学生成长为中心，以创新人才培养为目标，以学分制为切入点，充分吸收我

校近年来的教学教研成果，认真审视涉农专业培养方案与安顺地区区域经济社会发展需求和学生个性化成才的契合度，优化、重构具有安顺学院特色的涉农专业人才培养方案。统筹通识课与专业课，打通两类课程的有机联系，使思想教育多元化；统筹理论教学与实习实践、创新创业教学，加大实践教学及创新创业课程比重；统筹第一课堂与第二课堂（包括科技创新创业活动、文化艺术、体育活动、技能训练、社会实践、专业技能实践活动等），第二课堂课程体系有效补充了第一课堂，促进学生兴趣爱好和应用能力的有效发展。进一步锻炼学生的社会实践能力，让学生懂农业、爱农村，加强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。

(2) 以学科建设为契机，强化师资队伍

涉农专业依托安顺学院正在进行的农业资源与环境 and 作物育种学两个重点支持学科，进一步优化和调整了设施农业科学与工程专业师资队伍结构。通过内部管理和培养，鼓励教师定期到安顺市农业科学院、上海市农业科学院、贵州省农业科学院等锻炼，使现有教师更能适应应用型人才培养的需要，积极推进教师向“双师型”发展，并通过政策激励提高实践能力。面向应用型转变，理论联系实际，培养学生能力方面得到全面的提高；培养和引进相结合，继续引进具有跨专业背景的高层次人才充实师资队伍。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

(1) 贾平凡，男，中共党员，在读博士生，山东邹城人，于2013年9月至2017年6月，在安顺学院农学院生物科学专业就读。在读期间，申请省级大学生创新创业项目和校级创新创业项目各1项；获得贵

州省优秀学生干部和贵州省优秀大学毕业生等称号；本科阶段毕业论文历时2年，初步明确了安顺特色景区——龙宫风景区周边观赏性蝴蝶的种类分布及多样性特点，为基于地区性观赏昆虫进行特色旅游纪念品的开发提供了基础参考。毕业论文被评为校级优秀毕业论文，相应成果于《广东农业科学》上发表。2017年9月至2020年6月，升学至西南林业大学，在生物多样性保护学院园林植物保护专业学习，期间从事检疫性果蔬害虫——实蝇的种类鉴定及系统发育研究。硕士就读期间，以第1作者发表SCI论文2篇，以共同第1作者发表SCI论文1篇，被评为研究生院优秀共产党员和优秀毕业生。2020年9月至今，就读于福建农林大学植物保护学院，在农业昆虫与害虫防治专业攻读博士学位。现主要从事实蝇的生物防治技术和策略研究。现已经发现并初步掌握了2种实蝇寄生蜂及其人工饲养-应用技术，相应成果已经申请发明专利和实用新型专利各1项，并已经获得了授权。2022年获得福建农林大学研究生科技周主题征文活动一等奖。

(2) 王茂瑶，女，在读博士生，于2014年9月至2018年6月，在安顺学院农学院生物科学专业就读。2018年9月至2021年6月，升学进入广西大学农学院作物学专业学习，硕士就读期间，以第1作者发表SCI论文1篇。2021年9月至今，就读于广西大学农学院，在作物学专业攻读博士学位。现主要从事甘蔗糖分积累相关基因的挖掘。

(3) 杨雨露，女，中共党员，在读博士生，江苏淮安人，于2014年9月至2018年6月，在安顺学院农学院生物科学专业就读。在读期间，申请省级大学生创新创业项目1项；获得贵州省三好学生等称号。2018年9月升学至重庆大学攻读博士学位，博士就读期间，以第1作者发表SCI论文3篇，以共同第1作者发表SCI论文1篇，被评为研究生院优秀

研究生。现主要从事3d打印钛合金结构优化与多功能涂层设计用于骨缺损修复。

(4) 聂中霞，女，中共党员，2016年7月毕业于安顺学院，在校期间，申请安顺学院SRT项目——《用袋装的方法改良传统竹荪菌种培育方法探究》并顺利结题，参加“贵州省首届师范生教学技能大赛”获奖，先后获校优秀学生干部、校奖学金。2016年10月入职于盘州市第十二中学，先后多次被评为“盘州市第十二中学优秀教师”，在盘州市事业单位工作人员年度考核评比中多次确定为“优秀”等次，2022年盘州市人民政府授予“盘州市优秀教师”荣誉称号，2022年度获“盘州市县级骨干教师”荣誉称号。现任盘州市第十二中学团委书记，曾带领团队在盘州市志愿服务项目大赛中斩获银奖。部分获奖经历：六盘水市第七届高中生物优质课大赛一等奖、盘州市第六届中小学教师实验技能创新大赛一等奖、六盘水市第二届中小学实验技能创新大赛三等奖、盘州市2021年高中生物录像优质课三等奖、六盘水市2021年高中生物录像优质课三等奖；、指导学生获盘州市首届生物学科核心素养大赛一等奖、指导教师获贵州省第九届中小学教师实验技能创新大赛一等奖、指导教师获六盘水市第九届中小学教师实验技能创新大赛一等奖、指导教师获盘州市第九届中小学教师实验技能创新大赛一等奖。

(5) 肖祥波，男，中共预备党员，贵州盘州人，于2010年9月至2014年7月在安顺学院农学院生物科学专业就读。读本期间，荣获三个年度校级优秀学生干部和毕业季优秀大学毕业生。2014年9月国家特岗进入六枝特区梭戛苗族彝族回族乡团结村小学任教，担任少先队辅导员；2016年3月任六枝特区梭戛苗族彝族回族乡水沟小学校长；2017年9月调六枝特区梭戛苗族彝族回族乡中学担任副校长；2020年5月至今任六枝特区梭戛苗族彝族回族乡中学校长。工作以来，先后带领学

生获省市级科技比赛一等奖，参与区级优质课比赛获一等奖，组织足球队参与市级联赛获二等奖。

(6) 吴仕春，男，中共党员，贵州晴隆人，安顺学院2011级生物科学本科班生，本科在读期间，申报校级SRT项目1项，申报贵州省高等学校大学生创新创业训练计划项目1项，以第1作者在《亚太传统医药》期刊发表论文1篇。积极主动参与农学院沈昱翔老师科研项目，以第5作者在《华西药学杂志》发表论文1篇，2014年10月20日-22日以学生代表身份参加中国民族植物学会在广西桂林举办的“第七届中国民族植物学学术研讨会暨第六届亚太民族植物学论坛”。荣获安顺学院2013-2014学年度科研创新奖、荣获安顺学院2015届优秀大学毕业生。2015年11月，考入黔西南州中共普安县委办公室，脱贫攻坚关键时期，因工作实绩突出，荣获黔西南州脱贫攻坚先进个人、普安县优秀共产党员、优秀党务工作者等称号。2022年4月起提拔担任黔西南州普安县督查保障中心副主任职务。

(7) 陈院，男，中共党员，贵州仁怀人，安顺学院2014级生物科学班本科生，在读期间，获得省级大学生创新创业项目。2018年毕业参加大学生西部计划，在毕节市金海湖新区青龙街道办事处服务，在服务期间获得“先进个人”荣获证书，2019年结束服务。2020年考上镇雄县芒部中学教师参加工作，在职期间获得“新教师培训优秀奖”、“青年教师同课异构教学竞赛优秀奖”。

(8) 苏沛宏，男，河南舞钢人，安顺学院2009级生物科学班本科生，2013年毕业获得校优秀学生干部等称号；2013考取省委组织部选调生，在钟山区参加工作，2016年贵州省委党校研究生应急管理专业学习，2020年任德坞街道党工委委员、副主任，2022年任钟山区应急管理局党委委员、副局长。

(9) 丁登朝，男，中共党员，贵州盘州人，安顺学院2009级生物科学班本科生，2013年毕业获得校优秀学生干部等称号；2013年考入六盘水市水城区营盘乡营盘中学，多次评为优秀教师，优秀共产党员，优秀教育工作者。2019-2021年任六盘水市水城区营盘乡营盘中学党支部书记、校长。2022年6月工作于六盘水市教育局党委办。

(10) 陈田，女，中共党员，贵州盘州人，于2011年9月至2015年7月，在安顺学院农学院生物科学专业就读，在读期间，申请校级创新创业项目1项，在指导老师的带领下以第2作者发表学术论文1篇；获得贵州省优秀学生三好学生、校级优秀毕业生等多项称号，多次获得国家励志奖学金及校级奖学金；本科阶段完成毕业论文——《温度和光照时间对冬青叶鼠刺种子萌发的影响》，并形成学术期刊论文2篇发表于《种子》等期刊；2015年9月至2018年7月，升学至云南大学攻读硕士研究生，期间围绕水生态环境开展研究，并完成毕业论文——《3种沉水植物对再生水补给的景观水体生态修复效用研究》，并形成实用新型专利2个，学术期刊论文1篇，就读期间多次获得校级一等奖学金，多次被评为云南大学优秀共产党员和优秀学术干部。2018年7月至今，就职于云南省环境科学学会，从事环保咨询及环保科普宣传工作，并担任所在部门副主任一职，完成生态文明建设、环保规划等20余项环保咨询工作，开设科普宣传30余场，组织开展科普宣传活动50余场次，多次获得单位“优秀员工”称号。2022年工作之余自学成功申报马来西亚理科大学攻读博士（2022年世界排名147位，2023年世界排名143位）（目前在读），围绕微塑料开展相关研究，并于2022-2023年期间发表学术论文2篇。

7.5 存在问题、原因分析和改进措施

7.5.1 实践教学基地建设需要不断加强

问题表现及原因分析：目前学院各专业有较多的实习和实践基地，近年来为我院学生提供了较多实习机会，但是部分实践基地的建设进度缓慢，主要是企业合作意愿不强，对基地建设的支持不大。

解决措施：在确保实践基地建设质量的条件下不断提高数量，为学院各专业的实习工作提供高质量平台。通过与实践教学基地合作开展科研工作，为相应的实践教学工作提供基础，加强交流合作，通过项目合作为学生提供更多参加实践教学的机会，同时邀请企业一起通过共同开展理论课程教学和编写教材等方式构建出更多元化的交流合作渠道，不断提升实践基地建设质量。

支撑附件

7.1 达成度

【附件 7.1-1】学生满意度情况表

【附件 7.1-2】近三年毕业生就业与本专业的相关度

7.2 适应度

【附件 7.2-1】学院近三年招生简章

【附件 7.2-2】近三年本科生初次就业率情况

【附件 7.2-3】近三年本科生地域流向情况

7.3 保障度

【附件 7.3-1】学院实验室面积、设备列表，设备总价值

【附件 7.3-2】近三年生均本科实习经费情况表

【附件 7.3-3】近三年学院专任教师名单

【附件 7.3-4】学院教师近三年核心以上论文发表统计表

【附件 7.3-5】学院教师近三年承接科研项目一览表

【附件 7.3-6】学院教师近三年参加会议报告情况表

【附件 7.3-7】学院教师近三年参专利获批情况表

7.4 有效度

【附件 7.4-1】近三年学生升学率

【附件 7.4-2】农学院 2021-2023 年 SRT 项目统计

【附件 7.4-3】农学院 2021-2023 年 大学生创新创业训练计划一览表

8 特色项目

8.1 深化教学方式和课程内容改革

以应用能力培养为主线，推进教学方法和课程内容改革。更新课程教学质量观，深化教学方式改革，引导涉农专业部分课程以学生为中心进行教学。以案例教学为突破，全面带动讨论式、启发式、探究式等多样化的教学方式方法，促进学生自主学习、主动发展；明确课程教学方式，基础课主要应用传授式教学方式，同时从激发学生的创新思维出发，部分课程开始鼓励学生参与课堂讨论，促进学生主动参与教学；专业核心课应采用研讨式教学与传授式教学相结合的教学方式，侧重于研讨式、项目化教学；实践课推行讲座式、项目式、研讨式、启发式等教学方式；依托学校教学信息化资源平台，积极推进现代信息技术进入课堂教学教学，推行线上线下相结合的混合式教学和翻转课堂教学。通过教学方式的变革和课程学习中的教学互动，着力强化学生质疑、批判、思辨和知识应用能力的培养。以学习考核评价

为核心，将专业课程学习评价和实践课程学习评价、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价相结合，激励和引导教师参与探究式教学方法改革。

涉农专业属于植物生产类范畴，其生产运行受地区影响较大。我校结合当地独特的喀斯特生态环境，开设与山区农业产业相关的课程或讲座，如在第二课堂开设无土栽培技术实训、食用菌栽培实训、药材栽培与产地加工实训、温室花卉快繁实训、茶叶分析加工及产品开发实训等专业技能实践活动，同时聘请安顺市农业科学院老师为学生开设相关讲座，加强学生对当地农业产业的认识，促进他们更好的服务地方经济发展。

8.2 搭建校内外实习实践基地及科技创新平台

农学院 2018 年新投入使用实验室约 3000 平米，拥有气相液相质谱仪、火焰光度计、原子荧光、原子吸收、紫外分光光度仪、凯氏定氮仪、粗脂肪测定仪、植物病害检测仪、土壤养分速测仪等实验教学科研仪器设备。现有贵州省级重点实验室、贵州省级工程技术中心、贵州省教育厅工程研究中心、贵州省教育厅产学研基地等教学实践平台能极大的满足学生实习实践技能的训练。以企事业单位为主共建多个综合性实习实践基地，由企事业单位承接涉农专业学生的操作训练、顶岗生产、市场调研、毕业设计等。目前，学校与安顺市农业科学院、上海市农业科学院、贵州省农业科学院等建立实践教学基地，并开展人才培养模式改革，努力构建“主体多元、模式灵活、形式多样、深度合作”的产学研合作育人模式，将专业人才培养目标、课程

体系、实习实践、师资队伍等有机地融为一体，开展“3+1”人才培养模式改革探索。将涉农专业实习实践从4个月延长为8个月，并集中安顺市农业科学院、贵州省农业科学院、上海市农业科学院进行集中实习实践和科学研究工作，由实习单位安排导师对实习实践过程和毕业论文进行指导，学校专业教师配合开展考核，实现课程理论学习和实践应用的无缝对接，使学生对作物生产和科学研究全过程有全面的认识和掌握。学生根据个人兴趣分派至实习单位不同的研究所从事不同的研究或技术应用推广工作，既能提升学生专业实践能力，也可强化学生专业素养能力的训练。该项改革工作持续探索开展了5年，在学校接收教育部教学工作合格评估中获得省外专家的好评。

依托学校大学生创新创业相关平台，深入推进“大众创业万众创新”，落实“双创”行动计划，大力促进涉农专业师生参与创新创业工作的开展。依托农学院现有的贵州省级重点实验室、贵州省级工程技术中心、贵州省教育厅工程研究中心、贵州省教育厅产学研基地等，强化应用型科学研究，推进科技创新和成果转化，形成“产学研用”相结合，平台建设、项目研发、人才培养和社会服务相互促进、良性互动、快速发展的新机制，提升服务地方经济社会发展能力。同时学院结合涉农专业特点组织开展农产品创意大赛、标本制作大赛、农趣活动大赛、实验技能大赛、测绘比赛等活动，学生积极参与，提高自身能力的提高

安顺学院农学院

2024年7月8日