

安顺学院教育学院 2024 年本 科教育教学审核评估

自 评 报 告

2024 年 9 月

目录

第一部分:学院自评自建工作开展情况	1
一、组织保障	1
二、宣传推进	1
三、实施措施	2
四、经验总结	2
五、评建工作取得的成效	2
第二部分:自评结果	4
一、办学方向与本科地位	4
（一）自评情况	4
（二）存在的问题及下一步整改举措	7
二、培养过程	10
自评情况	10
三、教学资源与利用	27
（一）自评情况	27
（二）存在的问题及下一步整改举措	27
四、教师队伍	29
（一）自评情况	29
（二）存在的问题及下一步整改举措	37
五、学生发展	45
（一）自评情况	45
（二）存在的问题及下一步整改举措	53
六、质量保障	59
（一）自评情况	59
（二）存在的问题及下一步整改举措	61
七、教学成效	65
（一）自评情况	65
（二）存在的问题及下一步整改举措	75

教育学院本科教育教学审核评估自评报告

教育学院是由教育科学学院和特殊教育学院于 2018 年合并组建而成，现开设应用心理学、学前教育和特殊教育三个本科专业，在校学生 1156 人，其中学前教育和特殊教育专业按教育学大类方式招生，入学一年后进行专业分流。现有专任教师 59 人，其中教授 9 人，副教授 17 人，讲师 30 人，管理岗 1 人，专职辅导员 2 人。博士 13 人（另有在读博士 5 人），全国模范教师 1 人，省级优秀教师 1 人，省级金师 2 人，市管专家 1 人，校级教学名师 2 人，校级学术学科带头人 2 人，校级骨干教师 4 人。现有贵州省语言文字推广基地 1 个、贵州省特色重点学科 1 个（特殊教育学）、省级重点学科 1 个（应用心理学），省级特色专业 1 个（特殊教育）、贵州省一流专业建设项目 1 个（特殊教育）、省级师资培训中心“贵州省特殊教育师资培训中心”。

第一部分：学院自评自建工作开展情况

一、组织保障

自《安顺学院本科教育教学审核评估评建工作方案》下发以来，教育学院高度重视，成立了以学院党委书记、院长为双组长的自评自建工作组，并下设办公室，具体负责自评自建工作的日常组织和协调。工作组定期或不定期召开会议，研究部署自评自建工作，确保各项工作有序进行。

二、宣传推进

为确保自评自建工作深入人心，教育学院通过多渠道、多形式开展宣传工作。一方面，利用学院网站等媒体平台，及时发布自评自建工作的动态信息，让师生了解工作进展；另一方面，通过召开教职工大会、学生班会等会议，传达自评自建工作的重

要性和具体要求，增强师生参与自评自建工作的责任感和使命感。

三、实施措施

学院根据《安顺学院本科教育教学审核评估评建工作方案》的要求，结合学院实际情况，制定了具体的实施措施，主要如下：

- 一是加强课程建设，优化课程体系，确保课程教学质量；
- 二是加强师资队伍建设，提高教师教育教学水平；
- 三是加强实践教学环节，提高学生实践能力和创新能力；
- 四是加强教学管理和服务，提高教学管理水平和服务质量。

同时，学院还成立了教育学院质量监控工作小组，建立了自评自建工作台账，对各项工作进行量化管理，确保各项任务按时完成。

四、经验总结

在自评自建工作中，我院积累了一些宝贵的经验：

- 一是注重团队建设，形成合力。通过加强领导、明确分工、团结协作，形成了自评自建工作的强大合力；
- 二是注重制度建设，规范流程。通过建立完善的自评自建工作制度，规范工作流程，确保各项工作有序进行；
- 三是注重问题导向，精准施策。针对自评自建工作中存在的问题，及时进行分析研判，制定切实可行的解决措施；
- 四是注重结果导向，注重实效。通过加强督促检查，确保自评自建工作取得实效。

五、评建工作取得的成效

经过一系列的努力和实践，我院自评自建工作取得了显著成效：

- 一是教育教学质量得到了进一步提升。通过加强课程建设、师资队伍建设、实践

教学环节和教学管理等方面的工作，学院教育教学质量得到了进一步提升；

二是师生参与自评自建工作的积极性明显提高。通过加强宣传教育和组织动员工作，师生参与自评自建工作的积极性明显提高；

三是学院整体办学水平得到了提升。通过自评自建工作的开展，学院在办学理念、师资力量、教学管理等方面得到了全面提升。

第二部分：自评结果

一、办学方向与本科地位

（一）自评情况

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

1. 学院关于“三全育人”相关制度

首先，为了加强我院学生管理工作，结合我院的实际情况制定了辅导员工作制度，该制度主要包括辅导员任职条件、辅导员工作职责以及辅导员考核制度等。辅导员制度的施行加强了辅导员队伍的建设，提升了我院学生管理和服务水平。同时，班级导师、辅导员、班主任三位一体的管理模式，能够及时关注学生的需求和反馈，解决学生的问题和困难，提高了学生对学院工作的满意度，加强了学生的思想政治教育和价值引领。

其次，为加强对班主任工作的科学管理，充分发挥班主任在学生教育管理和服务中的作用，使班主任工作制度化、规范化、科学化，切实发挥班主任在大学生思想政治教育与日常管理服务中的作用，教育学院制定了班主任工作制度。班主任工作制度的实施使教育学院班主任队伍的专业能力和素质得到了提升，同时也使教育学院各班级的日常管理更加有序，卫生、安全等方面的工作也得到了有效的落实。

最后，为全面贯彻党的教育方针，落实学校关于“三全育人”的文件精神，积极发挥导师在本科人才培养中的重要作用，形成教育学院学习共同体，教育学院建立了“全程导师制”工作实施方案。全程导师主要指导学生形成职业认知和专业意识，开展专业技能训练、完成见习、研习、实习环节工作、开展科研活动等。全程导师制为每位学生提供了持续的、个性化的指导。导师们深入了解学生的学习、生活和职业规

划，提供有针对性的建议和支持，促进了学生的个性化发展。同时，导师们不仅关注学生的学术发展，还重视他们的职业规划和就业指导。通过提供职业咨询、实习推荐等服务，导师们帮助学生明确职业目标，为他们的未来发展奠定了坚实基础。

2. 为推动实施我院思想政治工作质量提升工程，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，教育学院围绕“三全育人”工作内容，明确责任人，成立工作领导小组，形成以党委领导相关工作的机制，构建了十大育人体系和班主任、辅导员、全程导师三位一体的全方位育人工作队伍。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

学院制定了“课程思政”建设方案，规定每一门课程中均融入课程思政元素，教研室对大纲思政元素融入情况进行审核，16学时要有1个课程思政案例，并收集相关课程思政案例。除此之外，我院推进课程思政项目建设，并取得一定的效果。2021年以来，我院校级思政项目立项共5项，省级金课立项11门。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、院长主抓、落实的本科教育良好氛围形成情况

1. 教育学院实行了有力的政策与措施，确保人才培养的中心地位

（1）以学科建设为依托

依据安顺学院的办学定位和发展目标，教育学院根据国家、省内和学校的学科、教学、研究规划与发展趋势，客观评价教育学院办学的基础和发展潜力，制定了本科人才培养体系的办学定位和发展目标。提出依托教育学学科门类，借助学科和平台，提升师资水平，夯实专业基础，凝练专业特色，彰显师范教育底色，突出特殊教育、

应用心理、学前教育等特色优势，构建本科人才培养体系。

（2）以办学定位为导向

学院多次召开常委会和全体教师会议，就学院办学定位、发展目标及本科人才培养体系，探讨本科办学的现有基础和发展趋势，以培养应用型人才为目标，凝练师范教育底色，突出特殊教育、学前教育、应用心理学的本科办学特色优势。师范教育是特殊教育专业和学前教育专业的办学基础和持续发展方向，应用心理学为师范兼非师范专业，三个专业都强调教育教学能力，也强调为一线基础教育阶段学校培养师资的职能。

（3）以人才培养为中心

教育学院在严格传达、执行学校教学管理文件的基础上，制定了一系列教学过程、教学管理与教学质量监控的文件。从提高教师教学水平到课堂教学、实践教学、监考和评卷、论文指导等整个教学过程，都有严格的制度性规定和要求。教育学院各专业为完善人才培养方案，提升人才培养质量，深化校地合作交流，促进学生高质量就业，多次前往用人单位开展调研。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

我院注重加强师德师风及学风的建设，形成相应的文件方案以督促教师、学生的行为，并制定相应的学生帮扶激励机制，如开展全程导师制度，对学生学业、实践技能等方面提供相应指导等。

近三年，我院获校级教学成果奖二等奖、三等奖、优秀奖各 1 项，获贵州省第二届高等教师教学创新大赛副高组三等奖 1 项，校级教学创新大赛获奖 8 项，省级教改项目立项 5 项，市级教改项目立项 18 项，发表相关教改论文 23 篇。本科生发表论文

1 篇，专利 1 项，获贵州省教学技能竞赛三等奖 2 项，获大学生创新创业比赛立项 6 项，互联网+省级铜奖 4 项，贵州省优秀大学生 13 人，SRT 大学生科研项目立项 11 项，“创青春”省市级获奖 4 项等众多荣誉。

（二）存在的问题及下一步整改举措

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

部分教师思政育人功能的发挥不足：除了思政教师外，其他教师也应在大学生思想政治教育中发挥重要作用。然而，在实际教学中，部分教师可能只注重专业知识的传授，忽视了思政教育的重要性，导致育人功能未能得到充分发挥。

其次，学生参与思政教育的积极性不高：大学生正处于思维活跃、求知欲强的阶段，但部分学生对于思政教育可能缺乏兴趣和热情。这可能与思政教育内容枯燥、教学方法单一等因素有关。为了提高学生参与思政教育的积极性，需要不断创新教学方法和手段，使其更加贴近学生实际和生活。

我院将继续完善和加强“三全育人”方案的实施，加强学生的思想政治教育：

首先，加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教育教学能力，确保他们能够有效实施“三全育人”的教育理念。鼓励其他教师在专业课程中融入思政元素，使学生在专业学习的同时，也能提升思政素质。

其次，拓展育人渠道：通过课程育人、活动育人、环境育人等多种渠道，实现育人的有机统一。同时，加强家庭、学校、社会之间的合作，形成教育合力。

最后，注重学生全面发展：在注重智力教育的同时，加强体育、品德等方面的教育，促进学生的全面发展。同时，关注学生的心理健康和个性发展，为他们提供个性化的教育服务。创新思政教育方法和手段：通过组织丰富多彩的活动、利用现代科技

手段等方式，使思政教育更加生动、有趣和贴近学生实际。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

1.存在的问题：未形成高质量的课程思政教学名师和团队建设。

2 整改措施：继续加强思政教师及团队建设，形成一批高质量的思政教学示范课及团队教师。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、院长主抓、落实的本科教育良好氛围形成情况

1. 教育学院在人才培养中心地位上存在如下问题：

（1）专业建设与人才培养的结合度有待加强。在学院层面上，存在抓专业建设与抓人才培养结合不够紧密的现象；在教师层面上，存在科研与教学相隔离或偏重一端的现象。

（2）办学定位和本科办学特色优势有待强化。在本科办学层面，彰显了师范教育底色，突出了特殊教育、应用心理学的特色优势，但学前教育的特色优势尚未充分彰显。

（3）在课程体系、学分制度、课堂教学等方面存在某种程度的滞后性，与社会对人才需求的适应度有待提升。

2. 教育学院在人才培养中心地位上存在问题的原因分析

（1）在学院层面上，受地方社会经济等多方面原因影响，现有办学经费一定程度上难以满足专业建设和人才培养相结合，并实现高质量发展。

（2）在本科办学层面，高层次专业人才引进有一定难度，高质量教育教学成果

产出需要一定周期。

（3）本科教育教学需要适应社会对人才的需求，特别是应用型人才的缺失，学院的课程体系、学分制度、课堂教学等方面存在很大程度的滞后性。

3. 针对以上问题，教育学院采取如下措施：

（1）强化教师对人才培养的责任，鼓励教师结合教学改革，将学术研究与教学紧密结合，不断为学院应用型人才转型发展添砖加瓦。

（2）积极参加师范专业认证。学前教育专业在学校各师范专业中，率先通过师范专业二级认证，并成为学校唯一一个可以免试认定教师资格证的师范类专业。除此之外，学院将继续有序推进特殊教育、应用心理学专业的师范认证工作。

（3）进行课程教学改革。提升人才培养质量；学生将课堂所学理论知识运用于课外活动中，提升学习的积极性；学院积极创设条件，鼓励专业教师指导学生外出开展实践教学，提升学生的专业实践技能。“走出去，引进来”，培养应用型专业人才。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

1.存在的问题：本科生发表论文、专利及参与教师科研数量有待提升。

2.整改措施：加大宣传及全程指导教师的指导，与相关科研及竞赛结合，推进学生科研成果。

二、培养过程

（一）自评情况

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

我院共有特殊教育、应用心理学、学前教育、教育康复四个专业，近五年培养的学生符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况，就业率均在 80%以上，有些已成长为中小学教师的骨干及中坚力量。我院制定了相应的专业建设和发展规划，各专业定期组织培养方案的修订，根据社会需求、用人单位调研情况以及毕业生及社会等相关满意度，不断完善培养方案和课程建设方案。我院实施“一通二专三综四用”专业能力培养模式，针对不同的年级，制定不同策略的培养模式，全方位提升育人质量。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

我院各专业培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况，并定期对培养方案进行论证，了解社会、用人单位对人才的需求，并对培养方案进行专家论证，不断完成培养方案。

我院各专业人才培养方案贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，遵循“反向设计，正向施工”原则，组织企事业部门、用人单位、专家、毕业生及其他相关利益方参与论证，精准定位人才培养目标，合理确定毕业要求，反向设计课程体系。构建培养目标、毕业要求、课程设置、教学大纲、考核与评价等相互支撑的人才培养闭环体系。

培养方案中开设公共艺术必选课程（2 学分）、劳动教育（1 学分，16 学时）和

劳动实践课程（1 学分，16 学时），培养方案更加科学合理。

B 2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

近三年来我院各专业修订和完善培养方案；建设和整合实践教学资源；开展实践教学的任课教师根据教学大纲的要求、教学目标的需求、在实训室和校外指导学生进行专业实践教学；结合培养方案在课程设置、实践教学内容上，教师通过设置实践内容、实践任务和要求指导学生进行专业实践环节，通过指导学生参与专业学科竞赛、申报与专业相关的科研项目，更新和拓展学生的应用能力培养，通过进行专业见习、研习、实习环节强化实践教学、突出实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力。为强化我院“一通二专三综四用”专业能力培养模式的实施情况，我院每年专门举办“师范生专业技能训练月”活动，不断加强师范生专业技能的训练与竞赛水平。

2.2 专业建设

B 2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

我院相关专业的专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。2021 年，学前教育通过教育部师范类专业认证。

B 2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

我院相关专业与教育局、中小学、监狱等地方相关部门联系紧密，建立了实践教学体系，建立了规范稳定的专业管理体系，并结合专业需求，不断进行专业人才需求情况调研，形成产、学、研相对应的完善体系。

2.2.3 学院通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情

况

学院当前在学校相关部门带领下对主辅修、微专业及双学士学位培养方面正在积极进行方案的筹划和准备工作，为后续各专业复合型人才培养做好准备。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

学院积极调整课程设置，增加实践课程比重，通过项目驱动、案例分析等方式，使学生能够将理论知识与实践操作相结合。同时，鼓励学生参与各类实践活动，如学科竞赛、社会实践等，以提升学生的实践能力和综合素质。

学院构建了涵盖实验、实习、实训、课程设计等多元化实践教学环节的教学体系。通过不断优化实践教学环节，使学生能够在不同阶段、不同层面接受到系统的实践训练。

学院积极引入新的教学理念和方法，如翻转课堂、混合式教学等，以提高实践教学的效果。同时，鼓励教师开展实践教学研究，探索更加适合学生发展的实践教学模式。

B 2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

我院近三年来针对有效提高学生专业实践能力，与本专业行业单位共建实习实训基地，每一学期针对课程实践教学建设需要，部分任课教师带领学生至行业实习实训基地开展实践教学活动，同时学院集中安排毕业生至专业行业共建实习实训基地进行专业见习、研习和实习。

B 2.3.3 B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

我院近三年来本科毕业生的毕业论文工作，经过全院师生的共同努力，通力合作，

较圆满地完成了毕业论文各环节的工作任务。通过本届毕业论文工作，进一步规范我院毕业论文的组织、指导与答辩等主要环节的工作程序，提高了我院毕业论文工作的质量和水平，积累了经验，取得了较好的效果

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

学院坚持学生主体地位，通过改革教学方法和手段，创设了生动、互动的课堂环境，使学生能够积极参与学习过程，主动探索知识。同时，教师充分发挥主导作用，精心设计教学方案，引导学生深入思考，培养创新思维和实践能力。

在教学评价方面，学院坚持以学生学习成果为导向，构建了科学、全面的评价体系。通过课堂表现、作业完成、项目实践、期末考试等多种方式，全方位评估学生的学习效果。此外，学院还注重收集学生反馈，及时调整教学策略，不断优化教学评价机制，确保教学质量持续提升。

通过实施这些措施，我院有效提升了课堂教学效果，促进了学生全面发展，为培养高素质人才奠定了坚实基础。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

针对“推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设”方面取得了显著成果。学院积极响应教育信息化发展趋势，将信息技术深度融入课堂教学、实践环节及学生管理中。

同时，学院加强了信息化教学环境与资源的建设。一方面，完善了网络基础设施，确保师生能够流畅地使用各类在线教学资源；另一方面，积极开发或引进优质数字教育资源，如电子教材、网络课程、虚拟实验等，丰富了学生的学习内容。

此外，学院还注重提升教师的信息技术应用能力，通过组织培训、研讨会等活动，鼓励教师探索信息化教学新模式，推动信息技术与教育教学的深度融合。这些举措为提升教学质量、培养创新人才提供了有力支撑。推进线上线下教学改革。依托超星“学习通”平台，通过课程自建和优质课程引入，实现特色示范课程等优质教学资源共建共享，形成了“课内课外、线上线下”互融互补的多样化教学模式。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

在建立健全教材管理机构和制度方面，学院成立了教材审核工作小组，制定专门的教材建设及选用制度，对教师的教材编写及选用进行严格审核和把关。在马工程教材的选用方面，本着应用尽用的原则规范教师教学用书的选择；同时对于尚未有马工程教材的课程，在符合学校教材选用规定的前提下，尽量选用行业领域获奖系列教材或近五年出版新教材，以此确保教材内容的科学性和与时俱进性。

K 2.5 卓越培养

K 2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

【可选】产学研合作协同育人项目数

我院制定了产学研合作协同育人相关制度，并通过课程改革等完善人才培养及实践效果。近三年，我院获教育部产学研项目 1 项，横向项目 2 项。

学院针对“产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果”展现出了积极的探索与显著的成效。学院致力于深化产教融合，通过与企业紧密合作，共同制定人才培养方案，确保教学内容与行业需求紧密对接。

在人才培养模式改革方面，学院推行了“双导师制”，即学生同时拥有校内学术导师和企业实践导师，使学生在掌握理论知识的同时，能够积累实践经验，提升职业技能。此外，学院还加强了实践教学环节，通过实习实训、项目驱动等方式，提高学生的实践能力和创新能力。

经过一系列改革与实践，学院培养的学生在就业市场上广受好评，许多学生毕业后即能迅速适应岗位需求，展现出卓越的职业素养和创新能力。这充分证明了学院产教融合卓越人才培养模式改革的有效性和实践效果。

K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

学院在课程体系整体设计方面取得了显著进展。学院深入分析行业发展趋势与学生需求，对公共课、专业基础课和专业课的比例结构进行了优化调整。

首先，学院加强了公共课程的基础性建设，确保学生具备扎实的综合素质与基础能力。同时，注重专业基础课程的前沿性与实用性，为学生后续的专业学习打下坚实的基础。

在专业课程方面，学院根据行业发展动态与市场需求，不断更新课程内容，确保课程的时效性与前沿性。此外，学院还加强了课程间的衔接与整合，避免课程内容的重复与遗漏，提高了课程建设的规划性与系统性。

通过这些措施的实施，我院的课程体系更加科学、合理，为学生提供了更加全面、系统的知识学习体系，有效提升了教学质量和人才培养质量。

K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

近三年，学院大力推进新文科建设并围绕“培育高水平教学成果”开展相关教研

教改项目建设，近三年，我院获得省教改立项 5 项，重点培育教学成果奖 3 项，不断推进教研室对教学成果奖的建设。

学院积极响应学校关于新文科建设的号召，围绕“培育高水平教学成果”开展了一系列教研教改项目。

在教研教改项目建设上，学院注重项目的前瞻性和创新性，通过设立专项基金、组织研讨会等方式，激发教师参与教研教改的热情。经过努力，学院成功培育了一批高水平教学成果，不仅提升了教学质量，也为学生提供了更多优质的学习资源。

这些举措的实施，有效推动了学院教育教学质量的提升，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定了坚实基础。

K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

我院积极推动一流专业建设，截至目前，应用心理学 2012 年为省级重点支持学科、2014 年为省级重点学科，特殊教育学 2019 年为省级一流本科专业。应用心理学和学前教育专业均为我校重点建设专业。

首先，学院明确了建设目标，即打造一批具有省级一流水平的专业，并为此制定了详细的专业发展规划。通过优化课程设置、强化实践教学、提升师资队伍等措施，不断提高专业教学质量。

其次，学院加强了与国内高水平大学、地方院校、科研机构的合作与交流，柔性引进优质师资或教育资源，不断推动专业建设。同时，学院还鼓励学生参与科研项目、创新创业等活动，培养学生的创新能力和实践能力。

K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

我院积极推进一流课程建设，2022 年以来，我院获省级金课建设共 11 门，包括线上课程、线上线下课程、社会实践课程等相关课程，涉及专业包括特殊教育、应用

心理学、学前教育以及公共课程教育学基础等。

学院深入贯彻教育教学改革精神，聚焦课程建设的核心要素，优化课程结构，提高课程质量。通过引入行业前沿知识，更新课程内容，确保课程的先进性和实用性。同时，学院加强课程团队建设，选拔和培养了一批高水平的教学名师和课程负责人，提升了课程教学的整体水平。

学院注重课程资源的整合与共享，构建了线上线下相结合的混合式教学模式，丰富了学生的学习体验。此外，学院还建立了课程质量监控与评估机制，定期对课程进行审查和评价，确保课程质量持续提升。

K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效

我院积极推进教材建设。学院教师结合原有实践教学活动，积极总结经验并进行整理，教师专著出版成果丰富，但是在教材主编及优秀教材建设和撰写方面依然还需要进一步加强。在后续的工作中加强学习与总结提炼，争取在后续的教材主编及优秀教材建设和撰写方面取得成效。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

我院积极配合学校大创相关工作部分完成相关工作，积极组织学生参与学校组织的相关培训活动，并组织学生申报相关创新创业比赛。2021 年以来，形成了集学校和学院为一体的良好的创新创业工作体系。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

我院将创新创业贯穿人的培养的全过程，融入专业的发展中，其中制定了全程导师制度，全程导师负责指导学生参与相关的创新创业活动，另外，我院通过建立相应的激励机制（如创新创业活动与综合量化相结合），推动创新创业的发展。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

2021 年以来，我院共获得省级以上大学生创新创业项目立项共 84 项，获互联网+省级铜奖 4 项。参与大创互联网+比赛的人数占学生总数的 20%以上。

B 2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

1. 存在的问题：专业实践教学体系构建内容针对性不强；开展实践教学的师资队伍较薄弱；开展实践教学的内容和方式较单一。

2. 改进举措：优化培养方案；深化教学改革；创新整合和利用实践教学资源；增加教师专业化实践教学培训机会。

2.2 专业建设

B 2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

1. 问题：没有形成完善的围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理制度。

2. 改进举措：进一步完善相关制度体系建设。

2.2.3 学院通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

对于主辅修、微专业和双学士学位培养，起步比较晚，早期规划比较缺乏经验，需要在后续人才培养过程中充分结合专业需求开展调研活动，使复合型人才培养真正落到实处。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

1. 存在的问题

①实践教学资源不足：尽管学院已经加大了实践教学的投入，但相对于学生的需求，实践教学资源仍然不足，导致部分实践课程无法充分展开。

②实践教学与企业合作不够紧密：目前学院与企业的合作仍然有限，导致学生缺乏在真实工作环境中进行实践的机会，影响了实践教学的效果。

③实践教学师资力量有待提高：部分教师缺乏实践经验，难以有效地指导学生进行实践活动，影响了实践教学的质量。

2. 下一步整改举措

（1）加大实践教学投入：学院将进一步争取学校和社会各界的支持，加大实践教学的投入，改善实践教学条件。

（2）加强教师培训：学院将建立完善的教师培训体系，加强对教师的实践能力和教学方法的培训，提高实践教学的质量。同时，鼓励教师参与实践教学研究，探索更加适合学生发展的实践教学模式。

（3）优化实践教学课程体系：根据行业发展趋势和学生就业需求，不断更新和优化实践教学课程体系，确保课程内容的前沿性和实用性。增加综合性、设计性、创新性实验和实训项目，培养学生的综合实践能力和创新精神。

B 2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

1. 存在的问题

①共建实习实训基地的合作不够深入：目前，学院与企业、行业单位的合作多停留在表面，缺乏深层次的合作与交流。这导致实习实训基地的功能没有得到充分发挥，学生的实践机会有限。

②实习实训基地资源利用不充分：由于合作不够深入，部分实习实训基地的资源

没有得到充分利用。例如，一些先进的设备和技术没有得到有效的应用，造成了资源浪费。

③实践教学体系不完善：学院在实践教学体系的建设方面还存在不足，缺乏与行业需求紧密结合的实践教学课程和项目。这导致学生所学的知识和技能无法与行业需求相匹配。

2. 下一步整改举措

①完善合作机制：学院将积极与企业、行业单位沟通，建立长期稳定的合作机制和有效的沟通渠道。双方将共同制定合作计划，明确合作目标和任务，确保合作深入、有效。

②加大资源投入：学院将加大对实习实训基地建设的投入，改善实习实训基地的硬件条件。同时，学院将积极争取企业、行业单位的支持和资助，共同建设更加完善的实习实训基地。

③完善实践教学体系：学院将加强实践教学体系的建设，根据行业需求和学生发展需求，开发更加符合实际的实践教学课程和项目。同时，学院将加强与企业、行业单位的合作，共同开发实践教学资源，提高实践教学的针对性和实效性。

B 2.3.3 B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

1. 存在的问题

- ① 企业导师参与学生毕业论文（设计）指导的频次和深度不足。
- ② 校企双方导师在指导过程中缺乏有效沟通和协作，导致学生论文（设计）进度滞后。
- ③ 毕业论文（设计）完成质量参差不齐

④ 部分学生论文（设计）存在数据不翔实、分析与讨论不深入的问题。

2. 下一步整改举措

①加强行业企业调研与沟通：邀请企业专家参与毕业论文（设计）选题评审，确保选题符合实际应用背景；明确校企双方导师在论文（设计）指导中的职责和分工，确保双方导师能够充分发挥各自优势。加强校企双方导师的沟通协作，建立定期沟通机制，确保学生论文（设计）方向正确、进度合理。

②严格把控毕业论文（设计）质量：加强对学生论文（设计）的过程管理和质量监控，确保学生投入足够精力进行论文（设计）工作。

③鼓励企业导师参与学校教学和科研工作，提高教师团队的整体水平和实践能力。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

1. 存在问题：

在实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学过程中，我院发现部分学生参与度不高，课堂互动不够充分。同时，以学生学习成果为导向的教学评价体系中，存在评价标准不够明确、评价方式单一的问题，难以全面、准确地反映学生的学习效果。

2. 下一步整改举措：

加强对学生学习方法的指导，培养学生主动参与课堂讨论、积极提问的习惯。

提高教师对“以学为中心”教学理念的认识，鼓励教师采用多元化教学方法，提高教学效果。

完善教学评价体系，制定科学、明确、全面的评价标准，采用多种评价方式，确

保评价结果的客观性和准确性。同时，加强评价结果的反馈和应用，为教学改进提供有力支持。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

1. 存在问题：

在推进信息技术与教学过程融合的过程中，我院发现部分课堂信息技术应用程度不高，且信息化教学环境与资源更新缓慢，影响了教学质量和效率。

2. 整改举措：

加强教师信息技术培训，提升教师信息技术应用能力，鼓励教师探索新的教学模式。

加大信息化教学环境与资源建设的投入，定期更新教学资源，确保教学资源的先进性和实用性。

建立激励机制，对在信息技术与教学过程融合中取得突出成果的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和创造力。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

当前教材选用及审核制度规范，且比较严格，但是部分课程教材在选用过程中由于专业领域缺乏最新资源，因此部分课程教材选用版本依然比较老旧，存在更新不及时的情况。对此，在课程教学过程中对任课教师提出要求，将专业领域发展前沿信息与教材资源相结合，促进学生专业成长。

K 2.5 卓越培养

K 2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

1. 存在的问题：产学研项目立项不多。在产教融合卓越人才培养模式改革过程中，我院面临的主要问题是校企合作不够深入，实践教学效果不明显，学生实践能力与行业需求存在差距。

2. 下一步改进举措：

加大宣传和激励机制的建设。

加强与企业的沟通与合作，明确双方合作育人的目标 and 责任，共同制定人才培养方案。优化实践教学环节，确保实践内容与行业需求紧密对接，提高学生的实践能力。

建立完善的实践教学质量监控与评估机制，定期对实践教学效果进行评估，及时发现问题并进行改进。同时，加强对学生实践能力的考核，确保学生真正掌握所需技能。

K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

1. 存在问题：

在课程体系整体设计上，我院发现公共课、专业基础课与专业课之间的比例结构不够合理，导致部分课程内容重叠或缺失，课程建设的规划性和系统性有待提高。

2. 整改举措：

加强课程体系设计的前瞻性和系统性，充分考虑行业需求和学生发展需求，优化公共课、专业基础课和专业课的比例结构。

加强公共课、专业基础课与专业课之间的衔接与整合，形成紧密的课程体系，避免内容重复或遗漏。

制定长期课程建设规划，加大课程建设投入，确保课程建设进度和质量，形成系统完善的课程体系。同时，加强课程建设的持续性和动态调整，确保课程体系始终保

持先进性和适用性。

K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

1. 存在问题：

在新文科建设及教学成果培育中，我院面临的主要问题是四新领域教研教改项目创新不足，高水平教学成果产出有限。

2. 整改举措

加强对新文科等四新领域的培训和研讨，提升教师团队的专业素养和创新能力。

加大教学资源投入，支持教研项目的深入研究和高质量成果的产出。

完善教研成果的评价和激励机制，鼓励教师积极参与教研教改，形成更多高水平的教学成果。同时，加强与省内外先进教育机构的交流与合作，引进优质教育资源，提升我院的教研教改水平。

K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

1. 存在问题：

在推进一流专业“双万计划”及教研教改项目建设中，我院面临的主要问题包括教研教改项目质量参差不齐，部分项目未能达到预期效果，一流专业的建设进度和成效有待提升。

2. 整改举措：

明确一流专业建设的目标和标准，制定与之匹配的教研教改项目选择标准。

建立完善的项目监控和评估机制，确保项目质量和进度符合预期。

加大对教研团队的支持和资源投入，提供必要的培训和指导，提高项目实施能力。同时，加强与其他高校和企业的合作与交流，引进先进的教学理念和资源，推动一流专业建设的快速发展。

K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

1. 存在问题：

在一流课程“双万计划”建设中，我院存在部分课程质量提升不明显，未能达到一流水平，且课程建设进度不均衡等问题。

2. 整改举措：

明确一流课程的建设标准，确保所有课程在内容、教学方法和评价体系上都能达到一流水平。

加大资源投入，优化资源配置，确保课程建设有足够的资金和资源支持。

激发教师参与课程建设的积极性，通过设立奖励机制、提供培训支持等方式，鼓励教师主动改进和创新课程。同时，加强课程建设的监督和评估，确保课程建设质量和进度达到预期目标。

K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效

1. **存在的问题：**专著较多，教材缺乏。在教材建设方面，我院虽然取得了一定成效，但仍存在一些问题。如部分教材更新速度较慢，内容未能及时反映学科前沿动态。

2. **下一步改进举措：**加大宣传，建立激励机制。

学院教师在后续的工作中加强学习与总结提炼，争取在后续的教材主编及优秀教材建设和撰写方面取得成效。针对以上问题，我院将采取以下整改措施。首先，缩短教材编写和审定周期，鼓励教师及时将最新研究成果和教学经验融入教材中。其次，加强与

产业界、实践领域的合作与交流，邀请具有丰富实践经验的专家参与教材编写和审定工作，提高教材的实践性和创新性。同时，建立教材质量监控和评估机制，定期对教材进行质量评估，确保教材质量不断提升。

2.6 创新创业教育

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

1. **存在的问题：**互联网+申报数量较多，立项较少。
2. **下一步改进举措：**组织教师研究原因所在，并根据原因逐渐推进。

三、教学资源与利用

（一）自评情况

3.2 资源建设

B 3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

与安顺市妇幼保健院签订《医教融合合作协议》，根据协议特殊教育专业《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》课程依托安顺市妇幼保教院康复师师资、PT室、OT室、感统室等在安顺市妇幼保健院进行学习。教学安排表如下：

B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

学院教师结合原有实践教学活动，积极总结经验并进行整理，教师立足专业实践和行业需求出版专著成果较丰富。

K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

目前已建成实验实训室多间，包括智慧教室、ICF实训室、奥尔夫音乐实训室、身心发展评估室等。

K 3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

我院积极推进产学研建设，截至目前，我院获得教育部产学研项目1项，省级教改项目5项，省级金课11门，并与一线合作，不断推进产学研的发展，并把研究的结果用于相应的课程与教学中。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

3.2 资源建设

B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

加强与专业对应单位及企业的联系，摸清行业部门发展需求，建立长效机制鼓励

教师出版应用型教材。

K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

教育学院智慧教室于 2022 年建成投入使用，可支撑“互联网+”课程教学。实现智慧教室与线上教学联动。2023 年 5 月 10 日，与南京特殊教育师范学校等 8 所学校开展线上教学互动、点评。

K 3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

1. **问题：**产学研成果及转化为教学资源的情况数量不多。
2. **改进举措：**继续推进项目建设及转化。

四、教师队伍

（一）自评情况

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

1. 制定了一系列相关文件和通知。为了加强师德建设，学院制定了一系列相关文件和通知，其中包括《安顺学院教育学院师德师风建设方案》和《安顺学院教育学院师德师风建设实施计划》等，并确保这些文件的及时传达和有效执行。

2. 为了深入推进师德师风建设，我院组织了多种形式的师德师风建设的主题活动。组织教师进行集中学习各类师德师风制度规范，教育学院党委对青年教师师德师风家访、组织每位教师签署了师德师风承诺书以及师德师风征文活动等。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

我院高度重视师德师风建设的宣传工作，通过多渠道、多形式进行广泛传播。组织全院教师集中学习了教育部、省教育厅、学校关于师德师风的相关文件精神，并开展了讨论交流。其次，开展了自主学习、师德师风家访、组织教师签署了师德师风承诺书等。

2. 思想政治和师德师风建设学习培训情况

我院积极组织教师参加各类思想政治和师德师风建设相关的学习培训活动。我院利用线上、线下相结合的方式，组织教师观看教育大讲堂、教育专题大会等优质教育资源。这些活动不仅拓宽了教师的视野，也提高了他们的思想政治素质和师德水平。

4. “四有”好老师、四个“引路人”实践案例

在我院教师队伍中，涌现出了一批践行“四有”好老师、四个“引路人”理念的优秀教师。他们以身作则、言传身教，用自己的实际行动诠释着师德师风的真谛。例如，2021年以来，我院班永飞老师被评为“全国模范教师”、2022年贵州省普通本科高校“金师”“贵州省师德标兵”和“2023年贵州教育科学研究优秀成果获得者”等等。班永飞老师所在的组织多次获得“全省教育工作表现突出集体”“全省党支部标准化规范化建设示范点”“全市先进基层党组织”等荣誉。刘其晴被评为师德标兵、贵州省普通本科高校“金师”（教学名师）、安顺市优秀教师、贵州省“优秀教师”“挑战杯”大学生竞赛“优秀指导教师”等荣誉称号。郭雯获全省脱贫攻坚优秀基层党组织书记。崔亚飞获省最美高校辅导员和省教育厅名辅导员工作室立项培育建设。陈诗佳获2022年贵州省高校毕业生就业工作先进个人。

4.2 教学能力

B 4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

2021年以来，我院教师在科研项目申报、论文发表、专著出版、专利发明和教学竞赛方面取得较大成绩：

（1）科研项目

共获70项，省教育规划项目12项，省级教学内容和课程体系改革项目3项。

（2）科研奖项

获科研成果奖12项，其中国际中华应用心理学研究会优秀论文二等奖1项；贵州省第五届教育科学研究优秀成果奖3项；贵州省第五届教育科学研究优秀成果奖5项；贵州省第十五次哲学社会科学优秀成果奖1项；贵州省第十四次哲学社会科学优秀成果奖1项。

（3）竞赛获奖情况

2021 年以来我院教师共获教学竞赛奖 3 项，其中省级 1 项、校级 2 项。尤其是李吉芳获贵州省高校教师教学创新大赛省级决赛三等奖，胜出省内许多高校代表，为我校和我院争得了荣誉，代表了我校和我院教师教学的水平。

以上数据显示我院教师的科研实力，每年都有权威、重要期刊论文发表，近三年每年都荣获省级科研奖。近年来，学院提倡和鼓励科研与教学相结合。科研水平的提高促进了教学质量的提升，学生在课堂学习、论文撰写中得益于教师的学术熏陶，拓宽了知识视野，了解了学术和专业知识的的前沿。特别是有 11 项科研成果分别获贵州省科学研究优秀成果奖、获贵州省哲学社会科学优秀成果奖、贵州省科学研究优秀成果奖、国际中华应用心理学研究会优秀论文、贵州省教育科学研究优秀成果奖，反映我院教师科研与教学的结合度、教师专业水平和执教能力的提高。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

为了提升教师教学能力和专业水平，学院制定了《教育学学科教师队伍建设方案》《教育学院师资培训（进修）管理办法》《教育学院师资培训（进修）实施细则》和《教育学院青年教师评阅培训制度》，学院将使用学科建设经费、学院建设经费、各类专项经费对骨干教师、专任教师、学科教师进行支持，同时教育学院将积极构建各级各类资源，比如聘请专家对科学研究和论文发表、项目申报等方面提供一对一指导，与相应的学术刊物开展合作，为教师发表成果提供必要支持，对教师发表文章、出版专著、申报项目、开展实验、调查等学科建设工作产生的费用给予全额经费支持，由学院安排专人为报账提供便利条件等。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施

效果

我院高度重视教师投入教学和教授为本科生授课的工作，为此建立了一套完善的激励与约束机制，激发教师投入教学的积极性。在约束方面，严格执行学校关于教授为本科生上课的规定，并将其纳入教师考核体系，确保教学质量。自机制实施以来，我院教师投入教学的热情显著增强，教学质量稳步提升。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

为推进我院学科建设，我院积极推进教师参与科研与教学研究，2021 年以来取得一定成效。获得省级教学改革项目 5 项。三个专业负责人均为副教授以上职称，占比为 100%。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

教育学院深刻认识到教师是学校发展的核心力量，教师的专业素养和教育教学能力直接关系到人才培养的质量。因此，教育学院高度重视教师培训与职业发展工作，将其作为推动教育教学改革、提高教育教学质量的重要措施。

第一，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。我院将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培训的首要任务，通过组织专题学习、研讨交流、实践探索等多种形式，引导教师深刻领会其精神实质和实践要求，将其转化为推动教育教学工作的强大动力。

第二，加强思政与党务工作队伍建设。我院注重思政与党务工作队伍的建设，通

过组织专题培训、实践锻炼、交流研讨等方式，提高思政与党务工作队伍的政治素质和业务能力，确保学院思想政治教育和党建工作的正确方向。开展深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，制定《中共安顺学院教育学院委员会深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》和支部学习计划，坚持集中学习和自主学习相结合，坚持读原著、学原文、悟原理，参加研讨并认真撰写发言材料，拟定调研计划开展调查研究，梳理问题清单，明确整改措施，抓实抓好主题教育，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得扎实成效。

（1）按期组织召开学院党委会

按照学校要求，制定《教育学院党委会议事规则》，全年共组织召开党委会议共23次，按要求组织党风廉政建设工作会议研究部署和调度工作，年初组织修订、完善和明晰落实全面从严治党主体责任清单，按要求向学校党委报告履行主体责任的实际情况，主动将履职情况纳入党建工作成效考核内容。

（2）按期开展党委中心组学习

按照学校党委的要求，教育学院全年共组织学院班子成员出席、科级干部、党支部书记列席的理论学习中心组学习12次，研讨发言6次，及时学习和传达党中央和上级党委相关学习内容，落实贯彻相关要求。做到班子成员中心组学习人人有思考，发言有深度，过程有材料，通过学习创新党建工作和推进学院其他工作的开展。

（3）召开专题会议

为进一步贯彻落实学校相关会议精神，结合学院工作实际，教育学院党委组织召开“意识形态工作专题会议”“意识形态分析研判工作会议”“学生安全工作会议”“宗教工作专题会议”“全面从严治党工作专题会议”“人才工作专题会议”“师德

师风工作专题会议”“信访维稳和校园安全工作专题会议”等会议，确保学院专项工作的安排部署和顺利开展。

（4）积极申报国家级“标杆院系”。

推进基层支部“双创”申报，创新标杆院系建设。按照上级党委的要求，学院党委以此为契机积极组织申报国家级标杆支部。通过申报凝练成果、寻找差距、补齐短板，及时发现党建工作中存在的问题，申报工作的开展，更进一步增强了我院实现党建高质量发展的信心，努力实现党建引领学院发展的目标。

（5）做好基层党支部党建工作，强化党员队伍教育管理

在党员队伍教育管理方面，我院始终坚持高标准、严要求，把政治标准放在首位。特别加强了对优秀青年教师和学生的党员发展工作，不断优化党员队伍结构，确保党员队伍的先进性和纯洁性。

（6）思想政治工作

在思想政治工作方面，认真落实“教育学院三全育人实施细则”，同时，全面加强了思政工作队伍的建设。通过定期培训和研讨，不断提高思政工作人员的业务能力和政治素养。严格落实意识形态工作责任制，坚持每学期召开一次意识形态工作会议、意识形态分析研判专题工作会议、宗教专题会议、全面从严治党专题党委会议、党风廉政建设会议、师德师风会议等，确保了学院在思想政治方面的正确导向。

4.4.2 加强基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

1. 教育学院基层教学组织情况

学院始终重视基层教学组织建设，通过明确的基层教学组织负责人、建设方案和工作制度，确保了教学工作的有序开展。教育学院有四个基层教学组织，分别是心理学教研室、学前教育教研室、特殊教育教研室和教育康复学教研室。各基层教学组织

能够按照学院的教学目标和要求，积极组织教学活动，推动教学改革与创新。同时，学院还为基层教学组织提供了必要的资源和支持，确保其能够有效履行教学职责

2. 学院基层教学组织、教学团队获表彰或奖励情况

学院教学团队在科研领域取得了成果，为学科发展做出了积极贡献。如班永飞教师团队的论文《特殊教育教师职业承诺对职业倦怠的影响：教学效能感的调节效应》获2023年贵州省教育科学研究优秀成果奖励二等奖。全小山的《社会支持系统对留守儿童心理健康的影响研究》和谭婧的《新型职业农民培育研究的回溯反思及问题前瞻》获贵州省科学研究优秀成果奖三等奖，杨集梅的《共情与中国民族音乐情绪识别的关系：来自ERP的证据》获贵州省第十五次哲学社会科学优秀成果奖一等奖，谷陟云的《教师教育教学质量：文化内涵与层次结构》获贵州省第十四次哲学社会科学优秀成果奖三等奖。2022年刘顺华的《汉语高功能自闭症让他句子理解策略及影响因素》和谷陟云的《高校教育质量文化研究：脉络梳理与路向展望》获贵州省科学研究优秀成果奖三等奖。

3. 青年教师培养

我院制定《教育学院青年教师培养培训学习制度》和《教育学院青年教师2021年度培养培训工作方案》，并通过多种途径实施。首先，新进教师完成相关部门的初聘培训和岗前培训。其次，学院为青年教师提供了丰富的外出培训、进修机会，帮助他们提升教育教学能力和专业素养；再次，学院还鼓励青年教师参与教学竞赛，通过竞赛锻炼教学技能，提升教学水平。

B 4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

1. 在提升教师教学能力方面，学院采取了多种措施，包括教学技能培训、教学观

摩活动以及鼓励教师培训进修等。这些措施在一定程度上提高了教师的教学水平和教学效果。在提升产学研用能力方面，通过建立产学研用合作平台、鼓励教师参与科研项目以及组织交流活动等方式，教师的科研能力和实践能力得到了有效提升。在信息技术应用能力方面，通过信息技术培训、交流平台建设以及技术支持等方式，教师的信息技术应用能力得到了有效提升。

2. 学院近年来积极承担了横向课题，涉及领域广泛，与多家单位建立了良好的合作关系。横向课题的开展推动了科研成果的转化和应用，提升了学院的社会影响力。

3. 我院教师积极参与国内外各类进修、学历提升和培训活动，参与度较高、培训类型较丰富。

4. 近三年，我院有两位教师分别去市教育局和省教育厅挂职，经过一段时间的锻炼，他们对教育管理的各个环节已经有了更直观的认识。通过参与实际工作和与同事的交流，参与项目评审和会议交流等活动，他们的组织协调能力、政策分析能力以及解决实际问题的能力以及团队协作能力均得到了显著提升。

B 4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

我院双师双能型教师的比例达到了 20%，队伍结构日趋合理，专任教师中具有高级职称的教师比例逐年提高，青年教师中硕士、博士研究生学历的比例显著增加。双师双能型教师普遍具备较强的实践教学能力，能够指导学生进行实践活动和实验实训，注重与单位的合作，共同开展实践教学活动，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

学院近三年没有教师赴国外交流、访学和合作研究，仅有少数教师参加过国际会议。

（二）存在的问题及下一步整改举措

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

1. 存在的问题

①师德师风教育形式缺乏创新。学院虽然组织了多种形式的师德师风教育活动，但主要以集中学习和自主学习为主，缺乏互动性和创新性，无法满足教师的多样化需求。

②师德师风制度规范学习深度不够。尽管组织了集中学习各类师德师风制度规范，但部分教师对制度规范的理解不够深入，难以将其内化为自身的教育行为准则。

③师德师风考核机制缺乏有效的反馈机制，现有的评价标准可能无法全面覆盖，评价结果不够客观全面。

2. 整改举措

①丰富师德师风教育形式。引入更多的教育形式，如案例分析、小组讨论、实践体验以及师德论坛等，以满足教师的多样化需求。

②激发自主学习动力，加强学习引导和监督。为教师提供明确的学习目标和动力支持，如设立奖励机制、组织学习小组等，激发自主学习动力。在组织集中学习时，加强引导，建立监督机制，对教师的学习效果进行定期检查和评估，确保教师深入理解并接受师德师风制度规范。

③完善师德师风考核机制。对现有的师德师风考核管理制度进行修订和完善，建立更为全面、客观的师德师风评价标准和方法，如引入第三方评价机构等，确保考核

结果的公正性和准确性。通过设立师德师风监督电话、邮箱等渠道，鼓励师生对师德师风问题进行举报和反映。同时，加强考核结果的反馈和应用，引导教师不断提升师德师风水平。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

1. 存在的问题

①宣传内容单一，缺乏创新。学院通过网站、宣传栏等多种渠道加强师德师风建设宣传，取得了积极成效。但宣传内容有时较为单一，缺乏针对性和创新性。

②教师参与度不高，团队协作不够紧密。部分教师参与度不高，团队间的交流互动仍需加强，团队建设的整体效果不佳。

③参与度有待提升，对活动内容的理解不够深入，难以将所学知识应用到实际教学中，活动结束后，缺乏有效的反馈机制，无法及时了解教师对活动的评价和建议，影响活动的持续改进。

2. 整改举措

①加强宣传内容的创新性和针对性。深入了解教师的需求和兴趣，结合学院特色，制定更具吸引力的宣传内容。

②完善激励机制，对积极参与并取得显著成果的教师给予表彰和奖励，激发教师的参与动力，加强团队协作，加强团队间的交流互动，促进团队协作和共同进步。

③针对性地优化活动内容，使其更加贴近实际教学，提高教师的参与度。设置专门的引导人员或组织小组讨论等方式，加强对教师的引导，帮助他们深入理解活动内容。设立专门的反馈渠道，如调查问卷、线上论坛等，鼓励教师在活动结束后提供反馈意见和建议。

4.2 教学能力

B 4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

1. 存在的问题

（1）博士比例偏低。在我院专任教师 59 人中，博士学位只有 13 人，仅占 22.03%。
正高比例偏低。在我院专任教师 59 人中，正高 9 人，仅占 15.25%。

（2）专任教师数量不足，部分学科领域师资力量薄弱。

（3）科研成果数量虽多但质量参差不齐，部分领域科研成果影响力有限。部分教师教学方法陈旧，缺乏创新；教育教学改革进展缓慢。

（4）产学研用合作不够紧密，成果转化率低。部分教师参与社会服务的意识和能力不足；社会服务活动缺乏系统性和连续性。

2. 整改措施

①建议学校把关，在政策层面继续保持博士引进的编制空间，并通过政策与物质奖励鼓励和扶持具有硕士学位的专任教师继续深造。力争在未来 5 年内将专任教师的博士比例提高到 50%以上。

②加大招聘力度，提高薪资待遇，优化工作环境，吸引更多优秀的专任教师加入学院。同时，加强内部培养，鼓励教师进修深造，提升整体师资水平。

③加强教师科研能力培养，增强创新意识和团队合作能力；加大科研项目管理和资金支持力度，鼓励教师参与高水平科研项目；加强科研成果的评估和奖励机制，提高科研成果的质量和影响力。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

1. 存在的问题

学院在提升教师教书育人能力和水平方面取得了一定的成绩，但仍存在一些问题

和不足。具体表现在以下几个方面：

- ①部分教师教育教学能力有待提高；
- ②青年教师培养力度还需加强；
- ③教研活动和教学研究水平有待提升。

2. 整改策略

①加强教师教育培训，提高教师教育教学能力。组织教师参加各类培训活动，学习先进的教育理念和教学方法，提高教育教学水平。

②完善青年教师培养机制，加大青年教师培养力度。制定详细的青年教师培养计划，明确培养目标和要求，加强培养过程管理，确保培养质量。同时，建立有效的激励机制，鼓励青年教师积极参与教育教学和科研工作。

③加大教研活动和教学研究投入，提高教研水平和研究能力。加强教研活动的组织和管理，鼓励教师积极参与教研活动和教学研究，提高教研水平和研究能力。同时，积极争取各类科研项目和经费支持，为教研活动和教学研究提供有力保障。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

1. 存在问题：

在教师投入教学和教授全员为本科生授课的激励与约束机制实施中，存在部分教师参与教学的积极性不高，教授为本科生授课的频次和质量不均衡等问题。

3. 下一步整改举措：

①完善激励措施，设立更具吸引力的教学奖励和资助项目，鼓励教师积极投入教学。

②加强教学与科研的协调，鼓励教师将科研成果转化为教学资源，提升教学质量。同时，定期组织教师培训，提升教师的教学水平和能力。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

1. **存在的问题：**副教授、教授开展教学改革建设成果较少。

2. **下一步改进举措：**加大宣传，鼓励教授出更多成果。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和加强思政与党务工作队伍建设。表现为党建工作创新不足。对支部创新方面的一些先进典型和特色经验培育提升的力度还不够大，复制推广的面还不够宽，缺少创新意识和手段。

理论武装水平不高。理论学习局限于对党的文件、规章制度以及领导讲话精神等内容进行字面上传达学习，对内涵理解不够深入，联系工作不够，理论指导实践效果不明显。深入群众有差距。

强化教育管理：严格“三会一课”制度，开展好主题党日活动，抓实教育、管理、监督、服务各个环节，努力建设一支政治过硬、严守纪律、品德优良、作用发挥良好的党建工作队伍。针对少数党员纪律观念退化、过组织生活不积极的问题，加大谈心谈话力度。

强化制度建设：认真落实《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党党员教育管理工作条例》等党规，强化制度建设，建立健全党员批评、表扬、工作汇报等制度，并将之作为评议党员、年终考核的依据。

4.4.2 加强基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

1. 存在的问题

- ①部分基层教学组织的工作制度执行不够严格，导致教学效果参差不齐。
- ②青年教师培养过程中，个别教师参与度不高，缺乏自我提升的动力。
- ③青年教师外出培训、进修的机会有限，制约了其专业成长。

2. 整改策略

- ①加强基层教学组织工作制度的执行力度，建立健全的监督机制和考核机制，确保教学效果的稳步提升。
- ②加强青年教师的职业规划和目标引导，提高他们对自我提升重要性的认识，激发他们参与培训和进修的积极性。
- ③积极争取更多的资源和经费支持，为青年教师提供更多的外出培训、进修机会，促进他们的专业成长。同时，鼓励青年教师通过自学、网络学习等方式进行自我提升。

B 4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

1. 存在的问题

在提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力方面：在提升各项能力的过程中，部分教师参与度不高，缺乏积极性和主动性；部分培训内容和教师的实际需求存在一定的差距，导致培训效果不佳。

在承担横向课题方面：课题质量参差不齐，部分横向课题的研究内容较为浅显，创新性不足，难以产生高质量的科研成果；部分教师对承担横向课题的积极性不高，缺乏主动性和创新性。

在教师参加各类国内外进修方面：部分教师参与进修培训的次数较多，而部分教

师则较少，导致参与不均衡；培训质量参差不齐，部分培训课程内容与教师实际需求脱节，导致培训效果不佳；部分教师在选择进修培训时缺乏长期规划，导致培训内容与个人发展规划不匹配。

在实践、挂职方面：学院教师进行实践、挂职参与度不高；难以真正融入实践或挂职单位的工作；一些教师在实践或挂职结束后，未能将所学知识和经验有效转化为教学或科研的成果，导致实践、挂职效果不明显。与挂职单位对接不够紧密，缺乏深入交流和合作，难以真正了解他们的实际需求和发展趋势。

2. 整改措施

在提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力方面：学院应建立激励机制，对在提升各项能力方面表现优秀的教师给予奖励和表彰，激发教师的积极性和主动性；优化培训内容：学院应加强与教师的沟通，了解教师的实际需求，优化培训内容设计，使其更加符合教师的实际需求和教学需要。

在承担横向课题方面学院应该建立严格的课题筛选机制，对申报的横向课题进行全面评估，确保课题的质量和潜在价值；建立合理的激励机制，对在横向课题中表现优秀的教师给予奖励和表彰，激发教师参与横向课题的积极性和创新性。

教师参加各类国内外进修方面：提高教师对进修培训的认识和重视程度，争取更多优质培训资源，加强对培训质量的评估和监督，确保培训内容与教师实际需求相匹配；提高教师参与度和培训效果；在教师参加完进修培训后，学院应提供加强后续跟踪服务，帮助教师将所学内容应用于教学实践和科研工作中，提高培训成果转化率。

B 4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

1. 存在的问题

①部分教师的实践教学能力仍需加强，与企业 and 行业的联系不够紧密。

②部分青年教师缺乏实际工作经验，难以有效指导学生进行实践活动。

③实践教学设施和条件有待进一步完善。

2. 整改举措

①加强实践教学培训。定期组织教师进行实践教学培训，提高教师的实践教学能力和水平。同时，鼓励教师参加行业培训和交流活动，增强与企业 and 行业的联系。

②完善校企合作机制。加强与企业 and 行业的合作与交流，建立稳定的校企合作关系。通过校企合作项目、实习实训等方式，为教师提供更多的实践机会和平台。

③加大投入力度。增加对实践教学设施和条件的投入，完善实践教学体系。同时，鼓励企业和社会资金参与实践教学建设，提高实践教学水平。

K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

1. 存在的问题

①缺乏教师赴国外交流、访学和合作研究的机会。

②学院在国际交流项目上的支持力度不够。

③教师自身对国际交流的积极性和参与度不高。

2. 整改举措

①加强国际合作与交流。学院应积极拓展国际合作与交流渠道，与国外知名高校和研究机构建立合作关系，为教师提供更多的国际交流机会。

②完善政策支持体系，建立长效机制。学院应制定更加完善的政策，对参与国际交流的教师给予更多的支持和奖励。建立长期稳定的国际交流机制，将国际交流作为教师培养的重要组成部分，形成常态化、制度化的工作模式。

③提高教师积极性。学院应加强对教师的引导和激励，鼓励教师积极参与国际交流，提升自身的国际视野和学术水平。

五、学生发展

（一）自评情况

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

1. 学院近三年常规性开展大学生思想政治教育工作材料

在常规性大学生思想政治教育开展过程中，我院积极落实学校的相关文件要求，在学院领导的组织下，班主任和辅导员结合本班专业特色和学生个性特征，通过线上线下的方式结合开学第一课、每月主题班会等开展大学生思想政治教育。同时学院任课教师通过课堂思政和思政课堂的形式，将理想信念教育、爱国主义教育 and 形势政策教育等贯穿于教育教学的全过程。

2. 学院近三年创造性开展大学生思想政治教育工作材料

在创新性思想政治教育工作开展过程中，我院主要集合学院专业特色和借助重大节庆日的契机召开形式多样的大学生思想政治教育。如 2021 年 11 月教育科学学院组织党员同学走进易地扶贫搬迁新安学校，为小学高年级同学开展“为了明天·青春心愉悦起来”青少年心理健康讲座活动。同时，为铭记革命烈士，传承先烈精神，进行党史学习教育，在每年的清明节来临之际，我院积极开展“缅怀先烈，祭奠英雄”活动。

3. 学院宪法学习宣传活动、建党一百周年、学习习近平同志重要讲话精神、抗击疫情等。

为了加强学生对宪法知识的了解，我院通过主题班会和学生参与宪法答题的方式进行宪法宣传教育，旨在帮助学生了解法律法规知识。同时，为了厚植学生的爱国主义情怀，加强学生的爱国主义情怀，帮助学生增强对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念和对中华民族实现中国梦的信心，我院通过主题班会、线上宣传的方

式加强对党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，以及习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和领悟。

4. 学院近三年学生入党积极分子培训和党员情况

为了帮助入党积极分子树立正确的入党动机，了解相关的基础知识，我院通过组织学生参加党校培训、邀请负责党员发展的老师开展党的历史、精神谱系、纪律条规、党章学习等方面的专题课程。此外，还会邀请一些优秀党员进行授课，分享他们的经验和感悟。在党员情况方面目前我院共有学生党员和预备党员共 84 名。

5. 学院学生党支部三会一课，学习党章党规等活动情况

学院学生党支部在“三会一课”制度的执行中，积极组织学习党章党规等活动，以确保党员的政治素质和思想觉悟得到不断提升。此外，还会结合时事政治、学校工作实际等内容，开展主题讨论和交流，引导党员们提高政治觉悟，明确自身责任。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

我院对学风建设高度重视，狠抓落实，切实做到学生综合素质的全面提高。为了落实学风建设，我院出台了相关的学风建设实施细则，主要狠抓以下几个方面：考勤制度、考风考纪、院级校级文化活动、实践及实践平台建设、学习氛围营造及宣传、定期或不定期学风调研、落实全程导师制度和班主任制度、辅导员制度，加强学业指导与服务、专人指导和负责学生考研等。通过长期狠抓学风，我院在学风建设上取得了一定的成效。学生缺旷率较低，普遍老师反映课堂纪律好，考试及格率高；学习、科研氛围浓厚；英语四六级、教师资格证、专业技能考证等过关率较高；近三年来共有 24 名学生成功考取研究生，每年考研人数递增。

5.2 学业成绩及综合素质

B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能

力

我院推进学生参与学术研究，2021 年以来，本科生独立发表论文 1 篇，发表专利 1 项，参与教师科研（或论文发表）1 人。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

长期以来，我院注重全面发展的人才培养。学前、特殊教育、应用心理学三个专业课程设置上有《应用写作技能与规范》《艺术鉴赏》《公关与礼仪》《新时代思想政治理论前沿》等课程，大致涉及语言类、文学与艺术类、思想政治理论类等通识教育课程。体育课开设在大一大二，大三大四虽没有体育课，但是每个学期有不同的体质测试和阳光健康校园跑，体质测试不过关评奖评优一票否决，阳光校园健康跑每个年级都要求，学生每年体质测试过关率达 95%。美育方面的教育在学前教育和特殊教育开设的课程较多，比如有音乐课、琴法课、奥尔夫音乐、美术课、手工课等。劳动教育方面开设有《大学生职业发展与就业指导》课程，分为四个部分；第八学期开设《劳动教育》课程。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

教育学院团总支学生会有四个挂靠社团，五月阳光社、手语爱心协会、心理微电影协会和科研兴趣小组。每个社团年均活动多次。五月阳光社和手语爱心协会每学期的周末都会定期去西秀区特殊教育学校开展志愿服务活动，深受特校领导老师和特殊学生的欢迎，五月阳光社曾获得“省级优秀社团”等荣誉称号。科研兴趣小组每年都有学生获批贵州省大学生创新创业项目、互联网+项目等立项。

在校园文化方面，教育学院近三年内开展了一百多次活动，不仅仅是“迎新篮球赛”“迎新晚会”等学校下发的子活动，更包含结合专业特色的学院活动。例如教育学院师范生技能大赛，每一年都定期开展；诸如教育学院《三笔字》比赛、“幼儿园

板报”设计大赛、“儿童剧”汇报演出等；通过班赛、院赛等形式，结合师范专业认证要求和学生的身心特点，学生参与度很高；尤其是受省语委指示的国家通用手语盲文推广周，已经连续举办两届，由校园内走到校园外的幼儿园和小学，推广和影响效果良好。

在社会实践方面，教育学院结合专业特点，每年活动十次以上。开展全校“5.25 心理健康系列活动”、全校“12.5 心理健康教育系列活动”，结合课程定期对特殊教育学校学生进行教育康复等专业服务。每年都有多组同学参加暑假三下乡实践活动，获得省级、校级荣誉称号；应用心理学专业学生到基层学校开展团体心理辅导、心理健康授课等活动。

在志愿服务方面，除了学雷锋、防疫等学校任务外，教育学院学生走出校门，开展了丰富多彩的志愿服务。我院与金钟社区、北街社区建立长期合作机制，每周五都会进行社区清扫、文化建设等活动；与武警安顺支队机场中队开展警民共建，为武警官兵进行团体心理辅导、共画文化墙等活动；与妇幼保健院深入合作，共同开展“自闭症日”、六一儿童节活动，与特殊儿童、家长紧密联系。

在省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖等方面，2021 级学前专业蔡景楠、冉晓娜两位同学分别获得 2023 年全国啦啦操锦标赛街舞国家级一等奖；2020 级特殊教育专业舒莹同学获得 2023 年全国啦啦操锦标赛国家级第四名；2022 级学前教育李佳敏同学获得 2023 年全省第七届大学生艺术展演二等奖。获奖学生占比 0.34%。

K 5.3 国际视野

K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

学校积极协办东盟教育交流周活动，学院师生积极参会并展开相应学习和讨论，

拓展学院师生国际视野。

K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

教育学院学前教育专业于 2021 年上半年申请师范类专业认证，2021 年 10 月接受专家进校考核，于 2022 年有条件通过师范类专业认证，有效期六年。同时为拓宽学生视野，近三年学院邀请各专业对应行业领域优秀教师、毕业生代表为在校学生开办十余场讲座。

K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况（朱晓群）

作为广州大学对口支援高校，近三年我院学前教育及特殊教育专业选派 3 名学生到广州大学交流学习，使学生的专业知识与技能得到较大的提升。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

教育学院始终将学生的全面发展作为教育教学工作的重中之重，学院领导干部和专任教师深度参与学生工作，构建了班级导师和全程导师制相结合的学生指导体系。

1. 班级导师和全程导师制工作：

学院为每个班级配备了班级导师，负责学生的日常管理和学业指导，及时了解学生的学习生活状态，提供必要的帮助。

实施全程导师制，从大一新生入学到毕业，全程关注学生的成长和发展，为学生提供个性化的职业规划、学术研究等方面的指导。

在应用心理学专业，某班级导师通过组织心理沙龙、团体辅导等活动，有效提升了学生的实践能力和专业素养。

特殊教育专业教师通过参与学生的教学实习，指导学生将所学理论知识应用于实

践，提高了学生的教学技能。

教育康复学专业课程组织学生参与康复服务，增强学生的社会责任感和实践能力。

学前教育专业教师定期开展教学观摩和评课活动，指导学生进行教学设计和课堂管理。

2. 学院领导联系学生工作：

学院领导定期深入学生宿舍、课堂和社团活动，与学生面对面交流，了解他们的思想动态和实际需求。我院还制定了学院领导联系学生工作记录表和工作安排表，确保联系学生工作的规范化和制度化。

3. 学院专任教师班主任工作情况：

学院专任教师担任班主任，负责所带班级的全面管理工作。

班主任定期开展学生寝室走访，了解学生的日常生活情况，及时发现问题并予以解决。

每学期初，班主任都会组织“开学第一课”主题班会，对学生进行思想政治教育、安全教育和学业规划指导。

4. 学院班主任工作制度及开展情况：

学院制定了详细的班主任工作制度，明确了班主任的工作职责、工作内容和工作要求。班主任通过班会、座谈会等形式，及时了解学生的需求和困惑，为他们提供个性化的指导和帮助。

5. 学院学工辅导员工作情况：

学院配备了专职学工辅导员，负责学生的思想政治教育、心理健康教育和日常管理等工作。辅导员通过谈心谈话、心理咨询等方式，关注学生的心理健康，及时发现

并解决问题。辅导员还积极组织各类学生活动，丰富学生的课余生活，促进学生的全面发展。

6. 辅导员工作制度及开展情况

学院制定了辅导员工作制度，明确了辅导员的工作职责、工作内容和工作要求。辅导员们积极开展工作，通过个别辅导、团体辅导、讲座等形式，为学生提供全面的支持和帮助。此外，辅导员还积极参与学生活动的策划和组织，推动学生综合素质的提升。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师等配备及师生交流活动专门场所建设情况

教育学院制定了详细的学生指导服务工作方案，涵盖了学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等方面。建立了学生指导服务档案，记录了学生咨询、帮扶等活动的详细信息。

学院为每个专业配备了具有丰富教学经验的学业导师，负责指导学生制定学业规划，解决学习中的难题。

学院建设了多个师生交流活动场所，如定期开展读书沙龙，建设党员活动室、就业招聘会、学生会办公室、学生社团办公室、“爱心小屋”贫困生关怀室等，为学生与教师提供了良好的交流平台。

定期举办就业指导活动，近三年开展就业相关服务活动 21 次，帮助学生明确职业目标，提升就业竞争力。为学生提供个性化的学业规划指导，引导学生科学合理地安排学习进度。开展心理健康教育课程和一对一咨询服务，配备心理健康辅导员，帮助学生解决心理问题，提升心理素质。

制定了完善的导师制管理办法，明确了导师的职责、权利和工作要求。导师工作得到学生的广泛认可，学生满意度高。

近三年学院召开毕业生专场招聘会 14 场，毕业生就业质量年度报告显示，毕业生就业率较高，就业质量不断提高。

学生资助工作年度总结及工作计划翔实，家庭经济困难学生得到有效资助。

K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

教育学院制定学生综合量化测评方案，不仅关注学生的学业成绩，还涵盖了社会实践、创新能力、团队协作等多个方面。各专业均根据自身特点，制定了具体的评价指标和权重，确保评价的全面性和公正性。

另一方面，为了丰富学生的学习体验，提升自我发展能力，学院推出了“第二课堂成绩单”学分实施方案。该方案鼓励学生参与各类课外活动、社会实践和志愿服务等，将学生在“第二课堂”中的表现转化为学分，纳入学生综合评价体系。这不仅激发了学生的参与热情，也为学生提供了更多展示自我、锻炼能力的平台。

为了培养学生的职业发展能力，学院在课程设置上注重多元化，同时采用多种考核方式。课程考核不仅包括传统的笔试，还增加了教学观摩、案例分析、小组讨论等实践性考核形式。这种多元化的考核方式能够更好地评估学生的实际应用能力和解决问题的能力。

对于师范生教师职业能力的考核，学院采取了多种方式。除了传统的课堂教学能力考核外，还增加了教育实习、微格教学、教育案例分析等环节。这些环节能够更全面地评估师范生的教育教学能力、班级管理能力和与学生、家长的沟通能力等。通过考核，师范生的教师职业能力得到了显著提升。

（二）存在的问题及下一步整改举措

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

1. 学院近三年常规性开展大学生思想政治教育工作材料

在常规性开展思想政治教育过程中主要还存在以下问题：（1）教育内容与方法单一：传统的思想政治教育往往过于依赖课本和讲座形式，缺乏多样化和创新性的教育方法。这导致教育内容单调，难以引起学生的兴趣和共鸣，降低了教育的效果。（2）缺乏实践性和互动性：常规性教育往往重理论轻实践，学生难以将所学知识应用到实际生活中。同时，教育方式缺乏互动性，学生往往处于被动接受的状态，缺乏主动思考和参与的机会。（3）忽视学生个体差异：每个学生都有自己的思想特点和兴趣爱好，但常规性教育往往忽视了学生的个体差异，采用一刀切的教育方式。这导致教育内容与学生的实际需求脱节，难以满足不同学生的需求。

因此在今后的过程中我院将引入更多元化的教育内容和形式，如案例分析、角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，鼓励学生参与实践活动，将所学知识应用到实际生活中。同时，加强师生之间的互动和交流，引导学生主动思考和表达观点。

2. 学院近三年创造性开展大学生思想政治教育工作材料

在创造性开展思想政治教育过程中主要存在创新理念与实际操作脱节：有时候，教师可能拥有创新的理念，但在实际操作中可能面临各种限制，如资源不足、制度约束等，导致创新理念难以转化为有效的教育实践。同时，创造性教育需要教师具备较高的创新能力和丰富的实践经验。

3. 学院近三年学生入党积极分子培训和党员情况

有时培训内容可能过于注重理论知识的灌输，而忽视了实践应用、党性教育和情感培养等方面。这可能导致学生对党的理论和路线方针政策理解不够深刻，无法真正将其融入实际生活中去。

因此，在今后的工作中将会丰富培训内容。做到培训内容全面、深入，既要注重理论知识的灌输，也要注重实践应用、党性教育和情感培养等方面。可以引入更多的实际案例和热点问题，让学生更好地理解党的理论和路线方针政策。在学生党员情况方面，存在学生党员名额分配不均，对于党员培养质量还有待提升。因此，今后将加强对学生的培训和教育，真正的让学生党员在学校发挥先锋模范作用。

5. 学院学生党支部三会一课，学习党章党规等活动情况

在三会一课开展过程中主要存在形式单一、缺乏创新：“三会一课”往往采用传统的讲授式教学，缺乏互动和讨论，难以激发学生的兴趣。学习活动可能只是简单的阅读或背诵，没有利用新媒体、互联网等现代化教学手段，形式单一。因此在今后的活动中创新活动形式，引入更多的互动和讨论环节，激发学生的学习兴趣。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

1. 存在的问题：个别学生学习积极性不高，学习较懒散等问题。学生考研上线率不高。

2. 下一步整改举措：一是辅导员、班主任、导师定期对学生进行学习心理辅导。二是对教师的教学加强督导，提高教师教学水平和质量。三是鼓励学生参加院校学术讲座和学术活动。四是增加学生见习、实践机会，从实践中了解自己的不足以增强学生学习的目的性。五是加强学生考研指导。

5.2 学业成绩及综合素质

B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能

力

1. **存在的问题：**本科生独立发表论文、专利数量较少。

2. **下一步改进举措：**配合学校完成相关工作，并从学院的角度推进学生参与科研的积极性。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

1. **存在的问题：**三个专业数学类通识教育课程开设不足；应用心理学专业的美育类课程开设不足；三个专业的劳动教育课程学时不够，并且分配不均。省级、市级体育类、文艺类竞赛奖项基本没有。

2. **下一步整改举措：**增加通识类教育课程科目，增加美育课程、劳动教育课程课时，加强和优化实践环节。发现和培养体育、文艺人才，专人负责和组织学生参加各级各类体育、文艺比赛。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

1. 存在问题

（1）学生活动未获得国家级荣誉

虽然教育学院团总支曾获全国“千佳”示范团支部，社团也获得过省级荣誉，但是在国家级荣誉方面始终还是空白。

（2）省级以上艺术、体育获奖比例较小

虽然在全国啦啦操锦标赛等项目上有所斩获，但是获奖比例较小，而且获奖项目比较单一，在艺术类方面获奖有待进一步提升。

2. 下一步整改举措

（1）夯实基础、特长培育

在继续坚持全体师范生技能训练、比赛的同时，对于在某些项目上表现突出的同

学，进行针对性的特长培育，通过校外导师指导、技能实训等方式，让同学们精益求精。

（2）整合资源、打造品牌

对于教育学院的社团、志愿活动等，集合学院资源，与社会多方资源整合，打造教育学院自有品牌，在登上“学习强国”、贵州日报等基础上，冲击国家级荣誉和表彰。

K 5.3 国际视野

K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

在国际交流与学习方面，有机会外出学习的师生比较少，虽然一方面受到客观外部环境限制，另一方面语言和文化的差异也是限制师生国际交流的重要因素，未来将提升师生国际交流的能力与机会，及时获取领域发展最新消息。

K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

在国际性学术会议的承办及英文慕课和教学方面缺乏相应的经验和资源，后续加强教师对外交流的能力，提升学院承办国际性学术会议的能力。

K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

学院学生在外出交流学习、访学实习及竞赛方面经验缺乏，教师也在对学生相应技能指导方面也比较吃力，为此加强教师的入职后能提升，提高教师对学生的交流指导能力。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

1. 存在的问题

①部分教师对参与学生工作的认识不够，投入时间和精力不足。

②班级导师和全程导师制在实施过程中存在制度执行不够严格、指导效果不佳等问题。

③辅导员队伍建设有待加强，辅导员的专业素养和业务能力有待提高。

2. 下一步整改举措

①加强教师参与学生工作的意识培养，通过培训、交流等方式提高教师对参与学生工作的认识。

②完善班级导师和全程导师制的相关制度，加强制度执行情况的监督和管理，确保制度的有效实施。

③加强辅导员队伍的建设和培训，提高辅导员的专业素养和业务能力，为学生提供更高质量的服务和支持。

④建立健全学生工作考核机制，将教师参与学生工作的情况纳入考核体系，激励教师积极参与学生工作。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师等配备及师生交流活动专门场所建设情况

1. 存在的问题

①学生指导服务工作的宣传力度不够，部分学生对服务内容了解不足。

②师生交流活动场所的使用率有待提高，部分场所存在资源浪费现象。

③心理健康教育教师队伍的建设还需加强，以满足学生日益增长的心理健康需求。

2. 下一步整改举措

- ①加强学生指导服务工作的宣传力度，通过线上线下多种渠道进行宣传。
- ②调整师生交流活动场所的开放时间，提高场所的使用率。
- ③完善心理健康教育教师队伍的培养和引进机制，提高教师队伍的整体素质。

K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

1. 存在的问题

- ①部分学生对综合量化测评方案的理解不够深入，参与度有待提高。
- ②“第二课堂成绩单”学分实施方案在部分专业中的推广力度不够大，学生参与热情有待提升。
- ③多元化课程考核方式的实施在某些课程中还存在一定困难。

2. 下一步整改举措

- ①加强综合量化测评方案的宣传力度，通过班会、讲座等形式向学生详细介绍测评方案的内容和意义，提高学生的参与度和认可度。
- ②加大对“第二课堂成绩单”学分实施方案的推广力度，鼓励专业教师积极参与其中，为学生提供更多展示自我、锻炼能力的机会。
- ③加强对多元化课程考核方式的宣传和培训，提高教师对新的考核方式的了解和适应能力，确保考核方式的顺利实施。同时，根据各专业特点和学生需求，不断完善和优化考核方式，以更好地促进学生的全面发展。

六、质量保障

（一）自评情况

6.1 质量管理

6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

我院已建立一套完整、科学的质量标准体系，覆盖教学、科研、学生管理等各方面。这些标准旨在确保教育教学活动的规范性、科学性和有效性，为培养高素质人才提供坚实保障。在质量管理制度方面，我院制定了详细的质量管理制度，明确了各项工作的质量标准、操作流程和监管责任。在质量保障机构方面，我院成立了教育学院教学指导委员会及教育学院教学质量监督工作小组，负责全面监督学院的质量管理工作。在队伍建设方面，我院重视质量管理队伍建设，通过培训、引进等多种方式，不断提升质量管理人员的专业素养和工作能力。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

学院加强考试管理主要包括制定科学的考试制度、规范考试流程、严格考试监管等方面。通过制定明确的考试规则和标准，确保考试过程的公平、公正和公开。同时，加强考试监管，对违规行为进行严肃处理，维护考试的严肃性和权威性。通过过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度全面评价学生学习效果。

在考试管理加强方面，我院高度重视考试管理，制定了严格的考试管理制度，确保考试过程的公正、公平。通过加强监考人员培训、优化考试环境等措施，有效防范了考试作弊等违规行为。

在考试纪律严肃方面，我院严肃考试纪律，对违反考试纪律的行为进行严肃处理，形成了良好的考风考纪。通过宣传教育和日常监督，使学生充分认识到考试纪律的重

要性，自觉遵守考试规则。

在学业考评制度完善方面，我院不断完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，确保学生学习的每一个环节都能得到合理评价。通过课堂表现、作业完成情况、期中考试等多维度评价，全面反映学生的学习状况。

在严把考试和毕业出口关方面，我院严格把控考试和毕业出口关，确保学生达到规定的学业要求。对于考试成绩不达标或学业表现不佳的学生，及时进行学业预警和帮扶，确保学生顺利毕业。同时，对于毕业设计等毕业要求，也进行了严格把关，确保学生毕业质量。

6.2 质量改进

6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含专业评估、专业认证等情况）

在内部质量评估制度建立方面，我院已建立健全较为完善的内部质量评估制度，定期对教学、科研、学生管理等方面进行全面评估，包括详细的评估标准和流程，确保评估工作的客观性、公正性和有效性。同时，注重评估结果的反馈和应用，推动教育教学质量的持续提升。

在接受外部评估情况方面，我院积极接受外部评估，包括专业评估、专业认证等。在评估过程中，我院认真准备、积极配合，充分展示了我院在教学、科研、学生管理等方面的成果和特色。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

学院高度重视质量持续改进机制的建设，通过系统规划、明确目标、实施监控与反馈等多个环节，确保教育教学质量的稳步提升。

在改进效果方面，我院注重数据的分析和结果的应用。通过对收集到的数据进行深入分析，我院能够准确识别出存在的问题和不足，进而制定有针对性的改进措施。这些措施的实施，不仅有效提升了教育教学质量，也增强了学生的学习体验和满意度。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

在质量文化建设方面，我院始终秉承“自觉、自省、自律、自查、自纠”的原则，致力于构建健康、积极的质量文化氛围。

我院鼓励师生自觉追求教育教学的高品质，通过培训、研讨等形式提升质量意识。同时，我院强调自省的重要性，引导师生定期反思教学、学习过程中的问题，及时纠正不足。

在自律方面，我院建立了严格的教学管理和学生管理制度，确保各项教育教学活动有序进行。自查和自纠则是我院质量文化建设的重要环节，通过定期的教学质量检查、学生评教等方式，及时发现和纠正存在的问题。未来，我院将继续深化质量文化建设，为推动学院的高质量发展奠定坚实基础。

（二）存在的问题及下一步整改举措

6.1 质量管理

6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

1. 存在问题：

①质量标准不够明确：当前学院在部分教学和管理环节上缺乏明确、具体的质量标准，导致工作执行中存在模糊地带。

②质量管理制度执行不力：尽管学院制定了一系列质量管理制度，但在实际操作中，部分制度执行不够严格，存在形式主义现象。

③质量保障机构功能发挥不足：学院的质量保障机构在监督、检查等方面功能发挥有限，未能充分发挥其在质量提升中的作用。

④队伍建设需加强：部分教师和管理人员质量意识不强，缺乏专业的质量管理知识和技能。

2. 下一步整改举措：

①完善质量标准，确保各项教学和管理活动有章可循。

②加大制度执行力度，建立监督和考核机制。

③完善质量保障机构，加强人员配备，提升监督效果。

④加强队伍培训，提升师生质量管理意识和能力。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

考试管理虽然严格，但是在个别环节上仍然存在漏洞，导致考试过程中存在个别学生作弊等违规行为。另外，过程性考核与结果性考核结合不够紧密：部分教师在学业考评中，过于注重结果性考核，而忽视了过程性考核的重要性，导致学生缺乏学习动力和兴趣。

1. 存在问题：

①考试管理存在漏洞：考试安排不够合理，监考人员培训不足，导致部分考场出现违规现象。

②考试纪律执行不严：部分学生存在作弊行为，但处罚力度不足，导致考试纪律未能得到有效维护。

③学业考评制度不完善：过程性考核与结果性考核未能有效结合，导致对学生学习情况的全面评价不足。

2. 下一步整改举措：

- ①完善考试管理制度，细化操作流程，加强监管措施。
- ②加强监考人员培训，增强责任意识和考试纪律维护能力。
- ③优化学业考评制度，实现过程性考核与结果性考核的有机结合。

6.2 质量改进

6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含专业评估、专业认证等）

情况

1. 存在问题：

- ①内部质量评估制度执行不够规范：部分评估环节存在形式主义，未能深入反映教育教学实际情况。
- ②外部评估反馈利用不足：接受外部评估后，对反馈意见的整合和应用不够深入，未能充分转化为改进动力。
- ③专业评估与认证参与度不高：部分教师和管理人员对专业评估与认证的重要性认识不足，参与度有待提升。

2. 下一步整改举措：

- ①完善内部质量评估制度，确保评估的科学性、系统性和规范性。
- ②建立外部评估反馈机制，深入分析评估结果，制定切实可行的改进措施。
- ③加强专业评估与认证的宣传和培训，提升师生参与度，确保评估工作的顺利进行。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

1. 存在问题：

在质量持续改进机制建设中，我院发现存在以下问题：一是机制运行不够顺畅，

导致部分改进措施未能及时有效实施；二是改进效果评估不足，缺乏量化的评价标准和方法，难以准确衡量改进成效。

2. 下一步整改举措：

一是优化质量持续改进机制的设计，明确责任分工，细化操作流程，确保机制的高效运行；

二是加强质量持续改进的宣传和培训，增强全体人员的质量意识和参与度；

三是建立改进效果评估体系，制定量化的评价标准和方法，定期对改进效果进行评估和反馈，确保改进工作的持续性和有效性。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

1. 存在问题：

在质量文化建设方面，我院面临以下问题：部分师生对“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化理念缺乏深入理解，导致在日常教学和学习中难以有效践行；同时，学院在质量文化宣传和教育方面存在不足，未能形成浓厚的质量文化氛围。

2. 下一步整改举措：

一是加大质量文化宣传和教育力度，通过举办讲座、研讨会等活动，提高师生对质量文化的认知和理解；

二是鼓励师生在日常教学和学习中积极践行质量文化理念，形成自我监督、自我提升的良性循环；

三是建立质量文化激励机制，对在质量文化建设中表现突出的师生给予表彰和奖励，激发其参与质量文化建设的积极性。

七、教学成效

（一）自评情况

7.1 达成度

7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况

教育学院目前共开设应用心理学、学前教育、特殊教育和教育康复学四个本科专业（教育康复学已于 2021 年停止招生），现就各专业人才培养目标的达成情况报告如下（其中学前教育专业已于 2022 年通过国家师范类专业认证，本次审核评估不作自评报告）：

1. 应用心理学专业人才培养目标达成情况

应用心理学专业在本科教育教学过程中，始终坚持以培养具备扎实心理学基础、熟练的心理咨询与心理治疗技能，以及能够在企事业单位、教育机构、心理咨询机构等领域从事相关工作的专业人才为目标。近三年来，该专业毕业生就业率稳定，就业质量良好，证明了专业人才培养目标的达成。

2. 特殊教育专业人才培养目标达成情况

特殊教育专业旨在培养具备特殊教育理论知识、实践技能和创新精神，能够在特殊教育学校、普通学校、康复机构等从事特殊教育教学、管理和研究工作的专业人才。近三年，该专业毕业生在特殊教育领域得到了广泛的认可，人才培养目标得到有效实现。

3. 教育康复学专业人才培养目标达成情况

教育康复学专业致力于培养具备教育康复理论知识、实践技能和职业素养，能够在教育、康复医学、康复机构等领域从事教育康复工作的专业人才。通过系统的教育教学和实训实践，学生不仅掌握了教育康复的基本理论和方法，还具备了解决实际问

题的能力。该专业毕业生在教育康复领域具有较强的竞争力，人才培养目标达成情况良好。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

1. 毕业生质量持续跟踪评价机制的建立情况

教育学院高度重视毕业生质量的跟踪评价工作，建立完善的毕业生质量持续跟踪评价机制。该机制涵盖了毕业生就业去向、职业发展、用人单位反馈、社会评价等多个方面，旨在全面、客观地反映毕业生的质量状况，为学院的教育教学改革提供有力支持。

2. 跟踪评价结果

经过对四个专业毕业生质量的持续跟踪评价，结果显示：

①就业率与专业对口率：四个专业的毕业生就业率均保持在较高水平，且专业对口率较高，表明学院的教育教学质量得到了用人单位的认可。

②用人单位满意度：用人单位对学院毕业生的综合素质和专业能力普遍给予较高评价，满意度较高。

③毕业生满意度：毕业生对学院的教育教学质量、课程设置、实践教学等方面普遍表示满意，认为所学知识能够满足职业发展的需要。

7.2 适应度

7.2.1 学院本科生源状况

生源质量概况

近年来，教育学院在本科招生工作中取得了显著成效，生源质量稳步提升。

①录取人数与结构：

2021 年录取新生 215 人，其中教育学类专业 165 人，应用心理学专业 50 人。

2022 年录取新生 246 人，教育学类专业 180 人，应用心理学专业 66 人。

2023 年录取新生 200 人，教育学类专业 140 人，应用心理学专业 60 人。

②班级设置与招生人数：

教育学类专业按班级划分，2021 年分为 3 个班级，每班 55 人；2022 年同样分为 3 个班级，每班 60 人；2023 年分为 2 个班级，每班 70 人。

应用心理学专业每年均设置 1 个班级，招生人数逐年递增，从 2021 年的 50 人增加到 2023 年的 60 人。

③生源质量分析：

录取新生的高考分数普遍较高，特别是应用心理学专业的录取分数逐年上升，显示出该专业在考生中的吸引力不断增强。

学生来源广泛，地域分布均衡，为学院的教育教学提供了多元化的学生群体。

录取新生的综合素质普遍较好，具备较高的学习能力和发展潜力。

B 7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

1. 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况

近三年来，教育学院毕业生在面向学校所服务的区域和行业企业就业方面取得了显著成效：

应用心理学专业：毕业生多从事心理咨询、人力资源管理和市场调研等工作，服务于各类企事业单位和教育机构。

特殊教育专业：毕业生主要在特殊教育学校、康复中心和残联等机构工作，为特殊儿童提供教育支持。

教育康复学专业：该专业毕业生在教育康复机构、医疗机构和社区康复中心等领

域发挥重要作用，为有需要的人群提供康复服务。

学前教育专业：毕业生广泛就职于幼儿园、早教中心和培训机构，为儿童的早期教育贡献力量。

2. 就业质量及职业发展情况

从就业质量来看，我院毕业生普遍获得了较高的薪资水平和良好的职业发展空间。许多毕业生在短时间内便成为单位的骨干力量，获得了晋升和加薪的机会。

具体而言，我院采取了以下措施来提升毕业生的就业质量和职业发展：

①加强实践教学：通过实习、实训和课程设计等实践教学环节，培养学生的实践能力和职业素养。

②深化校企合作：与企业建立紧密的合作关系，共同开展人才培养和科学研究，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

③开展职业规划教育：通过开设职业规划课程、举办职业规划讲座等方式，引导学生树立正确的职业观念，制定科学的职业规划。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

1. 教师队伍的数量与结构

（1）各专师生师比

心理学专业师生比为 16.49%；学前教育师生比为 22.18%；特殊教育师生比为 19.42%；基本符合岗位资格的比例，能够满足教学要求。

（2）专任教师的数量及结构

教育学院现有专任教师 59 人，学生 1157 人，师生比是 19.67%，其学历结构、学位结构、年龄结构、职称结构、学缘结构基本符合岗位资格的比例，能够满足教学要

求。

学历结构：研究生学历 47 人，占 79.66%。学位结构：博士学位 13 人，占 22.03%；硕士学生 38 人，占 64.41%；学士学位 3 人，占 5.08%。

年龄结构：平均年龄 38 岁。35 岁以下 19 人，占 32.20%；36—45 岁 28 人，占 47.46%；46—55 岁 12 人，占 20.33%。

职称结构：正高 9 人，占 15.25%；副高 17 人，占 28.81%；中级 30 人，占 50.85%。

学缘结构：本校毕业 14 人，占 16.9%；国内一般高校毕业 10 人，占 12%；国内名校毕业 58 人，占 69.9%；国外高校毕业 1 人，占 1.2%。

（3）各专业主讲教师的数量及结构

A. 心理学专业

本专业主讲教师 18 人，其学历结构、学位结构、年龄结构、职称结构、学缘结构符合岗位资格的比例，能够满足教学要求。

学历结构：研究生学历 17 人，占 94.4%；本科学历 1 人，占 5.6%。

学位结构：博士学位 3 人，占 16.7%；硕士学位 15 人，占 83.3%。

年龄结构：平均年龄 37 岁。35 以下 6 人，占 33.3%；36—45 岁 10 人，占 55.6%；46—55 岁 2 人，占 11.1%。

职称结构：正高 2 人，占 11.1%；副高 6 人，占 33.3%；中级 10 人，占 55.6%。

学缘结构：国内一般高校毕业 14 人，占 77.8%；国内名校毕业 3 人，占 16.7%；国外院校毕业生 1 人，占 5.6%。

B. 学前教育专业

本专业主讲教师 19 人，其学历结构、学位结构、年龄结构、职称结构、学缘结构符合岗位资格的比例，能够满足教学要求。

学历结构：研究生学历 16 人，占 84.2%；本科学历 3 人，占 15.8%。

学位结构：博士学位 3 人，占 15.8%；硕士学位 14 人，占 73.7%；学士学位 2 人，占 10.5%。

年龄结构：平均年龄 43 岁。35 以下 11 人，占 57.8%；36—45 岁 5 人，占 26.3%；46—55 岁 3 人，占 15.8%。

职称结构：正高 3 人，占 15%；副高 2 人，占 10.5%；中级 12 人，占 63.2%；未评职称 2 人，占 10.5%。

学缘结构：国内一般高校毕业 15 人，占 78.9%；国外院校毕业生 4 人，占 30.1%。

C. 特殊教育专业和教育康复专业

本专业主讲教师 21 人，其学历结构、学位结构、年龄结构、职称结构、学缘结构符合岗位资格的比例，能够满足教学要求。

学历结构：研究生学历 17 人，占 81%；本科学历 4 人，占 19%。

学位结构：均是硕士学位。

年龄结构：平均年龄 39 岁。35 以下 6 人，占 28.6%；36—45 岁 10 人，占 47.6%；46—55 岁 5 人，占 23.8%。

职称结构：正高 6 人，占 28.6%；副高 6 人，占 28.5%；中级 8 人，占 38.1%；未评职称 1 人，占 4.8%。

学缘结构：21 人均是国内一般高校毕业。

2. 教育教学水平

（1）专任教师的专业水平与执教能力

学院教师中，全国模范教师 1 人，省级优秀教师 1 人，省级金师 2 人，省级教学名师 1 人，市管专家 2 人，市中青年优秀专业技术人员 1 人，校级教学名师 2 人，校

级学术学科带头人 2 人，校级骨干教师 4 人。

教学与科研是高校教师的不可分离工作职责，以科研促进教学，以教学体现科研，是高校教师区别于中小学教师的工作责任所在。因而专业的科研成果直接反映了教师的专业水平和执教能力。

2021 年以来，我院教师在科研项目申报、论文发表、专著出版、专利发明和教学竞赛方面取得较大成绩：

A 科研项目

共获 70 项，省教育规划项目 12 项，省级教学内容和课程体系改革项目 3 项。

B 科研奖项

获科研成果奖 12 项，其中国际中华应用心理学研究会优秀论文二等奖 1 项；贵州省第五届教育科学研究优秀成果奖 3 项；贵州省第五届教育科学研究优秀成果奖 5 项；贵州省第十五次哲学社会科学优秀成果奖 1 项；贵州省第十四次哲学社会科学优秀成果奖 1 项。

C 学术讲座

近三年，学院教师举办的学术讲座数量稳步上升，内容涵盖多个学科领域，讲座质量普遍较高，受到了师生的广泛好评。

D 专利

2021 年以来我院获得发明专利共 5 项。

2021 年以来我院教师共获教学竞赛奖 3 项，其中省级 1 项、校级 2 项。尤其是李吉芳获贵州省高校教师教学创新大赛省级决赛三等奖。

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况

我院人才培养各环节运行情况总体有序，但仍存在一些细节问题。在教学环节，课程设置与市场需求结合不够紧密，部分课程的教学内容更新速度有待提升。在实验实践环节，实验设备齐全，实践基地资源丰富，但学生参与度与实验效果评估机制需进一步完善。在实习实训环节，我院与多家企业、学校建立了良好的合作关系，但实习过程管理和实习效果评估仍有优化空间。

7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

学院紧跟时代发展和教育改革趋势，不断更新和深化教育理念。包括强调学生的全面发展、创新能力的培养、实践经验的积累以及终身学习的重要性。学院在人才培养方案课程体系上进行持续的优化与更新，以适应行业发展和学生需求的变化。通过开设新课程、调整课程结构、更新课程内容等方式，确保课程体系的科学性和前瞻性。鼓励教师进行教学方法的改革与创新，以提高教学效果和质量。学生在近三年的考研率及四六级通过率上有较大提升。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验

教育学院在本科教育教学方面取得了一定成绩，为社会输送了大量优秀人才。现将近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验列举如下：

1. 应用心理学专业——扶静

扶静，安顺学院教育科学学院 2015 级应用心理学班学生，现已成长为贵州省遵义市习水县习水一中心理健康教师。在校期间表现优异，研究生阶段同样出色，不仅在学术上有所建树，还在社会实践中获得多项荣誉。

2. 教育康复学专业——吉欢

吉欢，教育康复学专业毕业生，现工作于六盘水市钟山区金盆乡人民政府。在校期间表现突出，多次获得省级、校级荣誉，并展现出较强的社会责任感和领导力。

3. 学前教育专业——周浩颖

个人情况概述：

周浩颖，学前教育专业毕业生，现就职于安顺职业技术学院学前教育系，并担任多项社会职务。在校期间表现出色，具有较强的组织协调能力和语言表达能力。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

1. 学习满意度：

学生普遍认为教育学院的教学质量较高，大部分教师具备深厚的专业背景和丰富的教学经验，能够提供深入浅出的教学。多数学生表示，课程内容和教学方法能够激发他们的学习兴趣，有助于他们深入理解和掌握专业知识。

部分学生反映，部分课程的教学内容较为陈旧，未能及时反映学科前沿动态和行业需求。一些学生认为，实践环节的设置不够充分，缺乏足够的实践机会和实验设备，影响了他们的实践能力和创新能力的培养。

2. 对学校满意度：

学生普遍认可学校的校园环境、学习设施以及学生服务等方面，认为这些为他们提供了良好的学习条件和生活环境。学生对学校的文化氛围和社团活动也给予了高度评价，认为这些活动丰富了他们的课余生活，促进了他们的全面发展。

3. 职业发展需求与期望：

毕业生普遍表示，在校期间接受的教育和培训为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础，能够满足他们的职业发展需求。在校生也对未来的职业发展充满期待，认为教育学院为他们提供了丰富的实践机会和职业发展指导。

部分学生表示，学校在职业规划和就业指导方面提供的支持不够充分，缺乏针对

性的指导和建议。

3. 毕业生满意度：

大部分毕业生对学校的教育质量和教学效果表示满意，认为这些经历对他们的职业生涯产生了积极影响。毕业生对学校的就业服务和职业发展支持也给予了高度评价，认为这些服务有助于他们顺利进入职场并取得成功。

7.5.3 用人单位的满意度

1. 用人单位满意度概述

教育学院经过对应用心理学专业、特殊教育专业、教育康复学和学前教育四个专业毕业生的用人单位进行调研，我院发现整体满意度较高，这体现了我院学院在人才培养方面取得了显著成效。

应用心理学专业：用人单位普遍反馈毕业生专业知识扎实，具备良好的心理咨询与干预能力，能够快速适应工作需求。

特殊教育专业：特殊教育学校的负责人表示，我院特殊教育专业的毕业生具备爱心和耐心，专业技能过硬，为特殊儿童提供了有效的教育支持。

教育康复学专业：康复中心和医疗机构的评价显示，教育康复学专业的毕业生在康复评估、治疗计划制定和实施方面表现出色，赢得了患者和家属的信任。

学前教育专业：幼儿园和早教中心的负责人对我院学前教育专业的毕业生给予高度评价，认为他们具备良好的教学能力和专业素养，为幼儿的成长和发展做出了积极贡献。

2. 满意度提升措施

为了进一步提高用人单位的满意度，我院采取了以下措施：

①加强与用人单位的沟通与合作：定期与用人单位进行交流，了解他们的需求和

期望，以便更好地调整人才培养方案。

②优化实践教学环节：增加实践教学的比重，提高学生的实践能力和职业素养，使其更好地适应市场需求。

③开展职业规划教育：帮助学生树立正确的职业观念，制定科学的职业规划，提高就业竞争力。

（二）存在的问题及下一步整改举措

7.1 达成度

7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况

（1）**存在的问题：**部分学生在实践环节中存在理论与实践脱节的情况。

（2）**下一步整改举措：**优化实践环节的教学设计，加强理论教学与实践教学的结合；加强对学生的实践能力的指导和培养，提高学生解决实际问题的能力。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

1. 存在的问题

①部分专业毕业生在就业初期存在适应性不足的问题：部分专业毕业生在刚进入职场时，对于工作环境、工作内容等方面存在适应性不足的问题，需要一定时间进行适应。

②用人单位对毕业生创新能力和实践能力的期望较高：在用人单位反馈中，普遍提到希望学院能够进一步加强对学生的创新能力和实践能力的培养。

2. 下一步整改举措

①优化课程设置：学院将进一步加强与用人单位的沟通与交流，了解市场需求和用人单位对毕业生的期望，根据反馈结果优化课程设置，提高课程的针对性和实用性。

②加强实践教学环节：学院将进一步加大实践教学环节的投入，增加实践教学环

节的时间和比重，提高学生的实践能力和创新能力。同时，加强与实习单位的合作与交流，为学生提供更多的实践机会和平台。

③加强就业指导与职业规划：学院将进一步加强就业指导与职业规划工作，帮助学生更好地了解职业发展趋势和市场需求，提高学生的职业适应能力和就业竞争力。同时，为学生提供更多的职业咨询和辅导服务，帮助学生更好地规划自己的职业生涯。

7.2 适应度

7.2.1 学院本科生源状况

1. 存在的问题

尽管整体生源质量较高，但不同专业之间的生源质量存在一定差异。

2. 下一步整改举措

加强专业宣传与推广：针对应用心理学专业，学院将进一步加强专业的宣传与推广，提高专业的知名度和吸引力，吸引更多优质学生报考。

B 7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

1. 存在的问题

尽管我院在毕业生就业和职业发展方面取得了一定的成绩，但仍存在一些问题：

①部分毕业生就业期望过高：部分毕业生对薪资、工作环境和职业发展等方面的期望过高，导致就业满意度不高。

②部分专业毕业生就业对口率有待提高：部分专业的毕业生在就业过程中，难以找到与专业完全对口的工作岗位。

2. 下一步整改举措

①加强就业指导：加强对毕业生的就业指导，引导他们树立正确的就业观念，合

理调整就业期望。

②优化课程设置：根据市场需求和行业发展趋势，优化专业课程设置，提高毕业生的专业素养和实践能力。

③加强校企合作：进一步加强与企业的合作关系，共同开展人才培养和科学研究，提高毕业生的就业竞争力。

④举办就业招聘会：定期举办就业招聘会，为毕业生提供更多的就业机会和渠道。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

1. 存在的问题

①部分专业专任教师数量不足，无法满足日益增长的学生需求；教师年龄结构偏老化，中青年骨干教师比例偏低；部分教师产学研用能力较弱，与行业需求脱节。

②在中青年教师社会实践选派方面：中青年教师社会实践选派名额有限，部分教师无法参与；实践内容与教师专业背景不匹配，实践效果不佳。

③学院教师近三年承接科研项目方面存在部分教师科研项目承接数量偏少；科研项目级别不够高，缺乏国家级、省部级重点项目。学院教师举办学术讲座方面存在举办频次不高，部分讲座内容质量不高。

2. 整改措施

①调整招聘策略，加大招聘力度，尤其是针对紧缺专业；完善教师培养和发展机制，提供青年教师成长平台；在中青年教师社会实践选派方面学院应该拓展实践渠道，增加实践机会，确保更多教师能够参与。

②学院教师承接科研项目方面应该加强教师科研能力培养，鼓励教师参与科研项目培训；建立科研项目信息交流平台，确保教师及时了解项目申报信息。学院教师举

办学术讲座方面应该制定学术讲座长期规划，定期举办高质量讲座；加强讲座内容审核，确保讲座质量。

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况

1. 存在问题

在人才培养各环节中，我院发现存在以下问题：一是部分课程教学内容与行业发展脱节，未能及时反映最新知识和技术；二是实验实践环节中学生参与度不高，部分实验设备使用效率较低；三是实习实训环节管理不够规范，实习效果评估机制不完善。

2. 下一步整改举措

为改进上述问题，我院将采取以下措施：一是加强课程内容更新，与企业 and 行业建立紧密联系，确保教学内容的前沿性和实用性；二是创新实验实践教学方式，提高学生参与度，加强实验设备管理和使用效率；三是完善实习实训管理制度，加强实习过程监管，建立科学的实习效果评估机制。

7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

学院在设定人才培养目标时，可能未能充分考虑到行业发展和市场需求的变化，导致培养出的学生与实际需求存在差距。实践教学是培养学生实际操作能力和创新能力的重要环节，但可能存在实践教学资源不足、实践环节安排不合理等问题。除了专业知识外，学生的综合素质如创新能力、团队协作能力、沟通能力等也至关重要，但学院在这些方面的培养可能不够全面。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验

1. 存在的问题

①优秀毕业生比例不高：与过去相比，近年来获得高级别奖项、在学术或职业领

域有突出表现的毕业生数量明显减少。

②毕业生质量参差不齐：部分毕业生在专业知识、实践能力和综合素质方面表现平庸，缺乏竞争力。

2. 下一步整改措施

①优化教育资源分配：学院应根据学科特点和专业需求，合理分配教育资源，确保重点学科和优势专业能够得到更多的支持和投入。

②提高教师教学水平：学院应加强对教师的培训和学习，鼓励教师探索新的教学方法和手段，提高教学效果。同时，积极引进高水平教师，提升整体师资水平。

③加强实践教学环节：学院应加大对实践教学环节的投入和管理力度，建设更多的实践基地和实验设备，为学生提供更多的实践机会。同时，加强与企业和行业的合作，开展校企合作、产学研合作等模式，为学生提供更多的实践经验和机会。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

1. 存在的问题

①教学内容和教学方法滞后：部分课程的教学内容未能及时反映学科前沿动态和行业需求，教学方法也缺乏创新。

②实践环节设置不足：实践环节的设置不够充分，缺乏足够的实践机会和实验设备，影响了学生的实践能力和创新能力的培养。

2. 下一步整改举措

①加强实践教学环节：学院应加强对实践教学的投入和管理，增加实践机会和实验设备，提高学生的实践能力和创新能力。

②加强职业规划和就业指导：学校应加强对职业规划和就业指导的重视和支持，

建立专门的机构和人员来负责相关工作，为学生提供更加全面和有针对性的指导和支持。

7.5.3 用人单位的满意度

1. 存在的问题

在调研过程中，我院也发现了一些用人单位对毕业生满意度不高的问题：

①部分毕业生缺乏实践经验：部分用人单位反映，部分毕业生在刚入职时缺乏实践经验，需要较长的适应期。

②部分毕业生沟通能力有待提高：一些用人单位认为，部分毕业生在沟通表达方面存在不足，影响了工作效率和团队合作。

2. 下一步整改举措

针对以上问题，我院将采取以下整改举措：

①加强实践教学环节：进一步增加实践教学的比重，确保学生能够在实践中掌握专业知识和技能，开展就业指导：加强对毕业生的就业指导，提高实践能力和职业素养。

②加强与用人单位的合作：深入了解用人单位的需求和期望，调整人才培养方案，确保毕业生能够更好地适应市场需求。

教育学院

2024年9月25日