

安顺学院电子与信息工程学院
普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

2024年7月30日

电子与信息工程学院

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分：学院自评自建工作开展情况

电子与信息工程学院依据《安顺学院本科教育教学审核评估评建工作方案》，对标对表《安顺学院本科教育教学审核评估指标内涵》，认真开展自评自建工作。

学院高度重视，强化组织领导。学院深刻认识到本科教育教学审核评估对于提升教育教学质量、推动学院内涵式发展的重要意义，因此，学院党委高度重视，以迎评促建为抓手，成立了由学院党委书记、院长为组长，各科室、各教研室主任、专业负责人为成员的本科教育教学审核评估工作领导小组，负责全面统筹、协调、部署学院评建工作。

制定工作方案，有序推进评估工作。在学院本科教育教学审核评估工作领导小组的指导下，依据教育部相关文件精神 and 《安顺学院本科教育教学审核评估评建工作方案》，制定了《电子与信息工程学院本科教育教学审核评估工作方案》，详细规划了学习动员、自查建设等关键阶段，包括自查、对标建设、自评、迎评以及总结整改等环节，为每个阶段设定了清晰的任务目标，并提出了具体的工作要求，确保学院评估工作的高效和有序进行。

加大宣传力度，引导正确理念。学院通过召开全体教职工大会，对审核评估工作进行广泛宣传和动员部署。会议旨在引导教师们充分利用本科教育教学审核评估的契机，深化立德树人的根本任务，坚持“以本为本”的原则，强调“四个回归”，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，构建全面的育人工作格局和“五育并举”的培养体系。

深入解读指标，细化责任分配。为了确保评估工作的每个环节都能得到有效执行，学院依据学校发布的《二级学院本科教育教学审核评估指标目录》，对评估任务进行了细致的分解和细化。按照审核的重点和人员的工作实际情况，对任务进行了分工。每一个审核重点（三级指标）都有明确的负责人，确保每项任务都能得到全面覆盖，确保审核评估工作的顺利进行。

紧抓评估契机，促进学院高质量发展。学院将本科教育教学审核评估视为推动学院高质量发展的关键机遇。在评估过程中，坚持问题导向与目标导向相结合的原则，深入挖掘教育教学工作中的潜在问题和不足，并据此制定具有针对性的改进措施和方案。同时，充分利用评估工作的契机，深化教育教学改革，推动创新，加强内涵建设，提升办学水平。通过完善教育教学管理相关制度，明确工科人才培养的思路，形成鲜明的办学特色。

以评促建，成效初显。首先，“立德树人”理念已根植于学院教育的各个层面。不仅将德育融入专业和通识课程，实现课程思政化，让学生在专业学习的同时，也能接受德育的滋养；还通过丰富多彩的文化、体育

和艺术活动，营造了积极向上的校园文化，为学生全面发展提供了良好的氛围；此外，通过社会实践、志愿服务和实习实训等活动，加强了实践教学，让学生在实际行动中学会承担责任。**其次，聚焦本科教育教学质量的提升。**在审核评估的过程中，不仅强化了对人才培养标准的认识和成果导向教育（OBE）的理念，还推动了教育教学管理制度的进一步完善。通过这些措施，明确了人才培养的方向，并且在办学实践中形成了鲜明的特色。

第三，不断提升教师的教学能力。通过业务学习、教学研讨、培训进修等方式，教师的教学技巧和创新能力得到了显著提升，促进了教师的专业成长。

第四，完善教学质量监控体系。通过校、院两级督导及学生信息员等多样化的方式，加强了对教学各环节的监督与管理。

第五，深化教学改革。利用评估的契机，明确了课程设计的标准，通过教研室集体备课、相互听课等方式，深化了教学内容和方法的改革，加强了课程建设，提升了教学质量。

第六，注重学生的全面发展。构建的“产教融合+素质拓展教育”双体系育人模式已初见成效，为学生的综合素质提升和未来就业打下了坚实的基础。

第二部分：自评结果

1 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 坚持党的全面领导，培养担当民族复兴大任的时代新人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，履行“为党育人、为国育才”的使命，实施立德树人战略。学院党委发挥核心作用，严格执行常委会和党政联席会议议事规则，确保党对意识形态的领导，推进党支部书记“双带头人”培育工程，加强人才培养的思想政治工作。党委在学院发展的关键领域发挥决策和监督作用，同时通过党建带动团建，推动共青团工作取得显著成效，院团总支荣获2024年安顺市红旗团总支称号。

1.1.2 坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务

坚持社会主义办学方向，以立德树人为核心，将总书记的教育论述融入教学。领导班子成员深入师生讲授党课，确保上级教育精神落实。教师学习政策与专业建设结合，围绕育人核心问题，强化“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”，旨在培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者。组建学生志愿者团队，参与“学雷锋月”清扫、烈士祭扫等活动。他们还利用专业优势开展科普服务，并积极参与科技下乡、青少年等级考试和机器人竞赛等志愿服务，以实际行动服务社会，提升专业技能，增强社会责任感。

1.2 思政教育

1.2.1 党委主导 构建“三全育人”工作格局

学院党委认真贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政

治工作体系的意见》精神，在学校“三全育人”大思政格局指导下，建立一套全面的思想政治教育工作体系，出台了《中共安顺学院电子与信息工程学院委员会关于落实“三全育人”工作实施方案》，为学院党委“三全育人”工作提供制度保障，形成了党委统筹，科室、专业配合的“三全育人”格局。探索并实施课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织育人，成效显著。

1.2.2 深入课程 大力推进“课程思政”建设

学院认真贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，根据《安顺学院课程思政建设三年行动计划（2021-2023）》工作要求，制定了《电子与信息工程学院“课程思政”建设方案》。鼓励教师申报课程思政示范课程，开展课程思政教学研究。近三年，我院曾凡金老师承担与课程思政相关的省级教改项目1项；张春红老师的《光学》课程、冯春杰老师的《物理课程与教学论》课程获批校级课程思政示范课建设项目，并于2023年9月顺利结题；学院教师发表课程思政论文2篇。各专业积极推动课程思政建设，通过重新编写教学大纲和案例，以及在教研活动中加入思政研讨，确保教学与思政教育的深度融合，实现全员育人目标。

1.3 本科地位

1.3.1 坚持“以本为本” 落实本科教育

在学校党委的领导下，学院党委高度重视本科教育教学，始终坚持“以本为本”的办学理念；院长按照学校部署，落实本科教育教学具体工作，近三年，学院党委召开本科教育教学工作会议18次，涉及学科专业建设、教师进修培训、实验室建设、教学质量监督等多个方面；学院班子成员深入基层调研本科教育教学工作，严格落实听课、联系专业制度和领

导担任班级导师制度；教授、副教授 100%为本科生上课；学院领导常态化听课、看课，检查教学文件、课程考试材料、实践教学材料、毕业论文（设计）等教学资料；坚持将“以本为本”的办学理念与学院发展规划充分融合，以高质量办好本科教育、培养好应用型人才为主旋律，唱响一流专业建设、专业认证、课程综合改革和深化产教融合“协奏曲”，助推各专业高质量内涵式发展。

1.3.2 推进“四个回归” 倾心培养人才

坚持教育回归常识，加强学风建设，引导学生刻苦读书。按照学校学风建设要求，制定了《电子与信息工程学院学风建设实施方案》，明确学风建设目标，规范学习纪律，通过教考分离、补考重修、奖学金评选、学业预警、学位审核及评优评先等，正向激励，反向警醒，引导学生刻苦学习。近三年，获大学生创新训练项目 35 项，其中国家级 14 项；省级 21 项；校级SRT项目立项 12 项；各类学科竞赛获奖 153 项，其中：国家级一等奖 4 项，二等奖 6 项、三等奖 17 项；省级一等奖 10 项，二等奖 30 项、省级三等奖 66 项。

坚持教育回归本分，强化师德修养，引导教师潜心教书育人。根据《安顺学院关于加强教师思想政治工作和师德师风建设的实施细则（试行）》和《安顺学院师德师风考核办法》，通过常态化师德师风培育，确立了师德为先、教学为要、从严执教、廉洁从教的氛围；坚持“师德师风一票否决”制度；鼓励教师参加业务培训、项目申报、教研交流、学科竞赛指导。近三年，我院教师全员参与本科生导师制，主持省级、校级一流专业各 1 项，省级一流课程 5 门，省级教改项目 4 项，市级教改项目 8 项，校级教改项目 2 项，发表教改论文 4 篇；在校级以上各类教学竞赛中获奖 5

项；2人荣获市级优秀教师，3人荣获校级优秀教师，教育教学能力持续提升。

坚持教育回归梦想，潜心教书育人，倾心培养人才。坚持“为党育人、为国育才”的办学宗旨，落实习近平总书记关于教育强国的指示精神和全国教育大会精神，坚持扎根安顺，立足贵州、服务西南、面向全国、放眼世界的服务面向定位，培养中国式现代化贵州实践所需的高素质应用型人才。近三年，持续开展科普教育、重走长征路“三下乡”社会实践活动，引导师生树立“强国有我”意识，打造“科普有Young”品牌，获“互联网+”大学生创新创业大赛省级银奖1项，铜奖2项，省级优秀社会实践团队、优秀个人等荣誉称号；参加学校“微党课”比赛，获一等奖1项。

1.3.3 优先保障本科教学 达到本科教学要求

学院教学经费主要来源于学校拨款。教学经费实行预算制，专款专用。近三年，先后投入教学及教学条件改善经费累计840.2936万元，用于学院各专业的日常教学运行、实验、实习、课程建设、教学资源条件改善等。教学经费收支情况见表1.3.1，实践教学支出情况见表1.3.2。

表 1.3.1 学院近三年教学经费收支情况

年份	收入总数（万元）	支出项目	数额（万元）
2021年	169.967	专业建设	2.33
		教学实验室搬迁	130
		日常教学开支	24.359
		教师培训	1.583

		专业技能竞赛经费	7.525
		学生活动	4.17
2022 年	200.504	专业建设	1.881
		教学实验设备	159.13
		日常教学开支	29.566
		教师培训	0.788
		专业技能竞赛经费	3.529
		学生活动	5.61
2023 年	469.8226	专业建设	1.648
		教学实验设备	438.35
		日常教学开支	21.737
		教师培训	1.2996
		专业技能竞赛经费	3.018
		学生活动	3.77

表 1.3.2 学院近三年实践教学支出情况

年份	实习费用（指交通费、住宿费、膳食补助费、保险费、外聘专家指导费）	毕业设计费用（指论文打印费和外请专家费）	实验费用（材料消耗费）	左侧三项 4 个年级总在校生人均费用（元/年人）
2021	1.16 万	3.48 万	6.60 万	137
2022	2.05 万	6.15 万	11.80 万	259
2023	2.17 万	6.51 万	6.91 万	195

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 课程思政建设成效不明显

问题表现：一些教师对课程思政的认识存在误区，认为课程和思政应该各司其职，导致难以实现融合；理工科核心课程内容繁多，教师往往感觉没有额外的时间开展课程思政；理工科高校的教师在课程思政实践中缺乏有效的育人信息共享交流，没有形成长效的协同育人机制；缺乏明确的考核评价机制和激励机制，导致教师育人积极性不高。

原因分析：部分教师和教育管理者对立德树人的认识不足，存在重专业轻思政的错误观念；学院对青年教师的教学培训更多强调教学技能，而对教育教学理念的培训不够；没有充分利用优质在线学习资源和移动互联网时代的工具进行教学；缺乏科学合理的课程思政制度体系和教学质量评价体系。

整改举措：通过培训和研讨，提高教师对课程思政重要性的认识，强化立德树人的教育理念；在教师培训中加入课程思政的内容，提升教师开展课程思政的意识和能力；建立教师间的协同育人机制，共享育人信息，形成合力育人的长效机制；建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，将课程思政建设成效作为教师考核评价的重要内容。

1.4.2 人财物投入有待提高

具体表现：学院设有5个专业，专任教师仅有41人，其中飞行器制造工程与机械设计制造及其自动化专业为2020年和2024年新开办的专业，师资力量薄弱，两个专业不能同时招生；电子信息工程专业实验室建设经费投入不足，部分实验设备不能正常使用，影响了学生实践能力的培养。

原因分析：一是飞行器制造工程专业是航空航天类专业，机械设计制

造及其自动化专业为新开办专业，由于学校在管理体制改革期间，我校只能引进博士，但引进航空航天类和机械类专业的博士难度很大；二是学校经费有限，要统筹兼顾，学院近三年设备采购主要投入到与航空产业相关的材料、机械、金工实验实训室建设，在电子信息工程专业投入甚微。

整改举措：一是加强与相关专业学校对接，广泛宣传学校引才政策，大力引进急需紧缺人才，充实师资队伍；二是积极争取学校资金投入，改善电子信息工程专业办学条件。

2 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 适应社会经济发展，明确人才培养目标

为保证人才培养与社会经济发展需求同步，建立了每三年一次的本科人才培养方案修订机制。围绕人才服务面向、基本素质、服务领域、职业特征、职业或专业成就等关键要素，在充分开展人才需求调研的基础上，从专业现状评估、需求调研总结、培养目标合理性评价、毕业要求分解及落实合理性评价、课程体系合理性评价等5个方面形成了论证报告，确保专业人才培养目标的精准性和合理性。

学院目前开设有物理学（师范类）、电子信息工程、材料物理、飞行器制造工程、机械设计制造及其自动化5个本科专业。各专业培养目标如下：

物理学（师范类）：本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，立足贵州，服务贵州，以地方经济社会发展需求为导向，为教育强省服务，培养德智

体美劳全面发展，具有坚定的理想信念、良好的教师品德和强烈的使命担当，掌握扎实的物理学专业知识和教育教学基本理论，具备较强的中学物理学科核心素养要求下的教学能力、实验操作能力、班级管理与综合育人能力，具有良好的科学素养和一定的人文素养，在中学教育领域胜任物理教学、研究、班级管理等工作，并成为中学物理学骨干教师。

电子信息工程：本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，立足贵州，服务贵州，面向全国，以我省电子信息产业发展需求为导向，培养德智体美劳全面发展，具备社会责任感、职业道德和一定人文素养，在电子信息以及智能控制等领域从事通用电子设备与信息系统的研发、维护、运营和相关管理等工作的高素质应用型人才。

材料物理：本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，立足贵州，服务贵州，面向全国，以地方经济社会发展需求为导向，培养德智体美劳全面发展，具备一定的自然科学和人文社会科学基础知识，掌握材料制备、分析、建模及检测技术的专业知识和技能，在新型功能材料和金属材料领域从事材料设计开发、工艺改进、分析测试、质量控制及相关管理工作的高素质应用型人才。

飞行器制造工程：本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，立足贵州，服务贵州，面向全国，以服务贵州省航空产业发展需求为导向，培养德智体美劳全面发展，具备一定的自然科学和人文社会科学基础知识，掌握基本的航空技术理论，具有飞机结构制造与维护，在飞机结构维修领域从事飞

机制造、机务维修及相关管理工作的高素质应用型人才。

机械设计制造及其自动化:本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,立足贵州,服务贵州,面向全国,以地方社会经济发展需求为导向,培养德智体美劳全面发展,践行社会主义核心价值观,具备扎实的机械工程领域专业理论知识,较强的实践动手能力,勇于开拓创新的精神,能够在航空零部件制造、机械装备制造等领域内胜任设计制造、装备检测、应用开发研究、运行管理和技术服务等工作的高素质应用型人才。

2.1.2 紧扣国家专业类标准,体现产出导向理念

各专业严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,物理学专业以《师范专业认证标准(二级)》为指引,其他工科专业以《工程教育认证通用标准解读及使用指南(2022版)》为指引,结合学校办学层次和定位,按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,遵循“反向设计,正向施工”原则,组织企事业部门、用人单位、专家、毕业生及其他相关利益方参与论证,准确定位人才培养目标,明确学生的知识、能力和素质要求;根据国家专业类标准和专业培养目标,细化、明确学生毕业要求,根据毕业要求构建与之相适应的课程体系,完成人才培养方案的“反向设计”。构建培养目标、毕业要求、课程设置、教学大纲、考核与评价等相互支撑的人才培养闭环体系。

B2.1.3 B2 强化实践教学,着重培养学生应用能力

学院紧紧围绕贵州经济社会发展需要,聚焦高素质应用型人才培养,强化实践教学,着重培养学生应用能力。构建了“课内实验、专业实训、见习、实习、创新创业实践、第二课堂等实践”等四年贯通的实践教学体

系，实践教学学分占比均大于 25%。结合专业特点和学生兴趣，组织学生参加学科竞赛、专业技能大赛、创新创业大赛、社团实践、科研实践、志愿服务等实践教学活动，课程教学体系和素拓教育体系组成的“双体系”渗透融合的人才培养模式逐步形成。

2.2 专业建设

B2.2.1 B2 围绕经济社会发展，促进特色发展

学院紧密围绕国家发展战略和区域经济社会发展需求，主动服务“四新”主攻“四化”、“富矿精开”、服务六大产业基地建设，工科专业紧扣材料、电子信息、高端装备制造需要，不断修订完善培养方案。如：材料物理专业在满足《国家本科专业建设标准》基本要求的前提下，在课程体系中合理融入计算机辅助设计等信息技术知识，在工程项目管理等课程中加入工程项目管理与工程经济学等内容，开设计算材料学、工厂工艺流程设计等新的理论和实践课程，及时将新理念、新方法、新技术、新工艺等融入教育教学全过程。主动服务“强师计划”，投入 160 万元经费建设中学物理教育智慧实验实训平台，培养服务中学物理教育的骨干教师人才。

学院现有 5 个专业，满足区域经济社会发展对应用型人才需求。近三年，物理学、电子信息工程 2 个专业常年招生，材料物理专业 2022 年停招一年，飞行器制造工程专业 2024 年停招，机械设计制造及其自动化专业为 2024 年首次招生。材料物理专业为省级一流专业，物理学专业为校级一流专业，飞行器制造工程专业 2024 年通过学士学位授权评估。

B2.2.2 B2 围绕产业链、创新链，合理调整专业布局

围绕我省“新型工业化”、“六大产业基地”、“贵州航空产业城”发展需要，学院主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，深化

新工科建设，加快学科专业结构调整。通过人才需求调研、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，各专业制定科学、规范的人才培养方案，系统设计课程体系，配齐教师队伍、教学条件、实践基地等，确保人才培养方案落实落地。四个工科专业围绕行业和区域经济发展的实际需求，着眼于航空业全产业链视角，培养的毕业生未来与自动化工程师、材料工程师、机械工程师、质量管理/测试员等岗位相衔接，主要服务于航空装备制造及相关企业。同时，围绕行业发展新趋势，以突出航空产业为特色的可持续建设人才培养为目标，不断提升服务区域经济社会发展能力，实现人才链与产业链的精准对接。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人，构建实践教学体系

坚持实践育人为先，突出学生应用能力培养。构建了以课内实验为载体的第一课堂“实践助学”、以大创项目、特色项目及各类学科竞赛为载体的第二课堂“课外研学”、以校外实践基地、劳动实践基地、红色教育基地等为平台的第三课堂“校外拓学”的实践教学体系（如图 2-1 所示）。

2024 版人才培养方案中实践教学环节学分占比超过 25%，学院拥有省级电子信息实验教学示范中心、省级 JMRH 人才基地。



图 2-1 实践教学体系

B2.3.2 B2 共建实习实训基地，加强产教融合育人

学院主动融入区域经济社会发展，先后与中航贵州飞机有限责任公司、中航重机股份有限公司和贵州省新安航空机械有限公司、贵州省紫安新材料科技有限公司、贵州黎阳国际制造有限公司、黄果树民族中学等企业和学校合作建设了 20 余家校外实习实践基地，聘请基础教育和企业行业人员为学生授课，协同指导学生见习、实习、研习和毕业论文(设计)，不断提升实践育人质量。《通用航空Ti6Al4V合金薄壁异形环件成形技术及工程化应用》项目获 2022 年贵州省科学技术进步二等奖。

B2.3.3 B2 严格筛选毕业论文题目，确保真实性和实践性

学院严把毕业论文（设计）选题关，严格执行“一人一题”制度。近三年（2022/2023/2024 届）学生的毕业论文选题来自实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作毕业论文（设计）数量占比均大于 60%。从毕业论文（设计）选题、开题、撰写、答辩及成绩认定、评优等方面加强过程管理。积极探索和实践毕业论文（设计）校企“双导师”制，

2024 届毕业论文中有 40 名学生试行了双导师制，不仅提升了毕业论文的质量，也更好地满足了行业企业的实际需求。

2.4 课堂教学

2.4.1 以学生为中心，推进教学改革

坚持以学生为中心的教学理念，以培养学生能力为目标，积极推进“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革。持续推进建设“金课”、淘汰“水课”、以赛促教等工作，鼓励教师利用超星学习通、雨课堂等平台，实施线上线下混合式教学，全面推进课堂教学方式创新。近三年，共建省级金课 5 门，省级教改项目 4 项，教师指导学生获省部级及以上奖项共计 140 余项。以学生学习成果为导向，推进课程考核评价方式改革，加大过程性考核权重，实施课堂表现、作业、小组合作学习、期末考试等多样化过程考核方式，以达到综合评价学生的学习成效的目的，有效的提升学生的学习主动性和课堂教学的质量。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合

学院依托学校信息化管理系统大力推进信息技术与教学过程融合。经过 3 年疫情线上教学的充分锻炼，绝大多数老师都能通过移动互联网、自媒体和各类教学数字平台提供线上的交互式学习环境，给学生提供更多的学习资源，能够采用在线学习、线上线下混合学习等新的教学方式，丰富了传统的线下教学模式，提高了教学质量。近三年，我院省级一流《大学物理》共 546 人次（校外学生 6 人次，本校学生 540 人次）选修。

2.4.3 严选教材

严格遵照学校制定的教材管理制度，认真依照教材审核选用标准和程序选用所有课程教材，未出现违规情况。

K2.5 卓越培养

K2.5.1 产教融合，推动人才培养模式改革

以教育部产学研合作协同育人项目为牵引，推动产学研深度融合的人才培养模式改革。通过课程建设、课堂教学、实习实训、学科竞赛、毕业论文等途径，与企事业单位合作，形成了“对标主导产业发展”的产教融合人才培养模式。近三年，我院张殿喜老师的《航空工程材料特种加工虚拟仿真》、吴玛佳老师的《基于信息技术应用创新产业背景下的“双师型”师资培训建设实践》均获教育部产学研合作协同育人项目立项。其中，张殿喜老师的课程被评为省级一流虚拟仿真课程。

K2.5.2 优化课程体系设计，加强课程体系建设

根据《安顺学院课程建设管理办法》，持续加强课程体系整体设计。在《电子与信息工程学院“十四五”发展规划》及各专业的“十四五”专业建设规划中，对课程建设进行了规划，提高了课程建设规划性、系统性。

按照学校2024版人才培养方案的修订指南，构建了“思政模块+通识模块+专业模块+创新创业模块+集中实践模块+第二课堂模块”的课程体系。制定了《电子与信息工程学院课程体系设置合理性评价及修订管理办法（试行）》，定期对各专业课程体系合理性进行评价。

K2.5.3 围绕新工科开展建设，推进教研教改项目建设

学院依托现有工科专业积极推进新工科建设，采取的举措主要有：一是开展实验实训室建设。二是加大与行业企业的交流合作，与相关企业共建实践教学基地，共同开展人才培养。三是通过第二课堂、参加学科竞赛等方式，鼓励不同学科的学生交叉融合，共同完成比赛项目。四

是鼓励教师到企业挂职锻炼，提高教师工程实践能力。五是支撑教师开展新工科的教研教改项目。近三年，围绕“培育高水平教学成果”，我院4位老师的《新工科背景下地方性院校理工科第二课堂教学研究》《地方高校数字信号处理双语课程的建设及实践》《绿色低碳教育理念背景下〈新能源材料〉课程教学改革探究》《基于OBE理念的物理学专业课程思政教学设计与实践研究——以“物理课程与教学论”为例》获批省级教改项目立项，发表教改论文2篇；争取省级、校级资金1000余万元用于实验实训环境和设备采购，工科办学条件得到明显改善；新增实践教学基地10余家；聘请22名企业导师来校授课，指导实习、实验、毕业论文等工作；组织各工科专业学生参加中国大学生“互联网+”创新创业大赛、电子设计大赛、金相技能大赛、数学建模大赛、3D打印比赛等，获省级以上奖项达140项；先后派出5人次到企业开展工程实践，掌握了数控机床的操作、日常维护、简单维修等技能。

K2.5.4 一流专业建设

持续加强一流专业建设，坚持以新工科建设为引领，制定了《电子与信息工程学院“一流专业”建设实施方案》，鼓励各专业按照一流专业建设标准对标建设，积极申报校级、省级一流专业。近三年，我院“材料物理”专业获批省级一流专业，“物理学”专业获批校级一流专业。

K2.5.5 一流课程建设

根据《安顺学院一流课程建设三年行动方案》《安顺学院一流课程建设方案》，制定了《电子与信息工程学院一流课程建设实施方案》，引导教师更新课程建设理念，鼓励教师积极申报校级、省级一流课程。近三年，我院获批省级一流课程5门，校级一流课程1门。

表 2.1 省级、校级一流课程一览表

序号	课程名称	负责人	课程类别	级别
1	大学物理	闫万珺	线上线下混合	省级
2	N离子能量注入对铝锂合金镀Ti涂层工艺探究虚拟仿真实验	张殿喜	虚拟仿真课程	省级
3	高性能隔热材料的制备与表征 虚拟仿真实验	窦忠宇	虚拟仿真课程	省级
4	数字信号处理（双语）	刘立才	线上线下混合	省级
5	物理学学科知识与教学能力	曾凡金	线下课程	省级
6	固体物理	闫万珺	线下课程	校级

2.6 创新创业教育

2.6.1 完善创新创业教育体系，搭建创新创业平台

坚持以创新能力培养为主线，强化创新创业教育顶层设计，院长亲自负责学院创新创业教育的统筹、推进和协调工作；通过开设《创新创业理论》《创新创业实践》课程，完善创新创业教育课程体系；为教师提供创新创业教育的培训和挂职锻炼机会，提升教师的双创教学能力，聘请校内外的专业人士担任创新创业导师，提供专业化的指导和服务；依托专业实验室、创新实践实验室和特色社团，以大创项目、特色项目及各类学科竞赛为载体，将第二课堂和素拓教育深度融合，提高学生的实践操作能力和团队协作能力。近三年，我院学生入驻学校创新创业基地项目 2 个，其中 1 个项目成功创业。

2.6.2 贯穿人才培养全过程，融入专业教育

坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育。将创

创新创业教育纳入人才培养方案中，开设了《创新创业基础》《创新与创业实践》课程，共计 2 学分，在第二课堂中设置了 6 学分的创新创业选修学分，大力推行“鼓励和引导”并举的创新创业教育，鼓励学生和教师积极参与创新创业项目。通过专业教师+创新创业导师的“双导师”举措，通过项目和比赛训练学生创新性思维和批判性思维。我院共有 3 名创业培训讲师、创新创业导师参与全校学生的“双创”服务。

2.6.3 创新创业教育成果丰硕

学校出台了《安顺学院大学生创新创业训练计划项目管理办法(试行)》和《安顺学院大学生学科竞赛管理办法(试行)》，学院鼓励和支持学生参加各种科技创新活动，并在教师指导、资金、实验平台等方面提供有效支持，学生积极性高，成果丰硕。近三年，学生获国家级大学生创新训练项目立项 14 项；省级大学生创新训练项目立项 21 项；校级大学生创新训练项目立项 12 项；各类学科竞赛获奖 140 余项，其中，获“挑战杯”大学生课外学术竞赛黑科技专项赛国家级三等奖 1 项，“互联网+”大学生创新创业大赛省级银奖 1 项、铜奖 2 项，其他国家级奖 30 项。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 校企合作人才培养深度不够

具体表现：一是缺乏长期的合作规划，往往只是基于短期项目或临时需求进行合作，难以形成持续、深入的人才培养机制；二是课程体系与企业的实际需求有差异，导致学生所学的知识和技能与企业岗位要求不匹配；三是学生真正参与企业实践的机会较少，无法真正提升学生的实践能力；企业导师参与度不高。

原因分析：一是理念差异，校方过于注重理论教学和学科体系的完整

性，而企业方则以追求经济效益为首要目标，将参与校企合作视为一种额外的负担；二是利益诉求不一致，校方希望通过校企合作，为学生提供实践机会，使学生能够更好地掌握专业知识和技能，同时也希望企业能够为学校提供师资培训、实践基地建设等方面的支持，而企业希望学校能够根据企业的需求培养人才，为企业提供具有实践经验和创新能力的毕业生，同时也希望能够借助学校的科研力量解决企业在生产经营中遇到的技术难题；三是资源投入不足，校方由于教育经费有限，在实践教学基地建设、师资培训、科研项目投入等方面的资源投入不足，无法满足校企合作的需求，企业由于自身规模小或其他原因，如涉密等，无法为学校提供足够的实践教学资源和资金支持。

整改举措：一是组织专业教师深入企业调研，定期更新课程内容，确保教学内容与行业前沿技术和企业实际需求接轨；二是增加实践教学比重，构建多层次实践教学体系，除了传统的实验课程，开展项目式实践教学，与企业共同开发基于实际生产项目的实践课程；三是定期选派教师参加企业组织的技术培训和学术交流活动，拓宽教师视野；四是引进企业优秀人才担任兼职教师，制定完善的兼职教师管理办法，明确其教学任务、薪酬待遇和考核标准等。

2.7.2 推动课程教学向“以学为中心”转变力度不够

具体表现：一是教学方法方面，部分教师仍主要采用传统讲授式教学方法，课堂上以教师单向灌输知识为主，缺乏互动性和启发性；小组合作学习、项目式学习等以学生为中心的教学方法应用较少；没有充分利用在线教学平台、虚拟仿真实验等技术手段来丰富教学内容和教学形式；二是课程设计方面，课程内容的组织和安排仍然以学科知识体系为导向，没有

充分考虑学生的学习需求和兴趣；课程缺乏个性化设计，没有针对不同学生的学习特点和能力水平进行差异化教学；三是教师观念与能力方面，部分教师对“以学为中心”的教学理念认识不足，仍然习惯于传统的教学模式，不愿意尝试新的教学方法和手段；教师缺乏相应的教学能力和培训；四是学生在课堂上的参与度不高，主动提问、发言和参与讨论的学生较少，学生在课外学习中的自主学习能力不足。

原因分析：一是传统教育观念的束缚，许多教师在自己的学习生涯中接受的就是传统的教学模式，在成为教育者后，容易不自觉地延续这种教学方式，而学生从小学到大学一直处于教师主导的教学环境中，缺乏自主学习的意识和能力；二是缺乏丰富的教学案例、学习资料和课程资源。以学为中心的教学需要大量的实际案例和项目供学生分析、讨论和实践，但学院可能由于经费不足、教师精力有限等原因，无法及时更新和充实教学资源；三是对以学为中心的教学理念和方法的培训相对较少，缺乏实际操作和实践指导，教师在培训后仍然不知道如何在课堂上具体实施以学为中心的教学；四是缺乏对教师尝试新教学方法的激励措施。教师在进行教学改革时需要投入大量的时间和精力，而且可能会面临一定的风险；五是教学评价体系滞后，缺乏对学生学习过程和学习能力的评价，也没有充分考虑教师在教学方法创新方面的努力。

整改举措：一是定期举办教学理念研讨会，邀请专家开展系列讲座，深入剖析“以学为中心”的内涵、优势以及实施方法等，通过工作坊等带实操的方式组织教师进行交流学习，加强互动式教学、项目驱动教学等新型教学方法的设计与实施技巧培训，加强现代教育技术应用培训；二是鼓励教师团队合作开发优质教学资源，包括案例集、习题库、项目库等，供

教师教学和学生使用；三是建立教学改革激励制度，对积极尝试“以学为中心”教学改革且取得一定成效的教师，在绩效考核、职称评定、评优评先等方面给予倾斜；四是构建多元化教学评价体系，除了传统的考试成绩外，增加学生学习过程评价指标，如课堂参与度、小组项目完成情况、作业完成质量等。

3 教学资源与利用

3.2 资源建设

B3.2.1 B2 积极联系行业企业，构建真实项目案例库

学院通过签署 UGS 合作协议等方式，建立协同育人机制，与黄果树民族中学共建实习实践基地，与镇宁县白马湖中心学校合作共建课件教学实践基地，邓华军、吴玛佳、方凯飞、祝凤侠老师作为科学教育辅导员，为地方中小学教育教学高质量发展提供有力指导。作为项目承担单位，与昆明理工大学、贵州师范大学联合申报贵州省教育厅“百校千企科技攻关揭榜挂帅”项目《TC2 机匣环件端面低倍粗晶控制技术及应用》，获批立项资金 80 万元。与贵州紫安新材料科技有限公司、安顺高新区检测中心有限公司共建实践教学基地。近三年承接企业失效分析项目 6 项，为《材料失效分析》课程积累了真实项目案例。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学院暂无和其他企业共享的课程资源。下一步将针对此情况进行相应整改。

4 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 坚持师德第一标准

师德师风是队伍建设的首要任务，是评价教师素质的第一标准。学院每月至少开展一次师德师风专题学习，通过宣传典型事迹和优秀教师分享经验，引导教师树立正确的师德师风观念。严格执行学校制定的教职工考核办法和师德考核办法，在职称晋升、评优评先、年终考核中实行师德师风“一票否决”制。根据学校师德师风专项整治工作方案的要求开展专项整治，通过学习文件、列出负面清单、开展警示教育等形式提升广大教师的思想认识，有效提升了全体教师的思想政治素质和职业道德水平，树立起自觉承担为党育人、为国育才的使命担当。

4.1.2 引导教师争优创先

严格落实学校师德师风建设长效机制，全体教师积极参加学校组织的多维度多层次的师德师风培训，确保全员全方位全过程师德养成，努力争做新时代的“四有”好老师、四个“引路人”。通过师德师风教育培训，不仅激励了教师们树师德、正师风、立师表、铸师魂，而且也提高了大家的思想政治水平及职业道德素养，进一步强化立德树人理念，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。近三年，我院张殿喜、吴玛佳老师评为市级优秀教师，吴玛佳、冯春杰老师评为校级优秀教师。

4.2 教学能力

B4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

学院现有专任教师 41 人，其中教授 3 人，副教授 20 人，高级实验师 1 人，高级工程师 1 人；具有博士学位教师 12 人，贵州省“千层次”人

才 5 人，安顺市市管专家 6 人，安顺市优秀科技工作者 1 人，安顺市中青年优秀专业技术人才 4 人。

以竞赛为依托，提升教师专业水平。鼓励教师参加青年教师讲课比赛、教师教学创新大赛。近三年，获“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛贵州赛区二等奖 1 人，三等奖 2 人。获安顺学院第二届教师教学创新大赛正高组二等奖 1 项、副高组三等奖 2 项。

以教学改革为抓手，提升教师教学能力。根据《安顺学院教育教学成果积分管理办法（试行）》，激励教师潜心教书育人，鼓励教师积极投身教学研究，增强教师参与教研教改的积极性、主动性和创造性。近三年，承担教育部产学协同育人项目 2 项，省级教改项目 4 项，省级一流专业 1 个，省级一流课程 5 门。

以学科建设为抓手，提升教师产学研用能力。近三年，荣获贵州省科技进步二等奖 1 项，2024 年获中国发明协会发明创业奖成果奖二等奖 1 项；完成国家自然科学基金 1 项、省部级项目 1 项，地厅级项目 8 项，现主持国家自然科学基金 2 项，省级集成攻关大平台项目 1 项，省教育厅百校千企“揭榜挂帅”项目 1 项，参与贵州省科技支撑计划项目、安顺工业支撑计划、安顺市科技计划项目等项目 4 项，横向项目 7 项，科研经费累计到账 246.7 万元，发表学术论文 56 篇，其中 SCI 收录 30 余篇，1 区 3 篇，2 区 5 篇；申请专利 11 项，授权发明专利 5 项，转让专利 30 余项；出版专著 1 部。

4.2.2 加大培训力度，提升教师教书育人能力和水平

多层次开展培训，提升教师教书育人能力。组织学院教师参加学校举办的各类培训活动；通过政治学习、“三会一课”等，组织教师学习

习近平总书记关于教育的重要论述等；组织教师参加各类线上线下提升教书育人能力的培训，确保教师们能够持续更新知识、提升专业素养。近三年，教师参加培训班、工作坊等 20 余人次，选派陈少波老师参加“贵州省教育厅 2023 年公派赴新加坡高水平大学访问学者项目”；全院教职工参加“安顺学院学习贯彻党的十九届六中全会精神和国发[2022]2 号文件精神暨教职工能力提升培训”和“安顺学院 2022 年、2023 年教职工综合能力提升培训”。

鼓励教师提升学历，提高教师教书育人水平。要求青年教师积极提高自身综合素质，通过攻读博士提高自身水平。近三年，引进博士 3 人，8 人在职完成了博士学业，现有在读博士 5 人。

4.3 教学投入

4.3.1 引导教师投入教学，教授全员为本科生授课

按照《安顺学院教授为本科生授课的管理办法》等相关制度要求，学院教授每学年均为本科生讲授一门课程，并作为岗位考核的主要依据。目前，学院教授 3 人（含校领导 1 人）100%为本科生上课。通过优秀教师评选、年度综合目标绩效考核和职称评审引导教师投入教学，通过《安顺学院教育教学成果积分管理办法》，对教学质量高、教学效果好、教研成果突出的教师给予奖励。

表 4.3.1 近三年学院教授讲授本科生理理论课程一览表

序号	姓名	所授课程	授课专业	课程学时
1	郭本华	电磁场与电磁波	19 级电信（2）班	54
		电动力学	21 级物理	54
		形势与政策（五）	21 级电信、21 级飞行器制造	16

		计算机基础	23级旅游管理与服务教育	54
2	闫万琚	文献检索与科技论文写作	19级材料	18
		大学物理	21级飞行器制造	48
			23级材料物理	48
		保密概论	21级飞行器制造	8
半导体物理学	21级材料物理	32		
3	张春红	电磁学	21级物理	64
		高等数学（一）	23级物理	72
		光学	22级物理	54

4.3.2 示范引领，积极开展教研教改

学院积极组织教师积极开展教学研究、参与教学改革与建设，近三年，承担各类教研教改项目16项，其中教授、副教授主持的项目占比达到81.25%，见表4.3.2。各专业负责人均由副教授职称的教师承担。

表 4.3.2 近三年教研教改项目一览表

序号	主持人	职称	项目名称	项目来源	立项时间
1	吴玛佳	副教授	基于信息技术应用创新产业背景下的“双师型”师资培训建设实践	教育部产学合作协同育人项目	2022年
2	张殿喜	副教授	航空工程材料特种加工虚拟仿真	教育部产学合作协同育人项目	2021年
3	张殿喜	副教授	新工科背景下地方性院校理工科第二课堂教学研究	省级教改项目	2020年
4	杜传红	副教授	地方高校数字信号处理双语课程的建设及实践	省级教改项目	2020年

5	周丹彤	讲师	绿色低碳教育理念背景下《新能源材料》课程教学改革探究	省级教改项目	2022年
6	曾凡金	副教授	基于 OBE 理念的物理学专业课程思政教学设计与实践研究——以“物理课程与教学论”为例	省级教改项目	2021年
7	邹世乾	副教授	利用“自主、探究、合作”学习法提升中学物理成绩的研究	安顺市教育科学规划课题	2022年
8	张春红	教授	物理学师范生实验教学能力培养策略研究——以安顺市中学物理实验教学现状为例	安顺市教育科学规划课题	2022年
9	李瑞琴	副教授	针对贵州新高考 3+1+2 模式背景下的物理教学研究	安顺市教育科学规划课题	2022年
10	陈华君	讲师	弹簧振子模型在高中力学模块教学中的应用研究	安顺市教育科学规划课题	2022年
11	骆远征	副教授	基于核心要素下的初高中物理衔接机制和路径研究——以安顺市为例	安顺市教育科学规划课题	2022年
12	曾凡金	副教授	OBE 教育理念下初中物理学历史案的设计与实践——以人教版八年级物理为例	安顺市教育科学规划课题	2022年
13	陈英	副教授	高中物理教学中的思政教育应用探究	安顺市教育科学规划课题	2022年
14	杨丽	副教授	信息技术在高中物理实验中的应用探究 —— 以传感器应用为例	安顺市教育科学规划课题	2022年
15	张春红	教授	校级课程思政示范课《光学》	安顺学院	2021年

16	冯春杰	讲师	校级课程思政示范课《物理课程与教学论》	安顺学院	2021年
----	-----	----	---------------------	------	-------

4.4 教师发展

4.4.1 加强思政引领，提高教师队伍政治素质

学院高度重视教师思想政治武装，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，通过党委中心组学习、党委会、党政联席会、政治学习、“三会一课”等开展学习，加强思政与党务工作队伍建设，实现教师学习培训全覆盖。

4.4.2 建立基层教学组织，促进青年教师成长

建立基层教学组织。根据学校基层教学组织建设的相关要求，学院设立了物理学教研室、电子信息工程教研室、材料物理教研室、航空与机械教研室、公共大学物理教研室等基层教学组织。所有专任教师均归属相应教研室，常态化开展听课议课、培养方案修订、教改课题研讨等教研活动。

促进青年教师成长。根据《电子与信息工程学院青年教师导师制暂行规定》对新进青年教师实施“一对一”的“传帮带”指导，提高青年教师的教学水平和教研科研能力。近三年，对新进教师刘青星、张琪、涂林孜等三人，均按文件规定签订了指导责任书，制定了导师培养计划。鼓励教师攻读博士学位、访学研修、参加青年教师教学竞赛。近三年，外出攻读博士学位教师13名，选派访学研修教师3名，获青年教师教学竞赛省级奖项4人次。

B4.4.3 B2 多措并举，赋能教师成长

鼓励教师参加各类提升教学能力的线上线下培训。近三年，参加教学能力培训的教师共有 50 人次。

学校出台政策，引导教师到业界实践和挂职锻炼。近三年，有 10 名教师到企业实践锻炼，承担横向课题 7 项。

学院组织开展了“数字技术赋能课堂教学”专项活动，通过业务学习的专门培训、教师交流经验和教研室研讨等，提升教师信息技术应用能力。

B4.4.4 深入企业，锻造“双师”队伍

为打造一支适应现代高等教育体系的高素质专业化“双师双能型”教师队伍，学院鼓励教师参与工程实践、备考职业资格证书、技能证书；投入大量资金建设了多个校内实训室，与多家在安企业建立了长期稳定的校外实习基地合作关系，为实践教学教师的培养提供了条件；材料物理、飞行器制造工程专业教师深入航空制造企业，根据行业的需要提升专业技能。

K4.4.5 对外交流，提升教师国际视野

在学校相关政策指引下，鼓励专业教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等。近三年，4 名教师出国（境）攻读学位，1 位教师赴新加坡科技设计大学访学，4 位教师参加国际会议。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 新办专业专任教师数量不足

问题表现：专业师资分布不均衡问题，飞行器制造工程、机械设计制造及其自动化专业师资不足；缺少学科拔尖创新人才。

原因分析：因学校为省市共建以市为主的地方高校，长期办学经费不

足，学校在人才引进方面，因资源及平台有限，导致高水平人才和高层次团队引进的竞争力不强，尤其是工科类紧缺优势学科、博士高层次人才引进困难。加之受学校管理体制改革硕士用编制约，对紧缺优势学科的师资补给不够充分，导致部分专业师资不足。

整改举措：一是围绕学校办学定位和学科专业调整，加强学院师资队伍建设的整体性规划和合理统筹，通过引培结合，逐步优化师资结构。二是进一步扩宽引才渠道，以柔性引进、挂职等多种形式引进一批优秀人才，形成结构均衡、队伍稳定的师资力量。

4.5.2 国际化交流水平不高

问题表现：教师参加国际会议人次较少，与国（境）外合作开展学术研究等项目有待突破。

原因分析：教师国际化交流意识有待进一步加强。

整改举措：一是鼓励有国际交流经验的教师加强与国（境）外高校、科研机构的联系，主动寻找学术研究项目的合作机会；二是鼓励教师申请国（境）外交流学习，包括访学、研修、参加学术会议等。

5 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 坚定理想信念，提升品德修养

通过新生入学教育、本科生导师制等方式，引导学生制定学业规划和职业规划；通过参加团校、党校培训，引导学生坚定理想信念，向党组织靠拢；通过院领导兼任班级导师、党委书记/院长等带头为学生党员/入党积极分子等讲党课，帮助学生坚定理想信念，引导学生爱党爱国；

通过主题班会、主题团日、“道德讲堂”等，全面覆盖学生理想信念教育；通过宪法学习宣传活动、建党一百周年、建国70周年、学习习近平同志重要讲话精神等活动，增强理想信念教育的针对性和实效性。学生党支部每月按时开展“三会一课”、主题党日活动，每年开展2次“政治生日”，加强了学院学生理想信念和品德修养。

近三年，68名学生光荣加入中国共产党；164名积极分子和67名发展对象经党校培训考试结业，211名团员或者团员干部经团校培训教育顺利结业，25名团干参加“青马工程”培训教育顺利结业；“道德讲堂”共开讲5期66场；15名同学入选西部计划，5名同学入选特岗教师，在贵州各地贡献青春力量；27名同学光荣入伍，携笔从戎报国；105人获“三好”学生（其中省级“三好”学生4人）、46人获优秀学生干部（其中省级优秀学生干部3人）、校级先进班集体3个、42人获优秀毕业生表彰（其中省级优秀毕业生10人）。

5.1.2 加强学风建设，育“四真”学子

制度保学风，活动促成长，学风建设成绩斐然。学院始终把培育优良学风作为学院工作的主题，坚持正面引导与严格监督相结合，以规范管理促进习惯养成。制定了《电子与信息工程学院本科生晚自习管理办法（试行）》《电子与信息工程学院关于本科生晚自习请假的补充规定》《电子与信息工程学院优秀班级评选办法》《电子与信息工程学院先进班级考核量化办法（修订）》《电子与信息工程学院家长联系制度》等管理制度，激励学生刻苦学习，形成争创优良学风的势头；坚持学业考勤制度，每周通过各班学习委员与学生会学习部干事、辅导员等做好考勤记录，强调学习纪律，抓好学风建设；坚持奖惩结合，通过国家奖学金、国家励志奖学

金和优秀大学毕业生评选，引领优良学风，通过学业预警、考试违纪违规处理，遏制不良学风蔓延。

在全国大学生英语四六级考试、计算机等级考试、高考等关键环节，做开展好诚信教育，引导学生养成诚实守信、遵规守纪等品格；组织开展“最美笔记”评比活动，引导学生认真听课，做好学习笔记，开展“以笔为契，书写绝美汉字”三笔书法活动，将学生书法作品在学院教学区域展示，营造浓厚的文化学习氛围。近三年，学生获国家奖学金、国家励志奖学金、校级奖学金分别为4人次、79人次，315人次，省级“优秀大学毕业生”10人，省级师范生教学技能大赛奖3项，学科竞赛奖国家级30项、省级100余项；考研成功率逐年上升。

思想引领，筑牢爱国根基。学院以正面教育为主，把“安道乐学，顺理笃行”的校训和“知行合一、经世致用”的学风灌输到每一个学生的心里，使之成为其内在动力和自觉追求，引导他们明确学习目的，树立远大理想，立志报效祖国；每逢重大节日或纪念日，举办庄严的仪式，激发学生的爱国情怀，如“清明节”组织开展缅怀革命先烈活动，“国庆节”组织升国旗仪式，引导学生爱党爱国，学习先辈奉献与无畏精神；充分挖掘各类课程中的思政元素，将爱国主义教育巧妙融入专业课程教学。如在课程中介绍我国在重大工程建设领域取得的辉煌成就，激发学生投身科技创新、助力国家建设的热情。

励志笃行，扬起理想风帆。邀请在学术科研、创新创业、社会实践等方面表现突出的学长学姐回校，分享他们的成长历程和成功经验，这些身边的榜样激励着广大学生树立远大理想，明确奋斗目标；从大一入学开始，引导学生进行自我探索，了解自己的兴趣、特长和职业倾向，通过全

程导师制，为每位学生配备导师，在学习、生活和职业规划等方面给予个性化指导，帮助学生制定合理的学习计划和职业发展路径，激励他们为实现理想而努力拼搏；每月开展至少1次主题教育，以理想信念教育为核心，涵盖诚信、安全、心理健康等教育。

求真务实，追求知识真谛。学院积极营造浓厚的学术氛围，举办各类学术讲座和学术竞赛；邀请国内外知名专家学者来校讲学，介绍前沿学术研究成果和学科发展动态，拓宽学生的学术视野；开展学科竞赛活动，如“挑战杯”“互联网+”等，激发学生的科研兴趣和创新热情。在竞赛过程中，学生们通过团队协作、自主探究，不断提升自己的专业知识水平和实践操作能力，养成求真务实的科学精神。

知行合一，践行使命担当。学院大力开展社会实践活动，鼓励学生走出校园、服务社会。组织学生参与各类志愿服务活动，如全球青少年人工智能普及活动、安顺市青少年等级考试、安顺市青少年机器人竞赛等志愿服务；组织学生到中学开展科普课程讲授、科技竞赛指导等工作；围绕科普教育开展暑期“三下乡”社会实践活动。近三年，有近百名学生参与科普教育相关的志愿者服务；有30名大学生参与中学科普教育，服务中学生500人；科普有“Young”志愿服务团在“多彩贵州”2023年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践专项活动中被评为贵州省优秀实践成果、优秀团队。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学以致用，提升学生实践能力

在课程设置方面打造了多元化、层次化的课程体系，基础课着重夯实理论根基，专业课则紧密结合行业发展趋势与实际需求，实践课突出学

生综合应用知识能力和独立解决现实问题能力的训练；构建了以课内实验为载体的第一课堂“实践助学”、以大创项目、特色项目及各类学科竞赛为载体的第二课堂“课外研学”、以校外实践基地、劳动实践基地、红色教育基地等为平台的第三课堂“校外拓学”的实践教学体系。近三年，学院本科生获大学生创新训练项目35项，其中国家级14项；省级21项；校级大学生创新训练项目（SRT）12项；各类学科竞赛获省级及以上奖140项，其中：国家级一等奖3项，二等奖5项、三等奖12项；学生以第一作者公开发表论文4篇，授权专利2项；获省级社会实践活动优秀团队1个、省级优秀实践成果1个。

5.2.2 多元教育，共筑学生全面发展

通识教育：拓宽知识视野，培养综合素养。学院精心打造了涵盖人文科学、社会科学、自然科学等多领域的通识教育课程体系，把思想政治理论、国家安全、军事理论、大学体育、劳动教育、创新创业、心理健康及大学外语等纳入人才培养方案并严格实施。经过通识教育的培养，学生的综合素质得到显著提升。

体育教育：强身健体，塑造坚韧品格。构建了基础体育课程与特色体育选修课程相结合的模式；根据《安顺学院新时代体育工作实施方案》要求，组织学生参加课外校园跑等，提升学生的身体素质；组织开展了形式多样的体育活动和竞赛，如每年举办校运会和迎新篮球赛等。近三年，学生参与体质测试的合格率大于100%；在历届体育文化节中获得各类奖项。通过长期参与体育活动和竞赛，学生们培养了坚韧不拔的意志品质、顽强拼搏的精神和良好的竞争意识。

美育教育：提升审美素养，陶冶高尚情操。物理学专业开设了美术基

础、音乐基础等美育课程，其他工科专业开设了艺术类选修课程，引导学生识美、理解美、欣赏美。近三年，学院举办“以美养德、以美育人”三笔一话比赛活动、“语言美”普通话等活动；组织学生参加安顺学院2023年“迎七一，颂党恩”合唱比赛并获得第三名。

劳动教育：培养劳动意识，掌握劳动技能。构建了理论与实践相结合的劳动教育课程体系；各专业结合专业特点利用第二课堂开展劳动教育，引导学生树立正确的劳动观，逐步养成劳动的习惯，形成以劳动为荣的品质。如，把劳动教育与实验室建设结合起来，指导学生通过打扫卫生、整理仪器、准备实验等活动即达到了劳动的目的，有加深了对实验仪器的认识，让学生认识到教师准备一堂实验课的不易；学院每个学期举行“寝室文化节”“最美寝室”以及劳动教育周举办的“劳动铸就新征程”“劳动创造未来”“感受劳动之美、共享劳动快乐”等一系列活动，学生的劳动意识明显增强，掌握了一定的劳动技能。

5.2.3 多元活动，提升学生综合素质

社团活动：兴趣为帆，个性起航。组建彰显学院特色的“科普与电子协会”社团，着重围绕青少年科普教育，包扩图形化编程、科普短视频大赛、科普实验展演、3D打印和机器人的知识普及、宣传、竞赛指导；2024年新成立的“中国飞天梦”社团着重围绕着“请党放心，强国有我、壮志凌云，一飞冲天，为祖国去飞行”等科普活动也为热爱飞行器制造的学生提供了交流平台。

校园文化：滋养心灵，传承精神。校园文化活动贯穿全年，形式多样。我院举办“迎新篮球赛”、“欢送毕业生晚会”、“文明寝室评比”等各种学生活动，帮助大学生在丰富的课余生活中展现青春活力与风采。

社会实践：知行合一，融入社会。积极组织学生参与“疫情防控”“暑期三下乡”“寒假返家乡”“关爱福利院儿童”“益梦童心、共绘未来”“敬老院送温暖”“清明烈士陵园祭扫”“小青椒”“安顺公益快乐行”等各类社会实践，帮助学生更好地认识社会、适应社会，为今后步入社会做好充分准备。

志愿服务：传递爱心，奉献社会。我院学生担任中国电子青少年等级考试，安顺市青少年机器人竞赛，安顺市“未来太空车”作品竞赛以及“安顺市科技周”“第五届贵州省大学生物理学学术竞赛”“贵州省物理学会 2024 年学术年会”等各项活动和赛会服务的志愿者。2024 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，我院成功申报国家队 5 项。吴玛佳老师指导的安顺学院科普有“Young”志愿服务团在“多彩贵州”2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践专项活动中被评为贵州省优秀实践成果，团队被评为贵州省社会实践活动优秀团队。

K5.3 国际视野

K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

近三年，学院教师开设双语教学课程 2 门，其中刘立才老师讲授的“数字信号处理”评为省级一流课程。

5.4 支持服务

5.4.1 领导带头，凝聚育人合力

根据《安顺学院加强和改进领导干部深入基层联系学生工作方案》要求，制定了《电子与信息工程学院加强和改进领导干部深入基层联系学生

工作方案》，严格执行校院两级班子成员兼任班级导师等制度；学院党委书记、院长带头，学院班子全体成员主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入基层联系学生，分享自己的人生经验和感悟，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观；院长亲自指导学生社团的建设，在社团活动中给予资源协调、专业指导等方面的支持。我院现有专职辅导员 3 名，班主任 15 名，2 名教师担任学生党支部书记，5 名教师担任学生社团指导教师。

5.4.2 强化服务，纾解学生困难

学业指导：夯实基础，助力前行。在新生入学初期，便为每位学生分配导师，建立起长期稳定的指导关系。导师定期与学生进行一对一交流，了解学生的学习进度、课程掌握情况以及学习中遇到的困难，为学生制定个性化的学习计划。

职业生涯规划指导：指引方向，点亮未来。大一阶段通过入学教育、专业导论等课程，帮助学生了解专业发展前景以及职业世界，引导学生树立正确的职业观；大二、大三阶段通过专业课的学系，着重进行职业技能培养和职业素养提升，包括指导学生参加职业生涯规划大赛、参观企业、简历制作、面试技巧、职场礼仪、沟通能力等方面的培训；毕业年级则开展就业政策解读、求职心理调适以及就业形势分析等，助力学生顺利就业。

就业指导服务：搭建桥梁，促进就业。主动对接相关企业、及时收集、整理并发布各类招聘信息；组织就业帮扶小组，针对就业困难学生进行一对一帮扶；积极开拓就业市场，举办校园招聘会，邀请各类企业进校招聘，为学生提供充足的就业机会。现有专职就业指导教师 2 人，

各专业教师作为兼职就业导师参与就业指导与帮扶工作。近三年我院组织毕业生专场招聘会 10 余场，毕业生初次就业率均在 80%以上。

家庭经济困难学生资助：传递温暖，保障学业。深入实施“贷、奖、勤、助、补”五位一体的学生资助体系。一是坚持设立“绿色通道”，保障经济困难学生顺利入学。二是积极拓宽勤工助学渠道，帮助贫困学生完成学业，近三年共有 40 余人次参加了校内与院内勤工助学。三是确保家庭经济困难学生都能享受国家助学贷款，实现了家庭经济困难学生资助全覆盖。近三年发放各类奖助学金 450 万余元，涉及 2200 余人次。

心理健康咨询服务：呵护心灵，陪伴成长。建立了学院、班级、寝室“三位一体”的心理健康教育体系；通过安顺学院心理健康教育大数据平台，组织学生开展心理健康普查和筛查；建立心理问题学生台账，定期了解学生情况，开展心理关爱，对特别严重的学生，请求学校心理咨询中心帮助，安排“一对一”咨询；组织学生参加安顺学院“5 25”大学生心理健康节活动；组织开展心理健康主题班会等心理健康教育活动，实现心理健康教育全覆盖。在学院所在楼层附近区域设置了沙发、小桌子等，既能满足学生和教师休息所需，也能兼做师生进行交流的场所。

K5.4.4 探索增值评价，助力学生成长

按照学校相关办法，制定了《电子与信息工程学院学院学生综合量化测评实施方案》，严格按照方案对学生综合素质进行量化测评；结合专业特点开设“第二课堂”，将第二课堂与素质拓展深度融合，提升学生综合素质；鼓励学生参与自主管理，设立了多个学生自治组织，如学生会、学生社团等，让学生在自我管理、自我服务的过程中锻炼组织协

调能力和领导能力；积极与企事业单位开展深度合作，建立了多种形式的协同育人模式，如通过见习、实习等，让学生能深入了解企事业单位的运营管理模式、文化和行业发展趋势，积累职业经验。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 学风建设效果欠佳

具体表现：一是课堂上主动回答问题、参与讨论的学生少，课堂气氛沉闷；二是学生对待作业不够认真，存在直接从网上抄袭答案或者互相抄袭现象；三是期末考试中高分段学生占比小，多门课程的卷面及格率不理想，英语四六级考试通过率低，参与科研项目的人数占比少；四是过度依赖教师和课堂教学，课余时间不会主动学习，没有养成预习、复习、阅读课外书籍等良好学习习惯；五是学习毅力不足，遇到困难容易放弃。

原因分析：一是网络上各种娱乐资讯、短视频、游戏、小说等内容丰富且极具吸引力，学生容易沉迷其中，分散学习精力；二是在教学过程中，教师主导课堂，学生被动接受知识，缺乏主动思考和探索的机会，不利于培养学生的自主学习能力和创新思维，导致学生学习积极性不高；三是教师数量不足，导致教师无法对每个学生进行充分的指导；四是实验设备、实习基地等硬件资源也存在短缺问题，限制了实践教学地开展，学生无法得到充分的实践锻炼；五是学生在进入大学后没有明确的学习目标和职业规划，对自己所学专业的认识不够清晰，不知道未来的发展方向，导致学习动力不足，在面对学习困难和挫折时，缺乏自我调节能力，不能及时调整心态，积极应对。

整改举措：一是定期开展课程内容评估与更新工作，结合行业发展动态与前沿知识，淘汰陈旧教学内容；二是推广项目式教学法，以实际项目

为载体贯穿课程教学，比如在机械制造课程中，教师设定一个机械产品设计制造项目，学生从产品设计、材料选择到加工工艺制定等环节进行实践操作，提升综合应用知识的能力；三是利用现代信息技术辅助教学，开展线上线下混合式教学模式，增强学生的课堂参与度和学习主动性；四是做实全程导师制，定期与学生交流，帮助学生制定个性化学习计划，解答学习困惑，指导学生参与科研项目、学科竞赛等活动；五是设立多元化的学生奖励体系，除了学业成绩优秀奖学金外，增设学习进步奖、科技创新奖、社会实践奖等，激励不同特点和优势的学生积极进取；六是严格执行学业预警和淘汰制度，对学习成绩差、学分不达标 的学生及时进行预警提示，并按照规定进行留级、退学等处理，形成有效的学习压力和约束机制；七是举办丰富多彩的学术文化活动，如学术讲座、学科竞赛、读书分享会等，营造浓厚的学术氛围。

5.5.2 学生个性化发展成效不明显

具体表现：一是小组作业中，部分学生缺乏积极主动的参与，更多地跟随小组主流意见，没有充分发挥自己的特长和优势，导致最终成果缺乏个性亮点；二是学生可能有多种兴趣爱好，但在学校环境中，缺乏深入培养和发展兴趣的机会和资源，学校对兴趣社团的支持力度不足，社团活动形式单一、质量不高；三是对学生特长的评价和激励机制不完善，降低了学生继续发展特长的积极性。

原因分析：一是传统教育模式强调统一性和标准化，学生习惯了听从教师指令和遵循既定模式，缺乏主动表达个性和创新 的意识培养，教师在指导小组作业时，可能没有充分引导学生发挥各自特长，导致学生缺乏积极主动展现个性的动力；二是学生对个性化贡献的重要性认识不足，在小

组作业中更倾向于选择轻松、稳妥的方式完成任务，而不是花费更多精力去展现个性，有些学生缺乏团队合作的经验和技巧，不知道如何在小组中有效地展示自己的特长和优势，也不懂得如何与其他成员沟通协调以实现个性化的贡献；三是对学生特长的评价标准单一，往往只注重学业成绩，而忽视了学生在其他方面的特长表现。

整改举措：一是开展小组协作培训，教导学生如何在团队中找准自己的定位以及发挥优势的方法，如安排专门的“特长展示交流”环节，学生互相分享自己擅长的领域，增进彼此了解，为后续分工合作奠定基础。二是学校加大对兴趣社团的资金投入，用于购置专业设备、邀请专业指导教师，整合校内外资源，与社区、企业合作开展兴趣拓展活动；三是构建多元化的学生特长评价体系，除了教师评价，引入学生自评、小组互评等方式，评价内容涵盖特长技能水平、创新能力、团队贡献等多个维度；搭建特长展示平台，如举办特长成果汇报等，增强学生的成就感和自信心。

5.5.3 职业生涯规划指导力度不够

具体表现：一是职业生涯规划课程课时少且形式单一，往往以大课讲授为主，且讲授内容跟不上市场变化和职业发展趋势的快速步伐，缺乏互动性和实践性，学生参与度不高；二是专业的职业生涯规划指导教师数量不足，部分指导教师缺乏实践经验，对学生的职业生涯规划指导往往是“一刀切”，没有根据学生的专业、兴趣、能力等个体差异进行针对性指导；四是没有建立有效的校友资源库，或者虽然有校友资源但没有充分发挥其在职业生涯规划指导中的作用。

原因分析：一是学院的主要资源和精力放在学术科研、专业教学等方面，对职业生涯规划教育的重视程度不够，在资金分配上，用于开展职业

生涯规划教育的预算较少；二是职业生涯规划教育主要由辅导员或行政人员兼任，这些人员本身工作繁忙，且缺乏专业培训，无法提供高质量的指导；三是高校与企业之间缺乏常态化、规范化的合作沟通渠道和平台，双方在合作目标、方式等方面存在分歧，难以达成深度合作。

整改举措：一是除传统课堂讲授外，增加案例分析、小组讨论、职场角色扮演、企业实地参观等形式；二是与专业的职业规划机构合作，开展线上线下相结合的培训课程，内容涵盖职业咨询技巧、行业动态分析、心理辅导等方面，帮助教师更新知识体系，提升指导能力；三是加强与企业的联系，搭建实习就业一体化平台。

5.5.4 国际视野有待加强

具体表现：无中外合作办学项目；引进国外先进先进教育理念、优质教育资源少；学生缺乏到国（境）外交流学习机会。

原因分析：只有少数几位教师有过海外留学经历，无法为学生提供丰富的国际视角；学校提供的海外交流学习机会大多与我院专业相关性不高，部分学生由于语言障碍、经济压力等原因，对国际交流活动望而却步。

整改举措：鼓励教师根据不同学科专业特点，引入国际上先进的课程内容，介绍国外最新科研动态和应用案例；鼓励学生努力提升英语水平，积极参加国（境）外交流学习。

6 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 加强质量体系建设，完善质量标准制度

以标准为纲，完善教学质量标准体系。紧紧围绕人才培养目标，对

标本科专业类教学质量国家标准、工程教育认证/师范专业认证标准、专业认证和贵州省本科专业综合评价相关要求，各专业制定明确、公开、可衡量的专业培养质量标准，明确学生培养具体要求。

完善各环节质量管理制度。学院逐步推进教育教学制度“废改立”工作，健全完善涵盖教学运行管理、专业与课程建设、实践教学、毕业论文（设计）、教材建设、考试考核等教学关键环节的系列管理制度，强化各环节全面监管。制定《电子与信息工程学院课程体系设置合理性评价修订管理办法》，开展课程体系合理性评价；制定《电子与信息工程学院人才培养目标评价办法》《电子与信息工程学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》，开展达成评价；制定《电子与信息工程学院本科教学各主要教学环节质量标准》，明确了各主要教学环节的质量标准，涉及课程教学质量和实践教学质量等方面的考核指标。

构建教学质量保障体系。学院成立了教学指导委员会及院级教学督导组，负责确立教学质量目标、制定教学环节质量标准和管理规章制度、进行信息的收集整理和分析、开展教学评估、反馈评估结果，提出调控措施。目前，学院共有 10 余名教师参与学院教学督导组工作。

6.1.2 加强考试管理，完善考评方式，严把出口关

严格考试纪律，严把考试质量关。学校制定了《安顺学院考试管理办法（修订）》，从考试组织、命题、监考与巡考、考生、评卷、试卷分析等方面加强考试工作的管理，促进课程考核工作的科学化、规范化。学院严格按照学校考试管理规定的相关要求规范考试。加强诚信考试和考风考纪教育，严肃考风考纪。2021 年起，根据《安顺学院教考分离工作实施方案（试行）》要求，学校主要考试课程推行教考分离制度，每

门考试课程均需准备 10 套题的题库作为期末考试的试题库，降低了考试题目的重复率。此外，实行跨学院交叉监考，坚持学院党政领导带队巡考，有效预防和制止考试作弊行为，规范考试违纪认定及处理工作。

强化实践环节管理，严把论文质量关。严格按照学校关于实践教学的相关管理办法，开展专业见习、实习和毕业论文工作。积极建设各专业实践教学基地，近三年建设师范类校级实践教学基地 1 个，工科类实践教学基地 10 余个，规范见习、实习、研习教学评价管理。自 2022 届起启用本科毕业论文（设计）管理平台，实现毕业论文（设计）全流程、信息化管理，规范选题、开题报告、初稿、定稿、终稿等过程，对形式、内容、难度进行监控，并实施毕业论文随机抽检制度，推动了毕业论文质量的稳步提升。

完善考评方式，促进学业评价改革。从 2021 版人才培养方案开始，要求对学生的学业评价不能只重期末考试，加大了对课堂表现、小组合作、课后作业等能体现学生学习过程的评价和考核方式，运用超星学习通、雨课堂等智慧平台记录学生在课前、课中和课后的学习情况，并据此对学生学业进行评价。通过学业评价方式改革，促进了学生在课堂以外的学习，提升了自主学习能力、沟通协作能力、表达能力等。

遵照审核标准，严把出口关。严格执行学业预警制度，毕业资格审查制度和学位授予资格审查制度，由学院教学指导委员会、学位评定委员会初审，校学位评定委员会终审，严把毕业和学位授予出口关。

6.2 质量改进

6.2.1 完善教学质量评估制度 积极参与外部评估

定期开展期初、期中和期末教学检查，教学督导推门听课，院领导

听评课、同行听评课等活动，对各专业的多个教学环节进行督导检查。每学期末，组织学生通过在教务管理系统对任课教师进行评价，评价内容包括教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等方面。

2022年底，物理学专业启动了师范专业认证申报工作，但由于重庆评估院与贵州省教育厅合作的合同到期，至今未能正常开展师范专业认证；2023年7月，物理学专业参与了贵州省本科专业评估，至今未公布评估结果；2024年6月，飞行器制造工程专业通过了学士学位授权评估。

6.2.2 持续改进，不断提升教学质量

通过校院两级督导听课、同行听课及学生座谈会等方式，收集有关教学质量中出现的问题，学院组织专业负责人、教研室主任及相关授课教师进行研讨，分析授课方式、授课内容、考试（考核）等过程中所出现问题的原因，督促整改，跟踪整改情况，切实保障监测-反馈-持续改进机制的闭环运行。通过持续改进机制的运行，学生考研率持续提升。

6.3 质量文化

6.3.1 加强质量文化建设

学校将质量文化建设与质量保障制度的建立、健全和运行相结合，将质量价值观落实到教育教学各环节，将校训“安道乐学 顺理笃行”和“求真惟实、自强有为”的校风内化为质量价值观，着力打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。学院围绕专业定位和人才培养目标，紧紧抓住教学质量这条生命线，融合“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，把质量标准落实到教育教学各环节，加强内部质量保障和质量文化建设。

6.3.2 坚持质量信息公开制度，发布年度质量报告

学校根据国务院教育督导委员会办公室每年度《关于组织编制发布高等学校学年本科教学质量报告的通知》要求，遵循贵州省教育厅《普通高等学校本科教学质量报告基本要求》，编写本学年本科教学质量报告，并在学校网站公布。报告客观呈现学校本科教学的基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革等方面的情况。通过自我评估，推动教育教学改革，提升本科教育教学水平，提高人才培养质量。学院按照学校的统一部署，积极准备并提供相关支撑材料。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 教学质量标准不精准

具体表现：没有明确规定各课程的教学内容范围和深度，教师在授课时随意性较大；实践教学考核标准不完善，对实验、课程设计等实践环节的考核缺乏明确的量化指标。

原因分析：不同教师可能具有不同的专业背景和研究方向，对同一门课程的理解和侧重点也会有所不同；实践教学往往在实验室等场所进行，教学过程相对分散，难以像理论教学那样进行集中监控。

整改举措：依据课程大纲要求，组织教师进行课程内容专项研讨，共同确定教学内容的重点、难点及深度范围，并形成详细的教学内容指南文档供教师参考；针对实验教学，根据实验项目类型（验证性、综合性、设计性）分别制定考核指标，在课程设计环节，制定涵盖设计方案合理性、创新性、文档规范完整性以及答辩表现等方面的考核指标体系。

6.4.2 教学质量监控体系不完善

具体表现：教学督导工作方式单一，缺乏对教学过程的全方位监控；问题整改跟踪机制不健全，对发现的问题缺乏有效的督促和检查，问题整

改落实不到位。

原因分析：长期以来形成的以课堂听课评价为主的督导观念根深蒂固，没有及时引导督导员转变观念，拓展督导的内容和方式；没有建立完善的教学质量管理信息系统来跟踪问题整改情况，仍然依靠人工记录和统计，效率低下且容易出现疏漏。

整改举措：深入实验、实习、毕业设计等实践教学环节，强化实践教学督导；建议学校引入教学质量管理信息系统，通过制定科学的评估指标体系，对教学质量进行量化评价，通过多维度分析，为决策提供数据支持。

7 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况良好

学院对标本科专业国家标准，依据师范专业认证/工程教育认证要求，科学制定本科人才培养方案，实施培养目标、毕业要求和课程目标达成度评价，促进各专业人才培养目标达成。根据各专业毕业5年左右的毕业生培养目标达成情况调查分析，大多数毕业生都从事与本专业有关的工作，表示其能在工作岗位中坚守职业道德，充分应用自身的专业知识、能力和素质，能在团队中能充分发挥骨干作用，能应对困难和压力并进行有效的自我调节，以及能根据社会环境变化、行业变革和职业发展需求开拓进取、追求创新，不断自我完善和终身学习，这表明学院专业人才培养目标的达成度较高。

7.1.2 建立毕业生质量持续跟踪评价机制

根据《安顺学院毕业生就业质量跟踪反馈与社会评价工作实施办法

（暂行）》，学院建立了毕业生跟踪反馈和社会评价制度，各专业综合利用问卷调查、走访座谈、函调等方式，广泛收集社会各界对应届、往届毕业生的专业能力、发展能力和对学校专业课程体系、实践教学、师资水平、教学资源和管理服务水平等方面的评价意见和建议，通过评价和跟踪反馈发现问题，弥补不足并持续改进。

学院从 2024 年起对毕业生进行跟踪调查，成立了跟踪调查领导小组，学院党委书记任组长，成员为教学副院长、专业负责人、教研室主任、就业专干等。通过采取函调、走访、座谈等方式对相关行业开展人才需求、人才培养模式、课程设置和教学内容等的调查研究。通过发函、电子邮件、座谈等方式收集用人单位对毕业生的评价，定期了解毕业生的实际状况、表现、素质和发展潜力等。

（1）应届毕业生反馈：每年组织全体应届毕业生进行问卷调查，并组织学生代表座谈。学院班子成员、专业负责人、教研室主任、专业教师代表与学生面对面交流，对专业课程体系、课程教学、课程安排、实践教学、教师水平、资源服务水平等方面征求意见，对毕业要求达成评价情况进行评价。

（2）毕业工作后反馈：每 2~3 年组织本专业毕业 5 年以上的校友进行问卷调查，并选择重点地区走访一次并召开座谈会。调查校友对毕业要求的认同度，征求对专业课程设置、教师教学等方面的建议。

（3）用人单位评价：每 2~3 年组织用人单位问卷调查、座谈会、实地走访，听取用人单位对毕业要求的认同度，对毕业生的知识、能力和素质评价与改进建议。

7.2 适应度

7.2.1 学院本科生源状况

学院各专业生源分布于全国 11 个省、直辖市和自治区（除北京市、天津市、吉林省、西藏自治区），生源数量充足，近三年各专业录取率为 100%，报到率始终稳定在 96%以上，省内外招生录取平均线均高出省控线，生源质量稳定。各专业生源具体情况见表 7.2.1。

表 7.2.1 学院近三年各专业招生生源情况简表

专业名称	生源情况	2021 年	2022 年	2023 年
物理学	生源分布省份数	11 个	11 个	11 个
	招生总人数	55 人	50	60 人
	报道人数	55 人	49	60 人
	报到率	100%	98%	100%
	其中：在黔招生总人数	52 人	46 人	56 人
材料物理	生源分布省份数	11 个	—	11 个
	招生总人数	55 人	—	60 人
	报道人数	54 人	—	59 人
	报到率	98.18%	—	98.33%
	其中：在黔招生总人数	51 人	—	56 人
飞行器制造 工程	生源分布省份数	11 个	11 个	11 个
	招生总人数	50 人	50 人	60 人
	报道人数	48 人	50 人	59 人
	报到率	96%	100%	98.33%

	其中：在黔招生总人数	46 人	46 人	56 人
电子信息工程	生源分布省份数	11 个	11 个	11 个
	招生总人数	55 人	60 人	60 人
	报道人数	54 人	57 人	60 人
	报到率	98.18%	95%	100%
	其中：在黔招生总人数	53 人	58 人	56 人

7.2.2 毕业生就业及职业发展情况

随着学校办学条件的不断改善，办学声誉的不断扩大，学校生源质量、就业质量稳步提升，办学定位和人才培养目标与服务区域经济社会需求相适应。学院各专业就业情况总体较好。近 3 届毕业生就业数据统计，见表 7.2.2。

表 7.2.2 近三届毕业生就业数据统计表

届次	专业	合计		
		总人数	总就业人数	百分比(%)
2021 届本科生就业合计		116	94	81.03%
2021 届	电子信息工程	61	49	80.33%
	物理学	55	45	81.28%
	材料物理	—	—	—
	飞行器制造工程	—	—	—
2022 届本科生就业合计		205	164	80%

2022 届	电子信息工程	89	72	80.90%
	物理学	57	44	77.19%
	材料物理	59	48	81.36%
	飞行器制造工程	—	—	—
2023 届本科生就业合计		217	182	83.87%
2023 届	电子信息工程	107	89	83.18%
	物理学	61	53	86.89%
	材料物理	49	40	81.63%
	飞行器制造工程	—	—	—

以 2021 届毕业生为例，毕业 3 年后仍有 60% 的毕业生继续在行业内从事与本专业有关的工作，部分毕业生已走上管理岗位或成为技术骨干，毕业生取得的成就与培养目标预期一致。

7.3 保障度

7.3.1 资源条件满足教学需要

学院的教学经费主要来源于学校拨款。教学经费实行预算制，专款专用，主要用于本专业的教学、实验、实习、专业建设等教学活动。所有教学经费使用途径和结构合理，能够基本保证教学需求。

(1) 教室

学院共有教室 8 间多媒体教室、公共计算机房 2 间，可满足课程教学需求。学校教室的使用具有规范的管理制度，由教务处统一调配使用。教师严格按照教学计划中安排的教室上课，教室在数量和功能上均能满足

教学需求。

(2) 实验室

学院拥有较完备的教学实验室，包括物理学实验中心、电子信息工程实验中心、材料物理实验中心、飞行器制造工程实验中心等。所有实验设备、仪器完好率接近 90%，场地面积和设备台套数能满足专业实验教学分组需求，操作型实验 1~3 人/组、专业实验 5~8 人/组。本科教学实验室状况见表 7.3.1。

表 7.3.1 学院各实验中心状况表

实验室名称	场地面积 (m ²)	开放方式和利用率	设备种类与数量	兼职管理人员数
物理学实验中心	1396	按课程开放，利用率 100%	物理学实验中心仪器设备 1043 台套；价值 261 万。	7
电子信息工程实验中心	889	按课程开放，利用率 100%	电子信息工程实验中心仪器设备 381 台套；价值 258 万。	9
材料物理实验中心	436	按课程开放，利用率 100%	材料物理实验中心仪器设备 289 台套；价值 458 万。	7
飞行器制造工程实验中心	650	按课程开放，利用率 100%	飞行器制造工程实验中心仪器设备 94 台套；价值 375 万。	3

(3) 图书资料

学校图书馆拥有学院相关专业相关图书 7.2 万余册，中文期刊 180 种，拥有 16 个数据库，学校还拥有贵州省数字图书馆、国家标准文献共享平台等共享平台，并开通了移动图书馆，方便师生查阅文献资料。学

院设有专业资料室，建筑面积为 30m²，相关专业相关藏书 0.02 万册，学校图书馆与学院专业资料室均对师生开放，资料借阅方便，专业文献查阅体系完备，能满足学院各专业学生课程设计、毕业设计等教学需要。

6.3.2 师资条件基本满足人才培养需要

学院现有专任教师 41 人，管理人员 3 人，其中，教授 3 人，副教授 20 人，高级实验师 1 人，高级工程师 1 人；具有博士学位教师 12 人，100% 具有硕士以上学位。拥有贵州高层次创新“千层次”人才 5 人，安顺市市管专家 6 人，安顺市优秀科技工作者 1 人，安顺市中青年优秀专业技术人才 4 人。教师毕业于西北工业大学、重庆大学、西安电子科技大学、西南大学、云南大学、四川大学、郑州大学、兰州理工大学、渤海大学、哈尔滨工程大学、广东工业大学、中国计量大学、昆明理工大学、南京师范大学、西南民族大学、贵州大学、贵州师范大学等高校，形成了一支职称、学历、学缘等结构合理，教学水平高，产学研用能力强的教师队伍。

学院现有本科生共计 798 人，专任教师 41 人，生师比为 17.73:1。积极开展课程和专业建设，近三年，承担教育部产学协同育人项目 2 项，省级教改项目 4 项，省级一流专业 1 个，省级一流课程 5 门。

提升教师产学研用能力。荣获贵州省科技进步二等奖 1 项，2024 年获中国发明协会发明创业奖成果奖二等奖 1 项；完成国家自然科学基金 1 项、省部级项目 1 项，地厅级项目 8 项，现主持国家自然科学基金 2 项，省级集成攻关大平台项目 1 项，省教育厅百校千企“揭榜挂帅”项目 1 项，参与贵州省科技支撑计划项目、安顺工业支撑计划、安顺市科技计划项目等项目 4 项，横向项目 7 项，科研经费累计到账 246.7 万元，发表学术论文 56 篇，其中 SCI 收录 30 余篇，1 区 3 篇，2 区 5 篇；申请专

利 11 项，授权发明专利 5 项，转让专利 30 余项；出版专著 1 部。

7.4 有效度

7.4.1 人才培养各环节有序运行

根据学院各专业国家质量标准和专业认证标准，修订人才培养方案，为人才培养各环节的有序运行提供依据。严格按照标准执行人才培养各环节任务，近三年，未出现教学事故和教学管理事故，教师和学生对学院办学满意度教高。

7.4.2 人才培养工作持续改进、持续提升

根据人才培养方案工作论证和修订机制，定期开展人才培养方案的论证和调研活动，根据行业发展需要修订课程体系，不断充实完善各专业实践教学条件，鼓励师生开展实践教学、创新训练。近三年，学生参加各类学科竞赛获奖数、考研数逐年增加，人才培养质量不断提高。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例

谷双全，男，湖南省耒阳人，中共党员，博士研究生。2014 级电子信息工程专业学生，2018 年毕业。在校期间成绩优异，多次获各类奖学金与“三好学生”等，考取黑龙江大学电子工程学院攻读信息与通信工程专业硕士（学硕），发表 7 篇 SCI 期刊文章，荣获黑龙江大学三好学生、优秀毕业生等称号，其硕士毕业论文被知网收录为《中国优秀硕士学位论文》。作为创始人之一创建了黑龙江大学图书馆义务馆员协会，并评选为该协会副会长。2021 年，通过申请考核制进入苏州大学光电科学与工程学院继续深造攻读光学工程专业博士学位，获得第十五届国际混沌分形理论及应用国际学术研讨会(15th IWCFTA)最佳学生口头报告奖。

徐霞，女，贵州省大方县人，中共党员，硕士研究生。2014级物理学专业学生，2018年毕业。在校期间荣获“国家励志奖学金”“省三好学生”等荣誉；获第八届全国大学生数学竞赛（非数学类）“三等奖”与“省级优秀毕业生”等。考取西南交通大学硕士研究生，参与凝聚态物理研究团队，主要从事基于第一性原理研究钕基高温合金材料的结构及物理性质的工作。近年来，共发表学术论文6篇，参与国家自然科学基金1项，中央军委装备预先研究项目1项，装备预研重点实验室基金1项，四川省科技计划项目1项，西北工业大学凝固技术国家重点实验室开放基金1项。目前主持宜宾学院计算物理四川省高等学校重点实验室开放基金1项。

陈义，男，贵州省六盘水市人，中共党员，2019级材料物理专业学生，2023年毕业。在校期间获“优秀毕业生”“优秀学生干部”等多项荣誉奖项，获第十届全国大学生金相技能大赛“二等奖”、2021年贵州省第六届3D打印创意设计大赛“二等奖”等，在校期间授权专利2项，现在昆明理工大学攻读硕士研究生。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

通过召开师生座谈会了解在校生满意度。学院学风建设工作小组、教师代表与各班学生代表参加。通过座谈会，在校学生面对面地反映教师的课堂教学和育人情况，并汇总班级意见提出学习存在的问题和教学改进建议，学院在认真调查并核实后，采取相关措施及时加以解决。

在每年毕业前夕除了对全体应届毕业生进行问卷调查，同时还组织学生代表开展师生座谈会，了解毕业生对学习成长的满意度。学院班

子成员、各专业负责人、教研室主任、专业教师代表与学生面对面交流，对课程体系设置、课程教学、课程安排、实践教学、教学水平、服务水平等方面征求意见。

近三年，学生对学习与成长的满意度较高，同时对自身品质、政治素质和专业技能等各方面的学习和成长感到比较满意，对专业的教学设施及教学环境也比较满意，对未来的职业发展前景充满信心。

7.5.2 教师对学院教育教学工作的满意度

依据 2023 年《电子与信息工程学院教师教职工教育教学工作满意度调查问卷分析报告》数据结果显示，参与调查的 34 人，满意度指数 69.61%，抱怨指数 2.24%。不满意的内容主要涉及学校各部门服务教学和学校信息化建设，可见绝大多数教师认可学院教育教学方面的工作。

7.5.3 用人单位的满意度

学院通过走访、调查问卷等方式对用人单位的满意度进行调研。调查结果显示，绝大部分用人单位对我校培养的毕业生在思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价等方面表示“满意”和“比较满意率”的比例大于 90%。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 部分专业生师比高

具体表现：飞行器制造工程和机械设计制造及其自动化专业目前共有专任教师 10 人，学生人数 221 人，生师比 22.1:1。

原因分析：这两个专业分别是 2020 年和 2024 年新设专业，因学校管理体制的改革，安顺市编办不给学校批用编计划，导致人才引进停滞，生师比高居不下。

整改举措：待学校管理体制改革完成后，引进相关专业的人才，充实教师队伍。

7.6.2 学生职业发展与就业指导不充分

具体表现：没有针对不同专业细分领域的就业形势分析课程；就业多数以课堂讲授为主，缺乏互动式、体验式教学方法；学院与企业合作建立的实习基地数量有限。

原因分析：将就业率作为主要关注指标，忽视了学生职业发展能力的培养过程；师资数量不足，且缺乏专业培训，无法满足众多学生一对一的咨询与指导需求；学校与企业之间缺乏紧密的信息反馈机制。

整改举措：一是设计分层递进式课程。低年级开设职业启蒙课程，如“职业探索与自我发现”，通过职业性格测试、行业案例分享等方式，引导学生认识自我兴趣和优势，了解不同职业类型。中年级设置专业与职业关联课程，例如“专业技能在行业中的应用”，结合各专业特点分析对应的职业方向、岗位技能要求等。高年级着重求职实战课程，包括“求职技巧特训”“职场礼仪与沟通”等，全面提升学生求职竞争力。二是邀请行业HR到校开展讲座，为学生传授企业招聘流程、人才选拔标准等实用知识；对教师进行培训，提升教师专业素养和指导能力。三是拓展优质实习基地，灵活调整实习安排，充分挖掘校友和企业资源，增加就业机会。

7.6.3 毕业生质量持续跟踪评价机制不健全

具体表现：对就业跟踪调查工作重视不够，毕业生就业跟踪调查工作制度不完善，跟踪调查形式单一，内容不全面，未能全面地反映学校的培养质量，发现培养问题。

原因分析：对毕业生跟踪反馈认识不足，没有完善的制度要求；毕业生离校后，信息反馈工作缺乏动力和激励。

整改举措：进一步完善毕业生质量持续跟踪评价机制，在经费允许的情况下，请第三方机构完成此项工作；对反馈结果进行分析，指导人才培养方案修订、专业建设，并作为专业招生计划调整的重要依据。

电子与信息工程学院本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	课程思政建设成效不明显
2			人财物投入有待提高
3	2. 培养过程	2.3 实践教学	校企合作人才培养深度不够
4		2.4 课堂教学	推动课程教学向“以学为中心”转变力度不够
5		K2.5 卓越培养	学院在“新工科”建设方面开展的教学改革探索不够
6			校企合作开发应用型教材方面亟待加强
7	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	学院暂无和其他企业共享的课程资源
8	4. 教师队伍	4.4 教师发展	新办专业专任教师数量不足
9			国际化交流水平不高
10	5. 学生发展	5.1 理想信念	学风建设效果欠佳
11		5.2 学业成绩及综合素质	学生个性化发展成效不明显段不多
12		5.4 支持服务	职业生涯规划指导力度不够

13	6. 质量保障	6.2 质量改进	教学质量标准不精准
14			教学质量监控体系不完善
15	7. 教学成效	7.3 保障度	部分专业生师比高
16		7.4 有效度	学生职业发展与就业指导不充分
17		7.5 满意度	毕业生质量持续跟踪评价机制不健全