

安顺学院化学化工学院
普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

2024 年 7 月 30 日

目 录

第一部分：学院自评自建工作开展情况	1
第二部分：自评结果	3
1. 办学方向与本科地位	3
1.1 思政教育	3
1.2 本科地位	4
2. 培养过程	6
2.1 培养方案	6
2.2 专业建设	9
2.3 实践教学	10
2.4 课堂教学	13
2.5 卓越培养	16
2.6 创新创业教育	25
3. 教学资源与利用	29
3.1 资源建设	29
4. 教师队伍	32
4.1 师德师风	32
4.2 教学能力	34
4.3 教学投入	35
4.4 教师发展	36
5. 学生发展	38

5.1 理想信念	38
5.2 学业成绩及综合素质	41
5.4 支持服务	49
6. 质量保障	52
6.1 质量管理	52
6.2 质量改进	55
6.3 质量文化	60
7. 教学成效	60
7.1 达成度	60
7.2 适应度	62
7.3 保障度	63
7.4 有效度	64
7.5 满意度	66
附件 1: 化学化工学院本科教育教学自评问题清单	69

第一部分：学院自评自建工作开展情况

在学校新一轮的本科教育教学评估工作中，学院以教育部、贵州省以及学校的相关文件精神为指导，坚守教育的本质——立德树人。同时坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的理念，按照“目标导向和问题导向相结合、审核评估与内涵建设相结合、常态推进与精准用力相结合”的原则，进行了周密的规划和精心的组织。在实施过程中，学院秉持求真务实的态度，广泛而深入地开展了评估建设工作。经过严谨而有序的努力，学院的本科教育教学评估工作已经取得了显著的成效。

一是强化组织，统筹规划评建工作。依据《安顺学院 2024 年本科教育教学审核评估工作推进方案》（安学院发〔2024〕6 号文件）和《安顺学院 2024 年本科教育教学审核评估工作推进时间表》的规定，化学化工学院积极响应，召开了专门的审核评估动员大会。在此会议上，制定了《安顺学院化学化工学院教育教学审核评估工作方案》，其中详细阐释了工作目标、组织结构、职责分配及任务分派。同时，按照《二级学院本科教育教学审核评估支撑材料目录》的要求，对本学院的审核评估工作进行了全面而细致的部署，确保各项评建任务得到高效执行。

二是学习宣传，凝聚迎评促建共识。按照学校审核评估工作总体要求，做了组织动员工作，确保全员参与、全员投入。每周召开一次教育教学审核评估工作推进会，全院教师参与，听取各指标体系牵头人汇报工作进展，并就存在的问题进行交流，以便及时解决和调整策略，确保审核评估工作的高效进行。

三是梳理问题进行自评自建，加大力度对存在的问题进行专项建设。组织开展了毕业论文、实习、试卷及实验室专项检查 and 整改工作。参与牵头职能部门组织的审核评估专项工作。根据指标牵头部门的要求，提供支撑材料和综述。同时，全院老师正在按分工要求梳理前期自评自建成效，进行支撑材料的收集整理。

四是注重长效，评建工作成效明显。结合学校紧扣落实立德树人根本任务和建设教育教学质量保障体系两条主线，梳理相关制度文件，明确工作重心和整改方向。全面梳理教学管理、学生管理及支持服务等方面的管理规章制度，使管理和服务工作更加规范高效。审核评估进一步推动了学院质量文化建设，教师质量意识进一步提升，质量标准进一步完善，质量能力进一步增强。以审核评估为重要契机，完成了 2024 版人才培养方案修订，完善了达成情况评价实施细则等制度，形成了新一版教学大纲，促进了基于 OBE 理念的教学改革，推动了本科教育教学和人才培养质量的提升。

第二部分：自评结果

1. 办学方向与本科地位

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

（一）自评情况

学院以新思政观立足新时代，整合各方育人资源，将思想政治工作作为全院工作的生命线，把促进学生成长作为出发点，将思想政治工作融入教学全过程，落实到教职员工职责规范之中；全面运用学校人才培养各方面的育人资源和育人力量，以学校“十大育人”体系为基础，根据学院特色，构建一体化育人体系。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前学院的工作仅围绕学校的十大育人体系开展相关工作，没有以学院专业为特色制定。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

（一）自评情况

为深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《安顺学院课程思政全覆盖实施方案》（安学院教发〔2022〕25号）等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，深入推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，制定了化学化工学院课程思政建设实施方案。要求各专业所有课程必须在教学大纲中融入课程思

政元素，并按每 16 个学时撰写 1 个课程思政教学案例。2023-2024 学年我院化学专业 32 门专业课程，化学工程与工艺专业 28 门专业课程，食品质量与安全专业 30 门专业课程已全部完成融入课程思政元素的教学大纲的修订及课程思政教学案例的撰写。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前仅重点关注课程思政全覆盖情况，对各专业课程的思政内容的审核讨论不够，下一步将通过各专业教研室组织专题讨论会对所有课程思政大纲及思政案例进行深入讨论及修订。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、院长主抓、落实的本科教育良好氛围形成情况

（一）自评情况

学院以党建工作为统领，坚持“以本为本”，坚持立德树人的育人理念，推进“四个回归”，用脚踏实地的工作作风、敢于创新的拼搏精神不断实现本科教育高质量发展。学院不定期召开党委会、党政联席会议、专题工作会、教学例会等，围绕如何扎实推进本科教学建设进行讨论。

学校制定有《安顺学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》、《安顺学院本科教学质量持续改进实施办法》、《安顺学院本科专业主要教学环节质量标准（修订）》、《安顺学院教学督导工作实施办法（修订）》等，学院制定《化学化工学院教学质量督导管理办法》，通过学校督导、学院督导和同行互评等方式，找出存在的问题，提出解决问题的建议。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学校和学院虽然建立了相应的督导机制，但是针对教学发现的问题主要是学生课堂学习的投入度不够高，教师过程性评价做得不够实，在下一步的工作中将建立考评机制和激励机制。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

（一）自评情况

学院坚持以本为本，以培养社会主义事业建设者和接班人为历史责任，推进“四个回归”，对标人才培养教学质量国家标准，以学生为中心科学优化课程体系，创新培养模式，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。学院加强全员育人，提升教师能力，创新课堂教法，强化评估管理，优化激励政策，推动课堂教学改革，引导教师潜心教书育人。

学校制定《安顺学院关于建立健全师德建设长效机制的意见》《安顺学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》《安学院党发〔2021〕14号 中共安顺学院委员会关于印发《安顺学院师德师风专项整治行动的实施方案》的通知》《安学院发〔2019〕7号 安顺学院关于加强师德师风建设的实施办法》《安学院发〔2019〕9号 安顺学院师德师风考核办法》等，积极引导我校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，努力培养

造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

三年来，化学化工学院教师参加各类比赛获得教学成果奖 3 次，教师参加教学比赛获奖 3 次，指导学生参加省级各类比赛获奖 44 余项。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学院在学生管理、帮扶尚没有开展激励措施，在下一步的工作中认真研讨建立激励措施。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

（一）自评情况

学院出台人才培养目标评价办法、毕业要求达成度评价办法、课程体系合理性及课程目标达成度评价办法、各专业人才培养目标合理性评价及达成度评价报告，2023 年全面组织开展培养方案合理性评价。合理性评价结果表明，各专业人才培养目标符合学校“地方性、应用型”的办学定位和“高级应用型人才”的人才培养定位，符合贵州“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”的发展战略，体现德智体美劳全面发展的教育方针要求。

以 2021 版化学工程与工艺专业人才培养目标为例证，“化学化工学院的化学工程与工艺专业是为了适应安顺区域经济的发展对化学工业高

速发展的人才需求而设立的。2012 年经教育部批准招生，2016 年顺利通过学士学位评估，2019 年入选省级一流本科建设专业。化学工程与工艺专业坚持“立德树人”，秉承“安道乐学，顺理笃行”校训，将思想政治教育贯穿育人全过程；依托贵州省教育厅功能材料与资源化学重点实验室、贵州教育厅金刺梨研究与开发工程中心及污水净化创新实训中心，以成果导向教育为理念，以“挑战杯”等科技作品竞赛为引领，培养学生的创新素质；以全国大学生化工设计竞赛、全国大学生化工实验大赛等学科竞赛为抓手，锻炼学生的工程实践能力、创新能力和团队协作精神；立足黔中经济发展，把握化工产业发展方向，与贵州红星发展股份有限公司、贵州南风日化有限公司、贵州安顺油脂（集团）股份有限公司等企业深度合作，构建“两平台（实践教学平台，科研训练平台），三协同（专业与产业协同，教学与科研协同，学校与企业协同）”的人才培养新模式，促进学生“理论基础—工程实践—应用创新”协调发展，培养学生成为“留得住、下得去、用得上”的具有奉献精神、创新意识和实践能力的应用型化工技术人才。”

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

问题表现：专业内涵建设水平需进一步提升。

原因分析：一是专业建设基础较薄弱，专业特色不明显，建设投入力度不够大；二是专业建设缺乏高水平专业带头人和专业团队，各专业对专业建设的研究重视不到位，对产学研合作育人规律的探索不足；三是部分专业内生动力不足。部分专业对产业发展对人才需求的调研、分析不足，

在人才培养目标、课程体系设置、实践教学等方面未能精准及时地对接行业产业发展需要，专业内涵建设水平不够高。

整改措施：一是凝练专业特色，加大建设投入力度。二是引进高水平专业带头人，改革与创新，推进人才培养模式改革。主动适应国家经济社会发展和教育改革发展的新要求，深入推进产教融合，加大改革研究和实践探索的力度。三是以专业认证和专业评估为抓手，有序推进各专业参加专业评估和认证。通过专业监测和校内外专业评估，促进专业建设和专业结构优化。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

（一）自评情况

化学化工学院根据学校出台的人才培养方案指导意见，落实普通高校本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准等标准，在培养目标内涵、毕业要求、核心课程、学时学分等方面全面对接标准要求。结合新业态、新产业发展需求制定专业人才培养目标和毕业要求，工科类专业按 12 条毕业要求、师范类专业按 8 条毕业要求来确定课程体系。劳动课程安排 18 学时以上，非艺术类专业未硬性要求选修 2 学分以上的公共艺术课程。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

问题表现：劳动教育课程安排学时不足 32，三个专业公共艺术课程未硬性要求选修 2 学分以上。

原因分析：对相关文件精神领会不透，学习不深入。

下一步整改举措：组织教师认真学习相关文件，开展调研及讨论，修

订三个专业人才培养方案。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

（一）自评情况

实践能力的培养在人才培养中是相当重要的一环，学院历来重视该环节，一方面人才培养方案中占比完全满足国家培养要求，在 2021 版培养方案中得到充分体现；另一方面通过与相关单位建立实习实践基地，进一步强化学生实践动手能力的培养。学院鼓励学生积极参加暑期社会实践活动，以进一步丰富与增加学生的综合能力，学生的专业知识和综合素质得以提升。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题：实习实践基地及实验实训室建设还有待进一步加强。下一步整改举措：进一步加强实习实践基地和实验实训室的建设，为学生提供更加丰富和高效的实践教学环境，培养能够适应社会需求的高素质应用型人才。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

（一）自评情况

专业建设紧密对接贵州“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”。目前，学院有面向地方煤化工、磷化工产业发展的化学工程

与工艺专业；面向地方食品产业的食物质量与安全专业；面向地方基础教育的化学专业，该专业已于 2023 年接受师范类专业二级认证。近三年，学院开设新专业数、撤销或停招专业数均为零。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

专业建设的地方特色不显著，下一步着重于强化与地方经济社会发展的紧密联系，突出区域特色，以满足地方产业发展的特殊需求。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

（一）自评情况

积极对接政府、科研院所、行业及企业，做到走出去，请进来，积极开展交流活动。围绕产业链、创新链，以需求为导向，及时调整专业设置，优化人才培养方案。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：缺乏专业考核及退出机制。

原因分析：专业教师过少，同时对现有专业教师培养不足，导致专业设置及课程调整存在难度。

下一步整改举措：加强调研，积极引进相关人才，对接需求，做好现有教师的培养培训，及时进行专业调整。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

（一）自评情况

实践教学是我院教学的重点，通过实践教学，强化学生动手能力，培养学生科学素养，为加强实践教学管理，我院制定了一系列实验室管理方面的制度，涉及实验室教师、学生、管理人员的职责、实验教学、仪器药品的管理等等，并形成《安顺学院化学化工学院实验室管理制度汇编》以及《化学化工学院教学管理制度汇编》，我院坚持能力导向，构建了课程实验、专业实习、专业见习 3 个实践课程模块，搭建了实验教学平台、实训平台，实习基地等实践平台，目前，拥有化学、化工、食品专业实验室 10 间，基于科研项目的科研实验室 4 间，实习实训基地 20 个。学生出入实验室有登记，学生实验和教师指导有规范，切实保障了实验室的日常管理和仪器设备的正常运转，实践教学学分占总学分（学时）比例均大于 28%，满足人才培养的要求。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题及原因分析：1. 各类实践制度及措施已经初步建立，但是实践单位和基地数量仍需进一步增加，化工专业在本地的实习建设仍需进一步加强。实践平台建设还不足。2. 实验教学方面，实验教学投入仍需进一步加大，随着我院实验和科研工作逐步加强，实验场所不足的问题进一步凸显，急需解决。

下一步整改举措：1. 进一步重视实践教学的建设，强化高校与企业的沟通，拓展合作内容，从学生实习、课堂教学、毕业论文(设计)指导、师资培训、课题项目申报及研究、基础教育教学成果奖申报等多方面开展合作，积极发挥三方的资源优势，更好地构建协同育人共同体。2. 充分利用

中央专项资金进行实验室的建设,同时进一步对实验室的实验场所和实验的设备进行优化组合,进一步提高场地的使用效率。

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

(一) 自评情况

学院根据学校出台校地校企合作办法,2008年至今,与企业、行业共建实践基地48个。2020年,化学化工学院联系了安顺市第一高级中学作为师范生实践基地,与安顺市教育局签订UGS合作协议,建立政府、高校、中小学“三位一体”的协同育人机制。学院积极争取上级部门支持,与企业行业合作建立理工科专业实习实训基地,与贵州省有色地质中心实验室、安顺红星精细化工产业园实训基地、江苏嘉通能源有限公司、江苏金光集团、江门市德众泰工程塑胶科技有限公司、浙江本立科技股份有限公司、康龙化成(宁波)科技发展有限公司等签订了实习基地协议。

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

问题表现:实习基地对实习生的需求不稳定、对实习生的专业技能要求多样化。原因分析:一是工科实习基地多数为公司,公司对实习生的需求与生产经营直接相关;二是不同类型的实习公司对实习生的专业技能要求是不一样的。整改措施:一是加强与实习基地的联系,早点了解实习基地的实习需求,做好实习安排;二是多方扩展资源,建设更多的实习基地;三是对接企业行业需求,挖掘专业的优势特色课程资源,培养学生的专业技能。

2.3.3 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

(一) 自评情况

根据学校出台的毕业论文(设计)管理规定,对毕业论文(设计)的选题、任务书下达、开题、中期检查、指导、评阅、答辩等进行全过程管理。2022—2024 届毕业生毕业论文(设计)中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的题目占比分别为 82.98%、76.42%、82.70%。学院鼓励实行“双导师制”,积极邀请中学教师、企业高管、行业专家、社会名家、高级技术人员作为实习实训指导教师。2024 届毕业论文(设计)中化学、化学工程与工艺、食品质量与安全专业已实施“双导师”制。

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

问题表现:论文第二指导教师与学生的沟通交流方式单一,交流不够深入;论文第二指导教师与第一指导教师缺乏沟通交流。原因分析:一是学院缺乏论文第二指导教师管理制度;二是论文第二指导教师与学生的沟通交流采用的是维普毕业论文管理系统。整改措施:一是完善论文第二指导教师管理制度,二是增加论文第二指导教师与学生的沟通交流方式。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

(一) 自评情况

学校认真贯彻落实教育“为党育人、为国育才”的历史使命,坚持

“以学生为中心”的办学思想和“以教师为核心”的发展理念,按照“实事求是、统筹推进、稳步实施、不断完善”原则,以服务地方基础教育和经济社会文化发展为导向,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,落实国家专业类教学质量标准,突出学生中心、结果导向、持续改进,以贵州省专业综合评价为导向,构建了由组织保障系统、制度保障系统、教学监控保障系统、资源保障系统和技术保障系统组成的本科教学质量保障体系,秉持“以学生发展为本位”的质量理念,构建基于持续改进的教学质量监控和评价体系,开展教学状态常态监测,保障日常教学的平稳运行和教育教学质量的稳步提升。

基于学校质量保障体系,学院构建了由学院领导、教学督导组、教研室等组成的,包含组织保障系统、制度保障系统、教学监控保障系统、资源保障系统和技术保障系统组成的本科教学质量保障体系,运行方式参照学校质量保障体系。

校、院二级教学质量保障体系围绕“学生为中心”运行,关注学生发展,机构健全,校、院二级各有侧重,职责分明,质量环节标准明确,制度落实,建立了发现问题、分析问题、解决问题的质量保障动态长效机制,从而形成从质量标准-质量控制-信息反馈-质量改进的教学质量保障体系闭环。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

校院二级质量保障体系中管理体制、机制对应度有待进一步细化,进一步落实。整改举措:明确细化校院二级质量保障体系中管理体制和机制,

实现教学质量管理与控制措施到位，责任到人，分工明确，协同配合的良好结果。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

（一）自评情况

多媒体教学是目前信息化教学的重要手段，在教学过程中利用各级精品视频公开课、相关的共享网络资源，进一步加强教学效果，已融入学院正常教学秩序，各专业开展了各种教学模式的实践。利用学习通网络教学平台开展过程性评价、布置和批改作业、测试、上传与分享资源、教学分析等。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

采用学习通网络教学平台的课程较少，下一步继续鼓励教师采用学习通网络教学平台，做到线上线下课程资源共享同步。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

（一）自评情况

为进一步加强教材管理，学校制定了教材工作制度，成立了校级和院级教材工作领导小组，马工程重点教材课程满足国家相关要求。学院严格教材选用，均采用专业类统编教材或国家规划教材，未出现过负面问题。老师们在教材编辑过程中，也严格注意内容的观点、立场与表述，从未出

现过负面问题。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

部分教材选用存在出版时间较老的问题，下一步要求更新教材出版最新版次，或选用同课程的最新国家规划教材。

K2.5 卓越培养

2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

化学化工学院着力构建产教融合卓越人才培养模式，提高应用型人才培养质量。学院从2014年开始与安顺市宏盛化工有限公司联合建立“化学工程与工艺专业产学研合作教育基地”，在合作育人、合作发展以及合作就业等方面开展了大量工作，展拓展了我校化学工程与工艺专业（简称化工）与地方企业合作的思路，改善了本专业的人才培养方式，加大了服务地方经济发展的力度。后又于2018年与贵州天赐贵宝食品有限公司联合，申报立项“金刺梨产品研发与应用产学研合作教育基地”项目，经过五年的建设，按照预期目标，与贵州天赐贵宝食品有限公司在联合办学、联合培养、联合科研、联合就业等方面开展了大量工作，并取得一定成效。建立了食品质量与安全专业的产学研教育实践基地，为本专业学生提供专业见习和实习、就业等场所；并联合申报立项了贵州省教育厅“金刺梨研究与开发工程研究中心”平台项目及贵州省教育厅特色领域项目“金刺梨生产提质增效与高值化利用技术集成”项目，对金刺梨原料的贮藏保鲜技术、金刺梨新产品研发、副产物利用及金刺梨产品质量控制等方向进行研究，于2023年12月完成结题工作，发表相关论文5篇，其中核心论文2

篇，合作撰写教材 1 部，指导学生申请立项金刺梨相关省级大学生创新创业训练计划项目 10 余项。依托此项目，安顺学院化学化工学院与贵州天赐贵宝食品有限公司合作，共建了两间“金刺梨研究与开发工程研究中心”科研平台和实验室，并制定了系列开放、服务管理办法和仪器设备管理制度。

此后，于 2021 年贵州黄果树中央厨房有限公司成立了“黄果树三碗粉产业学院”，搭建了学校和企业协同育人的重要平台，推进产学研教融合，校企双方精诚合作，共同探索教育链、创新链、产业链的有效衔接机制。于 2023 年与贵州省有色地质中心实验室达成技术服务合作，我院张玉涛、张晓娟、张秋云、杜艺、郭巧云被聘为贵州省有色地质中心实验室技术顾问，为贵州省有色地质中心提供技术服务，并签订产教融合项目协议。

化学化工学院经过近年来产教融合的建设，将企业建设成了学校的实习基地、研究基地和就业基地，将学校建设成为企业的员工培训基地、技术开发基地和人才供给基地。以互惠互利、优势互补的方式使学校与社会、教师与社会、学生与社会建立起广泛的联系，经过长期的建设和积累，不断提高了学生的实践应用能力和全面素质，加快了学科建设和科研成果的转化，与企业联合开展“订单式”人才培养，探索联合制定（修订）人才培养方案、共建实验室和实践基地、共建教学团队、共建奖学金（奖教金）、共同完善课程体系、共同实施培养过程。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

虽在产教融合方面开展了大量工作，但技术成果转化率较低，未能切实解决企业生产面临的卡脖子问题，技术成果转化机制不够健全；在人才队伍上虽形成了初步的产业攻关团队，但仍缺乏领军人物；此外，化工学院技术服务平台还不够完善，较多的高难度技术攻关研究在现有平台难以独立开展，并且学生对口就业率不高。

针对上述问题，化学化工学院将继续发挥专业特色及学科优势，加强学科建设、平台建设、人才队伍建设，在“学科”“平台”“人才”三个方面做好文章，拓宽与企业合作渠道，深化产教融合体制机制改革创新。并通过直接引入或柔性引入的方式，引进更多高水平技术人才，强化师资队伍结构，推进教师到企业，企业优秀人才到课堂的互聘互动机制，强化理论基础扎实、具有较强技术和应用能力的“双师双能型”教师队伍建设。建立健全科研成果转化机制。并针对企业人才需求订单式培养实习生和毕业生，征求学生就业意愿，双向选择，提早动员培养。

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

（一）自评情况

化学化工学院结合学校人才培养定位及人才培养方案修订指导意见，构建“理论教学、实践教学、创新创业”的课程体系，建立了通识教育类课程、专业教育课程和素质拓展课程三个课程模块。坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，合理设置各课程模块及学分学时，增加学生自主学习时间，培养学生自主学习能力。2021版人才培养方案的学分统计显示，

通识教育、学科专业课程、实践教学、创新创业课程、第二课堂的占比分别为 30.81%、27.48%、10.70%和 2.52%。积极鼓励教师申报金课建设和课程教学改革创新、课程思政建设项目，大力推进一流课程建设。2021—2023 年，学院获批省级金课程 2 门（《化工精馏过程虚拟仿真实验》《物理化学》）。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：理论与实践脱节，有的课程过于注重理论教学，实验操作和工程应用相对薄弱，部分课程关联性不强，课程设置学时不足。实验课分组缺乏指导意见。

原因分析：师资专业不强，化学工程与工艺专业、食品质量与安全专业缺乏专业教师；实验经费投入不足，实验条件不能满足人才培养需求。

下一步整改举措：加强教师的培养及人才引进；向学校争取更大的支持，加大基础实验条件的改善。

2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

（一）自评情况

化学化工学院根据学校制定的相关文件等，以新工科、新文科建设为引领，落实立德树人新要求，做强优势学科专业，形成人才培养高地。化学化工学院大力支持教改项目、质量工程项目等各类教研教改项目建设，2022 年，获批《化工精馏过程虚拟仿真实验》《物理化学》等贵州省省级“金课”，获批贵州省高等学校教学内容与课程体系改革项目《新工科

视域下应用型高校化工专业实践教学模式的探索与实践》。2022 年获批安顺市基础教育教学改革联合基金项目(课程建设)8 项。2021 年获批《化学课程与教学论》校级“课程思政”项目。近五年,化学化工学院获批教研教改项目经费 25 万元。

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题:化学化工学院坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念,积极推进教育教学改革,但“学生中心”教学范式仍未形成大流,基于“产出导向”的教育教学改革还未形成大势。部分教师课堂教学的创新性、多样性不足,信息技术融合度不够,高水平的课程还不多。部分教改项目的建设目标聚焦产出导向不够,建设效果还不明显。

原因分析:教师未将 OBE 等理念未完全内化于心、外化于行;教师对教学改革的探索不足,存在畏难心理;教师充分利用线上优质课程资源的积极性不高、主动性不强;教师对新形势下的新教学方式学习不到位,不少课堂还是“以讲为主”。

下一步整改举措:打造教师专业发展共同体,发挥金师、骨干教师的引领作用。加强教师教学能力提升,有计划地培养一批优秀教师,示范引领课堂教学,系统开展教师信息素养培训,促进信息技术与教育教学深度融合。加强教师教学团队建设。发挥教学名师、教学骨干等优秀教师的团队建设力量,加大奖励力度,调动教师投身教学工作的积极性、主动性。

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

（一）自评情况

学校出台高质量本科教育行动计划、一流专业建设实施方案等文件，坚持育人导向，聚焦社会需求，注重内涵建设，突出示范引领，分类重点建设。2020 年化学化工学院获批贵州省省级一流专业建设点 1 个，为化学工程与工艺。2022 年化学化工学院获批校级“一流专业”建设点 2 个，分别为《化学》、《食品质量与安全》。近五年化学化工学院专业建设共获批建设经费 27 万元。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

化学化工学院专业建设过程中存在的问题主要表现为，专业定位不明确，毕业生就业率不高，专业管理不规范，对学生教育创新能力缺失以及教育实效性不足等。

分析其中的原因主要是我们在专业建设过程对于自身专业特色与教学资源把握不清晰，照搬综合性大学专业建设的经验较多，没有正确考虑自身情况，导致众多教学资源的作用难以有效发挥，不利于本科专业建设的进一步发展。另外对于当地特色产业与学院专业的发展方向了解不够准确，以致培养的毕业生与企业实际的人才需求不相符，不利于学院学生的就业及职业发展。我们还存在专业与院系管理方式僵化的问题，导致教师在教学过程中教学方式单一，学生学习积极性及创新能力受阻，对其教学效果也产生了一定的消极影响。我们在办学过程未能结合新时代教育发展、新工科建设的基本需求，对原有教育体系、教育模式及教育方法进行调整，

导致专业建设过程中难以形成持续发展基本生态，相关专业课程布置及教育内容选择合理性不足，无法与行业之间形成良好教育对接。

整改举措包括明确自身专业定位，适应国家与区域经济社会发展需要，切实贯彻落实人才培养方案，规范教学管理，加强教师培训，促进师资队伍的发展，深化教学改革，促进教育理念与教育方式的更新等。

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

（一）自评情况

化学化工学院制定一流课程建设实施方案，以现代课程教学理念为引领，以专业培养目标为导向，以内容优化为核心，以质量提升为目标，努力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践一流课程。2022 年，获批《化工精馏过程虚拟仿真实验》《物理化学》等贵州省省级“金课”，获批贵州省高等学校教学内容与课程体系改革项目《新工科视域下应用型高校化工专业实践教学模式的探索与实践》。2022 年获批安顺市基础教育教学改革联合基金项目（课程建设）8 项。2021 年获批《化学课程与教学论》校级“课程思政”项目。近五年，化学化工学院获批一流课程建设经费 25 万元。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

化学化工学院一流课程建设过程中存在的问题主要表现为课程思政难以融入，课程建设力量单薄，缺乏对学习过程的考核。

分析其中的原因主要是工科课程专业性较强，与课程思政的结合不那么融洽。教师在教学过程中缺乏情感的交流，缺乏实时的交流互动，学生

与教师更关注知识本身，导致课程思政的作用发挥不充分。课程思政的缺失，导致立德树人的主要任务难以实现，学生仅仅在课程中学到了理念、方法与技术，却缺少了价值观、职业精神、家国情怀的培养。课程团队虽然有中青年教师兼备，但团队人数少，尤其年轻教师承担的科研任务繁重，难免顾此失彼。课程建设资金不足，没有专项性的辅导，与学校图书馆等资源支持部门缺少联系，缺少校企合作的平台。另外教师进行课程考核设计往往只关注学生的期末成绩，忽略了学生学习过程中的考核，导致学生的关注点同样也放在期末成绩方面，而忽略了在整个学习过程中的付出以及努力。

整改举措包括明确课程目标，适应专业发展，树立以学生为中心的课程建设新理念，教师在教学过程中要多倾听学生的声音，对不同类的学生采取不同的教学方式，做到因材施教，差异化教学。丰富考核方式，构建多元考核模式，持续建设、不断升级。

2.5.6 优秀教材建设举措及成效

（一）自评情况

（1）教材建设基本原则和总体思路

学院教材建设与学科建设紧密结合、与教学改革相结合，坚持走国际化背景下的本土化之路，逐步形成具有中南林业科技大学特色的、高质量的教材系列。总体思路为：

- 1) 根据新时期对学生知识、能力和素质结构的需要进行课程体系和教学内容的调整，在课程体系调整的基础上和学校的统一指导下，确

定本学院各专业教材建设的目标,制定出各专业各分系列或子系列教材的框架体系。

2) 本着分层次、分阶段逐步建设和完善的方法,优先选择具有以下特征的教材进行建设:第一,体现时代特征,有较好的基础,有可能达到国内或国际先进水平,成为精品的教材。第二,反映学科发展趋势,有可能形成新的学科增长点或特色课程的教材。第三,体现教学方法和教学手段改革的电子类或网络类教材。第四,公共课程、核心课程教材或使用范围广的教材。第五,教学急需的教材或在国内属于相对空白的教材。

3) 适当选用国内优秀教材和引进国外高质量的教材作为有关学科的教材,力争使部分教材实现与国际接轨。

4) 根据专业实践性较强的特点,在教材选择或编写上注重理论联系实际,注重理论的可使用性,并重视案例的编写。

5) 吸收国内外教材建设的先进经验,教材的选择或编写要与国际体系和内容靠近,使教材方便教学的需要,逐步加强配套教材建设。

(2) 教材选用

为了保证高水平教材进入课堂,也为了保证高水平的教学质量,本专业有严格的教材选用和审查制度。选用教材的制度包括:第一,教材的选用要适应新时代尤其是信息时代的需要,能反映本学科的最新研究内容,同时优先选用权威教材,如国家级规划教材、国家级和省部级优秀或精品教材、省部级规划教材或推荐教材。第二,学科通识课与部分学科基础课使用统一的教材,由课程承担单位统一提供。第三,专业课教材由任课老

师提供。每学期都要召开学院教学指导委员会会议，对新学期将要开设的课程所用的教材进行审查。在审查中，主要按照“一流、知名和创新”的原则进行教材的选用。根据学院教材建设规划，选用国家级规划教材的门数为 26 门，占选用教材门数的比例为 59%。

（3）自编教材的编写工作

学院的教材编写也取得了一定的成果。近年来，多位专业老师参与专业教材编写工作，我院有李琳、程劲松、邓陶丽等主编的《物理化学实验》（电子科技大学出版社，2019），周松教授主编的《食品化学》（西北工业大学出版社，2021）。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前自编教材的使用率不高，下一步计划采用试用的方法先在本学院试用，再根据试用过程中教师及学生反馈情况对教材进行修订，继续完善教材，促进自编教材的推广使用。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

（一）自评情况

近年来，化学化工学院高度重视学生创新创业教育，本着进一步调动学生学习积极性，有效提高教学质量的目的，体现“以创促学、以创促教、以创促改、创学结合”的宗旨，精准实施创新创业“三全”育人模式，建立以能力培养为导向，全面发展为目标，创新融入为重点的创新创业教育指导及服务体系，强调学生做中学、学中研、研中创，激发学生创新意识，

磨炼学生创业品质。我院积极鼓励并组织学生参加国家级、省级各类双创项目申报及竞赛。将创新创业教育及理念贯穿大学四个阶段（大学四年不间断）、坚持将创新创业教育融入人才培养方案、课程体系、教学过程、第二课堂。并积极组织学生申报大学生创业孵化园、众创空间等创新创业平台。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学生创新创业与社会需求对接不够紧密，目前大多停留于创新阶段，创新创业促进机制不够完善。在下一阶段工作中，将不断完善学院创新创业促进机制，完善奖励激励措施，积极为学生创新创业搭建社会桥梁，做好衔接和推进工作。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

（一）自评情况

学院将创新创业教育融入人才培养方案、课程体系、教学过程、第二课堂、专业教育，一是所有专业开设《创新创业基础》课程；二是把大学生参与创新创业训练计划、创业实践等纳入第二课堂学分；三是积极整合校内外创新创业师资开展大学生创新创业培训；四是积极组织学生开展“互联网+”“挑战杯”“创青春”等国家级创新创业大赛；六是要求教师在专业理论课和实践课中有机融入理论与创新实践相结合的理念。

学院积极修订专业人才培养方案，构建由通识课程、创新创业课程、专题培训为架构的课程指导育人体系。细化第二课堂创新创业实践学分要

求，将学生开展创新训练、参与竞赛获奖情况、自主创业等折算为第二课堂积分，鼓励学生积极参与各类竞赛。此外，组建专业创新教育与创业实践指导“双创”教师团队，从大一学生进校选择人生导师，从毕业论文到创新创业教育、项目申报、竞赛等指导为一体，既把指导学生创新创业作为全员教师必须履行的教育职责，又把教师指导学生开展创新创业取得的标志性成果作为工作量化指标，为从事和参与创新创业教育的教师建立合理的工作量化条件。

每年学院积极动员及组织学生参加各级各类大创项目、双创平台申报及各类双创竞赛（如“互联网”+、挑战杯等），并组织参加双创的学生进行校级相关创新创业指导及培训。除此之外，学院还组织在双创工作上有经验的行业专家、学院教师、双创项目负责人、双创竞赛获奖者为同学们作专题讲座和培训，不定期开展现场指导工作，大力推进创新创业教育工作全面沉入教育教学一线。

学院经过近年来的努力，在双创工作上也取得较好成效，每年指导学生完成 35 项省级大创项目申报指标和 35 项“互联网”+竞赛参赛指标。近三年，学院组织学生申报立项国家级大创项目 12 项，立项省级大创项目 40 项，立项校级大学生 SRT 项目 4 项。2021 年教师指导学生在第十七届“挑战杯”贵州省大学生课外学术科技作品竞赛中获得省级一等奖 1 项，二等奖 2 项，2021 年教师指导学生参加第七届“互联网+”大学生创新创业大赛获省级铜奖 1 项；2022 年教师指导学生参加第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获省级铜奖 1 项；2023 年指导学生荣获第九届“互

联网+”大学生创新创业银奖 1 项，校级二等奖 1 项，优秀奖 1 项；指导学生参加第二届贵州省大学生创新方法大赛优胜奖 1 项。近三年指导学术发表学术论文 6 篇。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学生创新创业与社会需求对接不够紧密，目前大多停留于创新阶段，创业实践较少，对社会需求了解不够全面，创业策划基础薄弱。在下一阶段工作中，将积极为学生创新创业搭建社会桥梁，做好培训和推进工作。不断总结指导学生参加双创的经验和方法，更好地指导服务学生。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

（一）自评情况

创新创业教育体系基本实现了“创新创业教育教师全员参与、学生班级全覆盖，贯穿人才培养全过程”，取得良好效果。每年学院积极动员及组织学生参加各级各类大创项目、双创平台申报及各类双创竞赛（如“互联网”+、挑战杯等），并组织参加双创的学生进行校级相关创新创业指导及培训。近三年，每年学生均超额完成 35 项省级大创项目申报指标和 35 项“互联网”+竞赛参赛指标。学生申报立项国家级大创项目 12 项，立项省级大创项目 40 项，立项校级大学生 SRT 项目 4 项。2021 年教师指导学生在第十七届“挑战杯”贵州省大学生课外学术科技作品竞赛中获得省级一等奖 1 项，二等奖 2 项，2021 年教师指导学生参加第七届“互联网+”大学生创新创业大赛获省级铜奖 1 项；2022 年教师指导学生参加第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获省级铜奖 1 项；2023 年指导学

生荣获第九届“互联网+”大学生创新创业银奖1项，校级二等奖1项，优秀奖1项；指导学生参加第二届贵州省大学生创新方法大赛优胜奖1项。近三年指导学术发表学术论文6篇。创新创业教育涌现出赵昌美、钱瑞等优秀的创业青年。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学生创新创业成果转化实施率不高，目前大多停留于创新阶段，创业实践较少，对社会需求了解不够全面，创业策划基础薄弱。在下一阶段工作中，将积极为学生创新创业搭建社会桥梁，做好培训和成果转化工作。不断总结指导学生参加双创的经验和方法，将创新创业案例不断转化为创业实际。

3. 教学资源与利用

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

（一）自评情况

学院通过签署GUS合作协议等方式，建立协同育人机制，与安顺市教育局合作，共建实习实践基地，并委派张晓娟老师作为安顺市科学教育辅导员，为地方中小学教育教学高质量发展提供有力指导。与贵州天赐贵宝食品有限公司合作，申报立项贵州省教育厅“金刺梨研究与开发工程研究中心”平台项目及共建校级“金刺梨产品研发与应用产学研合作教育基地”。与安顺市农资协会联合，共同制定培训讲义对当地农民开展了多期农药使用及种植等技术理论培训。与贵州南山婆食品加工有限公司合作共

建《酸汤营养助效研究及延伸产品开发研究》横向项目，与贵州省苗阿爹食品有限公司共建《安顺特色肉制品重点实验室》横向项目。邀请贵州天赐贵宝食品有限公司董事长闫福泉及广州大学化工学院院长韩冬雪到校共同授课。与贵州省有色地质中心实验室达成技术服务合作，签订产学研合作横向项目协议，我院张玉涛、张晓娟、张秋云、杜艺、郭巧云被聘为贵州省有色地质中心实验室技术顾问，为贵州省有色地质中心提供技术服务，并共享学院分析测试平台资源。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学院暂无和其他企业共享的课程资源。下一步将针对此情况进行相应整改。

3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

（一）自评情况

2021年，依托“金刺梨产品研发与应用产学研合作教育基地”项目，成立安顺学院金刺梨专班，根据贵州天赐贵宝食品有限公司的实际生产需求，针对企业产品种类单一，生产中间产物资源过度浪费等实际问题，对其企业生产废料金刺梨果渣进行了大量研究，带领学生申请大学生创新创业训练计划项目，以金刺梨果渣废弃物为原料，研发了金刺梨果渣纤维烘烤系列休闲食品（含饼干、蛋糕、刺梨酥等），针对此技术，与贵州天赐贵宝食品有限公司于2021年12月8日就金刺梨果渣粗纤维饼干生产线建设签订技术成果转化协议，保障高校技术研发和企业生产线建设的更好衔接。

化学化工学院着力构建产教融合卓越人才培养模式，提高应用型人才培养质量。学院从2014年开始与安顺市宏盛化工有限公司联合建立“化学工程与工艺专业产学研合作教育基地”，在合作育人、合作发展以及合作就业等方面开展了大量工作，拓展了我校化学工程与工艺专业（简称化工）与地方企业合作的思路，改善了本专业的人才培养方式。后又于2018年与贵州天赐贵宝食品有限公司联合，申报立项“金刺梨产品研发与应用产学研合作教育基地”项目，建立本专业的产学研教育实践基地，为本专业学生提供专业见习和实习的场所，同时企业工程师对实习过程进行指导。通过与企业联合培养，进行实习实践训练，提高学生对食品实际生产的认识。加强与企业合作交流，邀请企业工程师对本专业学生进行课程、科研、毕业论文等的指导工作，本专业教师积极参与企业生产，对企业员工进行理论指导。同时结合专业实际，教师与企业联合申报项目，提高教师的科研能力和企业的生产水平，促进地方经济的发展。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题主要为与企业合作力度不强，未能切实解决企业生产面临的卡脖子问题；技术成果转化机制不够健全，技术成果转化率低；学院引导性不强，未能从实际应用方面引导教师开展针对性研究；学生订单式培养的就业率和就业稳定性不高。针对以上问题，我院下一阶段中将在“学科”“平台”“人才培养”三个方面做好文章，拓宽与企业合作渠道，进一步开发合作伙伴，完善技术成果转化机制，健全产学协同联合培养体系，深化学生实习实践认知和技术成果转化。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

（一）自评情况

学校专门制定出台《安顺学院关于建立健全师德建设长效机制的意见》《安顺学院教风建设方案》《安顺学院关于加强师德师风建设的实施办法》《安顺学院师德师风考核办法》《安顺学院师德师风专项整治行动的实施方案》等制度措施，引导学校教职工自尊自律自强，师德失范行为的处理有章可循。二是坚持师德为首，实行师德“一票否决”制。学校出台《安顺学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，把师德规范要求融入评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用等工作中，实施师德“一票否决”制。对教师严重违反师德行为，造成不良影响或严重后果的，学校将给予警告、记过等处分。通过组织新入职教师开展师德教育等措施，推进教师师德师风建设。三是发挥师德榜样示范作用。评选师德标兵，把品德高尚、治学严谨、为人师表、关爱学生、在教书育人方面取得突出成绩的师德典型推选出来。

三年来，化学化工学院获评师德师风优秀 20 余人次，优秀教师 2 人次，刘峥军被推选为化学化工学院师德师风先进个人，2023 年，化学化工学院获评安顺市师德师风先进集体。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

化学化工学院根据师德师风问题自查清单进行查摆，未发现师德师风问题。下一步我们将开展更多的学习教育，号召大家严格要求自己，积极进取，不断提高自己的教学能力和科研能力，提高思想政治素质和师德师风素养，杜绝出现师德师风相关问题，

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

（一）自评情况

化学化工学院教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好老师、四个“引路人”。党委自觉履行主体责任，坚持作风是带出来的、是管出来的，层层传导工作压力，通过集中学习等方式，将习近平总书记关于教育的重要论述作为教师思想政治教育“必修课”，引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，达成教师思想政治建设和学生立德树人培养，为中国特色社会主义建设培养合格的建设者。张秋云教授入选“金师”。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

制度尚不健全，没有激励机制，老师的积极性不高。下一步将通过考核机制和激励机制，选树先进典型，使老师们争做“四有”好老师、四个“引路人”。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

（一）自评情况

化学化工学院现有教职工 40 人，其中高级职称 25 人（教授 10 人，包含柔性引进俄罗斯工程院院士、国家杰青 1 人，国家优青 1 人，副教授 15 人），中级职称 12 人，博士 17 人，硕士 20 人；贵州省优秀青年科技人才 1 人，市管专家 3 人、安顺市重大决策咨询论证专家 2 人，研究生导师 3 人。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

师资队伍的教育教学能力、实践创新能力、社会服务能力有待进一步提高。下一步将完善考核机制，积极调动教师积极性，有效发挥科研反哺教学的功能。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

（一）自评情况

学校制定《安顺学院教学研究项目管理办法（修订）》《安顺学院师资培训（进修）实施细则》《安顺学院青年教师专业化发展培养培训实施细则》《安顺学院中青年教师赴海外攻读博士学位管理办法（试行）》《安顺学院校、院两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度》《安顺学院教学督导工作实施办法（修订）》《安顺学院本科教学质量持续改进实施办法》等文件鼓励和支持专业专任教师提高专业素质能力。此外，学校还专门成立了教师工作处，积极营造潜心教学的教育教学氛围，

大力推动教师教学水平和教学质量的提高,学院积极鼓励和推荐教师参与学校“教学创新大赛”“青年教师教学技能竞赛”等活动提升教师教学技能和专业素质。

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

进一步完善教师发展激励机制,评优评先、职称评聘、绩效考核等,进一步激发教师专业发展的内生动力;科学制定教师培训方案,全面提升教师的科研和教学水平,引导教师将科研与教书育人相结合,营造良好的科研育人氛围。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

(一) 自评情况

化学化工学院教师全部为本科生上课,核心课程由高级职称教师领衔。高级职称、高学历教师全部投入本科一线教学工作,教师队伍老中青搭配结构合理,衔接良好,能满足人才培养需要;同时还承担学生学习、教育实习、毕业论文指导等其他本科教育教学工作,充分体现了高职称、高学历教师在专业教学中的示范、引领和质量保障作用。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

(一) 自评情况

化学化工学院教师特别是高职称教师积极参与教学研究和教学改革,

三年来，化学化工学院教师共主持项目 27 项、其中教改项目 17 项，发表文章 91 篇，其中教改文章 6 篇。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前学院高水平教师比较多，但没有形成好的团队效应，下一步需要对专业优化，老师间形成合力，争取产出更多更好的文章。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

（一）自评情况

化学化工学院重视教师职业发展，建立化学化工学院教师职业发展档案，鼓励中青年教师到海外攻读学位，到国内高校和科研机构进修；同时，利用政治学习、党支部学习、学习强国 APP 等平台，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，认真学习领会思想，做好新时代的教育工作。

4.4.2 加强基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

（一）自评情况

化学化工学院下设化学、化学工程与工艺、食品质量与安全三个基层教学组织，制定《安顺学院化学化工学院基层教学组织建设管理办法》和《安顺学院基层教学组织建设评估指标体系》，从师资队伍建设、制度建设、教研活动、教学管理、教学研究与改革、科学研究和教学实绩 7 个方

面评估。学校制定《安顺学院青年教师专业化发展培养培训实施细则》《安顺学院中青年教师赴海外攻读博士学位管理办法(试行)》《安顺学院校、院两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度》等，有效加强青年教师队伍建设。

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

进一步完善教师发展激励机制，评优评先、职称评聘、绩效考核等，进一步激发青年教师专业发展的内生动力

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

(一) 自评情况

在提升教师教学能力方面，学院根据专业发展、学科建设和学生能力培养，学院鼓励教师深入企业参与工程实践，提高教师工程实践能力，鼓励支持教师参与政府、企业委托等社会服务横向项目。陆续派出金佳幸到上海农科院、广州大学分析测试中心学习；张秋云、张晓娟、吴小云作为科级特派员入驻镇宁、紫云、遵义等企业和单位，解决实际问题。

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前未建立相应的制度和政策，对老师的培训和提升没有形成系统，不联系，同时没有和企业方面形成长期合作，使得培训断层。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

(一) 自评情况

化学化工学院老师积极服务企业，利用开展科研项目和工程实践，提

升老师实践能力。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前学院对双师双能型教师没有认定措施和培养文件，下一步将积极与企业、科研机构等合作，搭建更多的实践平台，为教师提供更多参与实践的机会和资源。同时，鼓励新进教师参与多岗位、多形式、全方位的工程实践，提高教师的工程实践能力和综合素质。同时，制定更加完善的双师双能型教师考核与激励机制，对教师的实践能力进行科学评价和激励。

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况

（一）自评情况

化学化工学院积极鼓励教师提升学历，支持刘华、张舒雅、杨焕春三名教师到国外攻读博士学位。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前到国外交流、访学的学缘结构单一，没有形成多元性、连续性。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

（一）自评情况

化工学院成立思想政治工作领导小组，全方位融入、全过程渗透、全员参与，突出大学生远大理想、共同理想教育在思想政治教育中的核心地位。学院加强党团引领，强化特色。2021—2023 年，化工学院参与校级

青马工程及团校培训共计 6 场，辐射学生 300 人，发展共青团员 20 人；党校培训 6 场，发展学生党员 60 人。化工学院学生支部积极做好党员发展工作，每月开展好三会一课、党章党规等学习活动。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

因为活动经费有限，化工学院团总支与学生支部开展的红色教育活动较少且深度不够。很少带领学生实地到红色革命教育基地瞻仰前辈或者观看红色电影等进行深度的理想信念教育。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

（一）自评情况

化工学院以制度保障优良学风，出台学风建设实施方案等制度，以班级管理为核心，以活动组织为抓手，依托课堂、学生社区等阵地营造“帮、比、学、赶、超”的氛围；制度汇编成《学生手册》，人手一本，督促学生规范自身行为。学校深入学习习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，以活动涵养优良学风。通过开展新生入学教育，“开学第一课”；将诚信、感恩教育融入学生资助全过程。开展校园跑、“三下乡”等活动，教育学生爱国、励志、求真、力行，勇担乡村振兴的时代重任。

学院以榜样引领优良学风。2021—2023 年考研录取率逐年上升。开展评先评优活动，2021—2023 年，学生获得国家奖学金 3 人、国家励志奖学金 80 人，获得省级三好学生荣誉称号 6 人、省级优秀大学毕业生 12 人、省级优秀学生干部 2 人。开展文明寝室评选，2021—2023 年共计 20 间寝室被评为文明寝室，实现毕业生连续多年文明离校。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

问题表现：学风建设存在“重结果轻过程”现象，成效评价偏重考研率、考证率、参赛获奖率等，过程性考核指标较少，未建立完善学风评价反馈机制，未能精准掌握学生学习成效。

原因分析：一是教师对学风建设的重要性认识不够。教学偏于专业知识讲授，针对不同学段、不同专业、不同群体的学风建设主题缺乏个性化设计。二是学生学习兴趣不浓。学习目标不明确，学习计划模糊，存在“三天打鱼两天晒网”现象。

整改措施：一是构建学风评价指标体系。从教师指导、遵守校纪校规、学习积极性、课外活动和建设效果五个方面构建学风评价指标体系。每年对班级学风开展评价，诊断问题，分析原因，持续改进。制定学业预警帮扶实施办法，各学院对出现学业预警的学生开展互助或结对帮扶活动，转化被预警学生。二是加强学风专题教育，激发学生内生动力。将职业生涯规划教育与专业教育融合，让学生深入了解所学专业，消除专业认识误区，培养学习兴趣，增强学习动力。三是加强教师培训，提高教师课堂教学能力。加强教学质量监控与评价，增强过程性考核；强化学风督查，增加学生到课率、抬头率，建设更加优良的学风。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力

（一）自评情况

化工学院实施第一课堂与第二课堂一体化建设,提升学生综合应用能力。完善第二课堂制度,构建通识教育+专业教育+素质拓展课程结构,将第二课堂成绩单纳入毕业及学位申请条件,培养综合能力,促进学生全面发展。

人手一册《成长手册》,2021—2023 年,应届本科生毕业率由 95.19% 上升至 98.9%。大力支持学生申报创新创业项目,2021—2023 年,成功申报省级以上大学生创新创业项目 62 项。2021—2023 年,学生发表论文 6 篇。2021-2023 届毕业设计以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的占比分别为 87.57%、87.87%、93.26%。

2021—2023 年化学师范专业学生在校期间获得教师资格证等国家认可职业资格证书占全院师范类学生数的比例分别为 11.33%、16.67%、11.11%,总体较好。2021—2023 年化工学院考研录取率分别为 9.70%、12.50%、20.0%,录取率逐年上升,在全校取得考研突出贡献奖。

学院推进学科与技能竞赛,增强创新能力。出台《学科与技能竞赛管理办法》,开设大学生创新创业大赛培训,举办与专业融合度高的活动,如化工实验技能大赛等,以达到以赛促学、以赛促教的目的。2021—2023 年,学生参加各类学科竞赛获得国家级奖项 17 人次,获省级奖项 70 人

次，其中“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 28 人次。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

问题表现：一是理论与实践脱节的问题；二是创新和批判性思维能力不足，三是第二课堂活动的局限性。

原因分析：一是传统的教育体系可能过于侧重于理论知识的传授，而忽视了实践技能的培养。这导致学生可能在考试中取得高分，但在实际应用中却难以将所学知识转化为解决问题的能力。二是教学方法过于传统，如主要依赖讲授和记忆，可能不利于学生创新思维和批判性思维能力的发展。三是第二课堂活动（如社团活动、实习、志愿服务等）是提升学生综合应用能力的重要途径。但这些活动可能存在资源分配不均、参与机会有限、质量参差不齐等问题。

整改措施：一是强化实践教学，提供更多的实验、实习和项目式学习机会。二是采用更多的互动式和探究式教学方法，以培养学生的创新和批判性思维能力。三是扩大和提高第二课堂活动的质量，确保所有学生都有机会参与并从中受益。总之，要提升学生的综合应用能力，需要教育体系、教学方法、评价标准等多方面的改革和努力。同时，也要为学生提供多样化的学习和发展机会，以适应不断变化的社会和经济需求。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

（一）自评情况

学院出台《高质量本科教育行动计划》等文件，促进体、美、劳教学改革。在培养方案中规定选修课中艺术创作与审美体验类学分不低于 2

分，把学生参加艺术实践活动纳入第二课堂学分管理；劳动教育模块学时不低于 32 学时，全院开展金工实习，覆盖率达 100%；实验课与劳动教育相融合，通过基础实验、专业实验课程的开展融入劳动教育，推进劳动教育与专业教育相结合。

化学化工学院通过课程设置、举办各类体育活动和赛事、组织学生参加各类体育活动和赛事等开展体育教育，增强学生的体育意识，提升他们的综合素质。课程设置方面我院人才培养方案课程设置开设大学体育、体质测试、阳光体育等体育课程，提升同学们的运动意识、体育精神和综合素质，备战校内以及院内的各项赛事。我院每年举办院级迎新篮球赛、欢送篮球赛、“摩尔杯”篮球比赛等活动。2021—2023 年，我院积极组织学生参加省级校级运动会，推广传统体育项目，2021 年第六届体育文化节暨田径运动会甲组男子三级跳我院杨华同学获得第三名；甲组男子 1500 米我院李庆雄同学获得第八名；女子 4×400 我院黄翠同学获得校级第四名；男子八百米我院杨华同学获得第七名。第七届体育文化节暨田径运动会本科组男子 400 米我院蔡在浪同学获得第七名等奖项。2022 年第七届体育文化节暨田径运动会本科组女子 400 米我院柏雪同学获得第一名；男子三级跳远我院杨华同学获得第三名；女子 4x100 米我院黎欢欢、杨海娥、吴孟珍、吴文芬四位同学获得第三名；女子 1500 米我院张敏同学获得第二名；男子铅球我院刘艺同学获得第一名；女子 3000 米竞走我院吴浪同学获得第二名、周宣同学获得第四名；女子 3000 米我院张梅同学获得第八名；女子 200 米我院杨海娥同学获得第五名；女子 100 米我院

黎欢欢同学获得第四名；男子 100 米我院张海同学获得第四名；女子跳高我院恭雪同学获得第五名、男子 5000 米我院李林劲同学获得第二名、李庆雄同学获得第三名；女子 800 米我院张敏同学获得第四名；男子 800 米我院余林同学获得第二名；男子跳远我院张玉亮同学获得第一名等奖项。2023 年第八届体育文化节暨田径运动会同学们表现优秀，化学化工学院的健儿们秉承着自强不息、顽强拼搏的精神，创造了骄人的运动成绩。在单人项目中，我院李庆雄、赵庆涛同学在男子 5000 米竞走中分别荣获第三名、第五名；我院 2022 级化工班张海同学在男子跳远决赛中荣获第三名；同时，我院李庆雄、赵庆涛同学在男子本科组 10000 米分别获得第二名、第三名；我院 2021 级化工班张敏同学在女子 1500 米决赛中荣获第一名；我院 2022 级化学班肖川川同学在男子铅球决赛中荣获第一名；我院兰荣高、张杰同学在男子三级跳远决赛中分别荣获第一名、第三名；在团体项目中，我院同学张敏、杨海娥、夏余霜、杨旭莲在女子 4*100 米决赛中荣获第一名；同时，我院同学周再发、吴文芬、杨鹏香、黎欢欢等在 8*100 米混合接力比赛中荣获第三名等奖项。化工学院连续两年获校级体育文化节暨田径运动会本科组团体总分第一名的成绩。另外，2023 年贵州省大中学生田径锦标赛，我院张敏同学获得省级竞赛第八名的成绩。通过运动会充分体现了化学化工学院学生奋起直追、顽强拼搏的精神。

2021-2023 年，化学化工学院通过课程设置，活动组织，学生社团等开展美育教育。我院人才培养方案课程设置开设美术、音乐、简笔画、书写技能（硬笔、软笔、粉笔字）等美育课程，让学生在学习专业知识的同时

时，也能接触到美的教育和培养。活动组织方面，学院通过举办迎新晚会、欢送晚会、音乐节、大型主题团日等各种文艺活动，让学生有机会亲身参与和体验艺术表演。学生社团方面，2021 年化工学院开展了“光盘行动绘画”活动、“普通话朗诵，粉笔字训练”比赛、“诚信筑未来，奋进新时代”演讲活动、“草地音乐节”筛选活动、“防艾晚会节目筛选”等活动，在“沉醉墨海，书写人生”书法大赛硬笔比赛我院李庆雄同学获得优秀奖。2022 年我院开展了“抒华夏、铸中国梦”诗歌朗诵活动、“简笔画”活动、“喜迎国庆，传承经典”唱红歌活动、化学化工学院“运动风采，摄影大赛”比赛、“冬日书签”创意设计活动、“我和冬天有个约会”绘画活动、“安院美食宣传”海报设计活动、“防艾手抄报”活动、“书信传情，感谢有你”三行情书抒创作活动、“枯枝创意手工制作”活动、“扬中国文化，知中国文化”剪纸比赛、“落叶创造手工”活动、“秋季手抄报”活动、“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”演讲比赛等活动，通过多种方式进行，旨在培养学生的审美能力和创新思维，实现课程与美育结合。开展文明寝室评选、考研文化寝室评比等劳动教育系列活动，通过主题班会、主题征文等形式进行，引导学生尊重劳动，树立正确的劳动观。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

问题表现：一是通识教育中有些学生认为与专业知识学习不相关，从而缺乏兴趣。二是体育教育设施不足，体育活动种类单一，无法满足所有学生的需求。三是美育课程和活动质量不高，学生缺乏审美和艺术创造的

机会，学生对参与美育活动感到不自信或不感兴趣。四是劳动教育不被重视，缺乏系统的教育计划和实施。

原因分析：一是教育资源在专业课和通识课之间分配不均。教师可能缺乏将通识教育与专业教育融合的教学经验和能力。二是体育教育没有得到足够的重视，导致资源投入不足。缺乏创新的体育活动设计，无法吸引所有学生参与。三是美育被边缘化，缺乏足够的支持和推广，缺乏专业的美育教师和丰富的教学资源。四是劳动教育的重要性没有被充分认识和传达给学生。缺乏有效的激励机制来鼓励学生参与劳动活动。

整改措施：一是设计更多与实际生活和专业领域相关的通识教育课程。提供跨学科课程，鼓励学生从多角度理解和解决问题。二是增加体育设施建设和多样化体育活动，确保每个学生都能接触到体育活动，包括传统和现代体育项目，以满足不同学生的需求。三是加强美育课程和活动的设置，提供更多的艺术体验机会，提供多样化的艺术教育资源。四是制定明确的劳动教育计划，并将其融入日常教学中。建立奖励机制，表彰积极参与劳动活动的学生，并提高学生对劳动的尊重和认识。综上所述，化学化工学院在开展通识教育、体育、美育和劳动教育时存在的问题主要集中在资源配置、课程设计、师资力量和学生认知等方面。通过加大投入、优化课程设置、加强师资培训和提升学生认知等措施，可以有效推动这些领域的发展，为学生的全面发展创造更加有利的条件。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

（一）自评情况

化学化工学院制定学生活动管理制度,实行“项目化推进、清单式管理、责任化落实”,依托学院团总支学生会有计划开展思想教育类、素质拓展类、文艺体育类等活动,融入学科竞赛,形成了“以赛促学”校园文化品牌活动。

2021年我院组织师生党员和团员青年志愿者来到普定县玉秀街道玉秀社区组织开展了“大手牵小手,浓浓化工情”志愿服务活动。社区里很多孩子都是留守儿童,父母常年在外务工,孩子们严重缺少陪伴与关爱。因此,化学化工学院团员青年志愿者主要以文艺汇演和游戏互动的形式为社区儿童带来欢乐,用青春的陪伴给孩子们带来温暖。2022年,化学化工学院团总支组织各班团支部去到西秀区凤凰社区凤巢居委会进行志愿服务活动。本次去到凤凰社区凤巢居委会,由学生会喻祥同学带队,在该社区进行社区治理、创建文明城市工作,去给社区老人宣传防诈骗等知识。通过此次志愿服务活动,面对面与群众交流,心贴心与群众沟通,实打实为群众办事,保持与加强了和群众深厚的鱼水情。2023年12月4日在安顺市西秀区学苑社区党群服务站举行了“创建文明城市,清扫环境卫生”志愿服务活动。通过本次活动不仅提高了同学们的文明素质和城市文明程度,也体现了以人为本的精神和落实科学发展的要求,更提高了人们对城市的满意度,激发同学们维护城市形象的热情更加快推进现代化的历史阶

段，提高了同学们对创建文明城市重要性的认识，对城市产生了认同感和自豪感，增强了城市的向心力和凝聚力。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

问题表现：一是资源分配不均，活动内容单一，导致学生参与热情不高，活动缺乏多样性，难以满足不同学生的兴趣与需求。限制了学生的全面发展，降低了活动的吸引力。二是宣传推广不足，活动宣传手段有限，信息传播不畅，减少了潜在参与者的数量，影响了活动的影响力。三是高质量的社会实践机会稀缺，竞争激烈，限制了学生实践能力的培养和社会经验的积累。四是，志愿服务机制不完善，志愿服务项目与学生专业结合度不高，缺乏激励机制，降低了志愿服务的实效性和学生的积极性。

原因分析：一是管理层对活动的偏好和重视程度不一，导致资源倾斜。二是活动策划依赖传统模式，缺乏创新意识，长期下去可能导致活动的同质化严重，失去特色。三是社团宣传渠道和手段有限，缺乏专业的宣传策略，即使有优质活动也难以吸引到足够的关注和参与。四是社会实践活动机会有限，院方联系的社会资源有限，且对学生人数有限制，多数学生无法获得高质量的社会实践机会，影响实践经验积累。五是志愿服务机制不完善，志愿服务体系尚未完全建立，缺少与专业对接的平台。服务项目可能不符合学生专业发展需要，降低了服务效果。

整改措施：一是优化资源配置，建立透明的管理和资助体系，实现资源的公平分配，促进社团自我发展和自我管理。二是丰富活动内容，定期举办创意研讨会，鼓励学生提出新的活动点子，激发学生的创新潜能，提

升活动的趣味性和参与度。三是加大宣传力度，利用社交媒体和校园媒体进行多渠道宣传，提高信息覆盖面。扩大活动的影响力，吸引更多学生的关注和参与，提升成员归属感。四是加强团队建设，提供成员成长路径规划和培训机会，增强成员的责任感和团队凝聚力，促进知识和经验的传承。五是拓宽实践渠道，与企业和社会组织建立合作关系，创造更多实践机会，提供多样化的实践平台，增强学生的职业技能和实战经验。六是完善志愿服务体系，建立志愿服务档案，将服务记录与学业评价和奖励挂钩。提升学生参与志愿服务的积极性，同时提高服务的专业性和社会价值。综上所述，通过上述措施的实施，可以有效解决社团活动、校园文化、社会实践和志愿服务中存在的问题，促进校园文化的繁荣发展，提升学生的综合素质和社会责任感。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

（一）自评情况

学校制定《领导干部联系学生工作方案（试行）》，推进校、院领导、教师、辅导员进班级、进课堂，对学生进行思想引导、价值引领、学业引路、心理疏导、就业指导等，服务学生成长成才。2021年至今，校领导联系了15个班级，到班级、到宿舍、到操场、到图书馆关心同学，引导同学更好地成长。近年来，校领导每学期都亲自给学校师生上好“开学第一课”。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学生群体庞大，学校领导干部与学院领导干部虽然都下基层，指导关心学生。但是四下基层的次数不够、力度不够。下一步，学校、学院领导干部多抽空关心、看望、指导学生。同时，希望学校健全辅导员职称晋升机制，印制《辅导员、班主任工作手册》，激励辅导员、班主任全身心地投入学生工作。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师等配备及师生交流活动专门场所建设情况

（一）自评情况

学校加快推进“一站式”学生社区综合管理平台建设，形成“楼长—层长—寝室长”网格化管理机制，不断完善指导服务体系。近三年，化工学院辅导员、班主任累计服务学生 2400 余人次。化工学院专职辅导员 5 名，兼职辅导员 1 名，配备比 1:135，优于全国常模值 1:199，各班配齐班主任。开展优秀辅导员评选工作，2021—2023 年，评出校级优秀辅导员 2 名。

化学化工学院成立以书记、院长双组长的就业创业工作领导小组，配备就业专干 1 名。2021—2023 年，化工学院组织开展各类招聘会 50 场，鼓励学生积极就业。2021—2023 年，实施书记、校长、院长等访企拓岗专项行动，走访企业 30 家，拓展岗位 100 个。

学校建成心理健康咨询中心，有多名专职心理健康教师。2021—2023 年，对化工学院 600 余名新生进行心理筛查，并通过常规排查掌握学生心

理健康状况；以“5.25 大学生心理健康节”“世界精神卫生日”为契机，开展心理健康主题班会、就业心理调适、团体辅导等心理健康促进活动。同时，学院辅导员、班主任对班级心理问题学生随时关注，经常谈心谈话。

学校构建了“奖、助、贷、免、勤、补、减”为一体的资助体系，形成“三位一体”的资助格局。2021—2023 年化工学院学生累计获得资助资金近 250 万元，惠及学生 800 余人次。同时，学校将诚信教育、励志教育、感恩教育和社会责任教育引入学生资助工作全过程；此外，化工学院团总支鼓励并组织学生开展无偿献血。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

化工学院辅导员的工作缺少总结与凝练，没有亮点与特色。工作的开展总是依附于学校的文件。针对每年毕业班的就业，总是就业专干和班主任催催催，学生的就业观念比较保守，需要进一步的引导。同时，现在的学生心理比较脆弱，辅导员与班主任需要多关心、帮助心理有问题的学生。

5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

（一）自评情况

化工学院鼓励学生全面发展，学好专业知识的同时积极参加各种社团活动。我院的第二课堂形式多样，活动内容丰富。化工学院重视学生学习的同时积极发展学生的职业能力，尤其是鼓励学生参加各类学科竞赛、三字一话等。总之，成效颇为显著。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

化工学院学生参与活动的积极性与主动性有待提高,究其原因主要是部分同学处于躺平状态。同时,参与学科竞赛的学生人数较少,以后我院的各类活动开展的力度需要增大,争取给每个同学都有展示自己的机会。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

(一) 自评情况

1. 教学质量保障体系架构形成“目标—管理—运行—监控—改进”闭环。

学校认真贯彻落实教育“为党育人、为国育才”的历史使命,坚持“以学生为中心”的办学思想和“以教师为核心”的发展理念,按照“实事求是、统筹推进、稳步实施、不断完善”原则,以服务地方基础教育和经济社会文化发展为导向,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,落实国家专业类教学质量标准,突出学生中心、结果导向、持续改进,以贵州省专业综合评价为导向,构建了由组织保障系统、制度保障系统、教学监控保障系统、资源保障系统和技术保障系统组成的本科教学质量保障体系,秉持“以学生发展为本位”的质量理念,构建基于持续改进的教学质量监控和评价体系,开展教学状态常态监测,保障日常教学的平稳运行和教育教学质量的稳步提升。

基于学校质量保障体系,学院构建了由学院领导、教学督导组、教研

室等组成的，包含组织保障系统、制度保障系统、教学监控保障系统、资源保障系统和技术保障系统组成的本科教学质量保障体系，运行方式参照学校质量保障体系。

校、院二级教学质量保障体系围绕“学生为中心”运行，关注学生发展，机构健全，校、院二级各有侧重，职责分明，质量环节标准明确，制度落实，建立了发现问题、分析问题、解决问题的质量保障动态长效机制，从而形成从质量标准-质量控制-信息反馈-质量改进的教学质量保障体系闭环。

2. 运行方式

通过校、院两级教学督导，持续规范教学行为。成立了学校教学质量监测与评估领导小组，作为学校加强教学质量管理工作机构，在学期不同时段，组织开展阶段性专项教学检查。开学初的教学检查，主要针对本学期开学准备情况、上学期各类教学资料规范存档情况，上一学期各类检查评估情况的总结及改进措施落实情况；期中专项教学检查，主要针对教师上课进度、教学准备、上课态度等情况的检查，通过校、院两级学生信息员反馈教师的教学情况、教学督导听课情况等进行监控、反馈，及时纠正教学过程中的不规范行为；开展毕业论文、实习实践材料和试卷专项检查工作，及时反馈在这些教学环节中存在的困难和问题。坚持校领导听课看课制度，实地了解课堂运行，掌握教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，同时考察教师课堂教学质量，及时研判和解决可能影响教学运行的各种问题

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题、原因分析：教学质量标准建设有待加强。从学校层面看，虽然制定了《安顺学院本科教学质量持续改进实施办法》和《安顺学院本科专业主要教学环节质量标准》，构建了教学质量标准体系，但还不够健全，不够细化，部分存在的问题在落实和改进环节中还不够到位，如学生多元化评教尚未全面铺开，毕业要求达成度评价制度周期执行不系统等，缺乏督办的合理机制，基于 OBE 产出导向的持续改进质量保障机制尚不健全。对人才培养质量标准体系的认识在某些方面还比较模糊，对教育研习、第二课堂等教学环节缺乏制度性安排。

下一步整改举措：加强对质量标准的研究和学习，进一步提升管理人员的质量标准意识和专业化水平，树立科学的管理观念，组建由教学质量评价方面的专家和管理人员组成的质量标准建设团队，负责质量标准的研制，进一步提升标准制定的系统性、科学性和指导性。建立激励奖惩机制，充分发挥教学绩效奖励的导向作用，激励教师全身心投身教学。明确细化校院二级质量保障体系中管理体制和机制，实现教学质量管理与控制措施到位，责任到人，分工明确，协同配合的良好结果。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

（一）自评情况

针对考试环节，继续实施包括校领导带队巡视、教务处全覆盖检查、二级学院自查自纠的三级巡考机制，保障了各类考试的公平、公正，促进

了考风、学风、教风的全面提升。通过一系列的检查、巡视，对教学全过程进行了全面监控，为本科教学高效平稳运行提供了保障，有效保证了教学效果。2023 年，处理违纪、作弊学生 2 人次。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

过程性考核还有待加强，下一步修订课程考核管理办法，坚持知识与能力并重，强化过程考核与结果考核相结合。过程考核内容包括各项综合性作业和实践任务，如案例分析报告、实验报告、项目设计、课堂问答、单元测试等，所有过程考核要求在学校购买的网络教学平台上进行，力争把过程评价做实。

6.2 质量改进

6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含专业评估、专业认证等）情况

（一）自评情况

学院制定了较为完善的质量评估制度，如《化学化工学院教学督导工作方案》、《化学化工学院教学检查的实施方案》、《化学化工学院教学质量监控与保障实施细则》、《化工学院听课管理实施细则》《化工学院主要教学环节质量标准》等。同时，学院十分重视外部的评估，如我院化学工程与工艺专业 2023 年接受了师范类专业二级认证。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题及分析：虽然学院制定了较为完善的质量评估制度，但还存在一些薄弱环节，另外在制度的执行上还有待加强。下一步整改举措：

进一步完善学院内部质量评估制度，同时加大各制度的执行力度。另外，确保评估结果能够及时反馈给相关人员，并采取适当的方式来促进改进措施的实施。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

（一）自评情况

1. 质量持续改进机制

以培养目标为核心制定了涵盖各教学和培养环节的一系列质量标准，建立了完善的教学质量评价、反馈及改进机制，通过开展常规教学质量监控、聚焦关键环节专项评估、依托外部质量评价、凸显教学单位质量保障主体地位等手段，切实将质量标准落实到位。

（1）认真落实教学常规检查

每学期由教务处、质评中心和院部组织，开展“期初、期中、期末”教学常规检查。期初检查教师到岗、上课情况，学生到校、上课情况，教学安排情况，教学、实践场地卫生、准备情况，实践教学设备及耗材到位情况等。期中检查教师教学进度相符情况，教师上课教案、PPT，作业、实验报告布置及批改情况等。期末检查课堂教学、实验实训教学、实践教学等教学任务完成情况，本学期作业、实验报告的布置及批改情况，期末考试命题、试卷审核、试卷制作情况，监考与巡考工作安排情况，监考教师履职及学生考试守纪情况等。

（2）扎实开展教学督导

在校督导团的基础上，学院成立院督导团，负责学院层面的教学督导

工作，教学单位的教学督导工作由本单位的教授委员会负责。教学督导组负责对全院本科教学工作和教学质量进行检查监督、诊断评估、指导帮助和信息反馈，通报教学督导过程中的各种情况。

（3）多渠道收集学生信息

定期召开学生座谈会。召集各学院不同年级、专业的学生代表就教师教学、学生学习、学校与学院教学管理等方面进行座谈。广泛开展学生信息收集。每个班级设置学生教学信息员 1 名，主要对学校的专业设置、教学计划、教学内容、教学方法、教学手段、教学秩序、教学管理、教学条件、教师教学态度、教学水平、学生学习情况等收集、提供有价值的信息、意见和建议。

（4）全方位开展专项检查

每学期，学院对上学期期末考试进行一次专项检查，每年下半年对本年度毕业论文（设计）及实习档案的质量及管理工作进行专项检查，检查结果及时反馈到相关教师。

（5）落实领导干部听课任务

出台《化学化工学院听课管理实施细则》，明确了学院领导听课不少于 8 学时，教研室主任每学期听课不少于 10 学时，任课教师每学期听课不少于 4 学时。

（6）组织开展各类专项评价

定期开展课堂教学评价。每学期末，各教学单位专家组和全体学生对所有任课教师及本期所开设的所有课程进行网上评教，是对所有任课教师

的课程教学质量进行的终结性评价，评价结果作为教师评先评优、职称评聘、年终考核的重要依据。

（7）依托外部质量评价手段。开展审核评估和专业认证相互补充的外部质量评价。2023 年，我院化学专业接受师范类专业二级认证。

2. 改进效果

（1）人才培养中心地位进一步凸显

学院领导定期召开专题会议研讨重大教学问题，并亲自参与教学检查、听课、巡考、专项评估等教学管理与质量监控活动之中，引领并促使全院上下都越来越重视教学质量，全面参与到教学质量的监控工作中。通过加强教学管理工作，凸显人才培养中心地位。

（2）人才培养过程更加规范有序

过强化教学质量监控，教师工作责任意识明显增强，如教案的书写与准备、课堂教学的组织、教师的课堂考勤与管理、教师调（停）课手续的履行、教学资料的整理与上报等方面，均体现教育行为的规范化、执行过程的程序化和工作结果的标准化，确保了教学工作正常运转和良好教学秩序的形成。

（3）教学管理更加科学有效

出台系列教学质量监控与保障实施办法、考核、激励及约束制度，根据学科专业特点及教学管理实际，补充完善管理制度和规范，对学校的制度执行与实施做出了细化和保障，从不同方面保证了教学工作的正常运行和教学管理的科学化与规范化，为教学质量的管理、监控和教学效果评价

提供了实施依据。

（4）教风学风持续改善，课堂教学质量不断提高

通过持续和全方位的教学质量监控，学院学风得到明显改善。学生平均到课率逐步提高，学生补考率总体下降，毕业率稳步提升。严格对课堂教学的督导、评价与激励，促使教师课堂教学质量稳步提高，学生评教结果优秀率逐年上升。

（5）质量改进效果不断显现

教师水平不断提高，通过实施教师能力提升工程、强化教学评价激励与约束机制的结合，确立了教师教学质量底线意识，教学质量改进效果明显。近三年，教师课堂教学在学生评教、同行、督导评教及领导评教中，评价结果优秀率逐年提升。全面的教学改革推动形成严谨治学、从严治教的教风，促进学生学习热情的提高，肯学多思、勤学善思的学生逐年增多。近三年，学生英语四级通过率、计算机等级考试通过率、学位授予率、研究生升学率等在学校中均保持较高水平。学生创新创业能力和综合素质表现突出，在学科竞赛、创新活动、技能竞赛、文艺体育竞赛获得了优异的成绩。学院人才培养质量的不断提升，在社会上形成较好影响。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题及原因分析：质量“评价－反馈－改进”的闭环有待加强，持续改进制度对各责任主体的改进责任不够明确，对质量改进成效的追责问责欠缺明确的制度要求。下一步整改举措：明确学院教学督导的教学质量监控重点，以及落实的责任人员。院长为教学质量第一责任人，各专业

负责人、教研室主任为教学质量第二责任人。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

（一）自评情况

学院在教育教学各环节将理念、制度、行动等各层次统一起来，形成了自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，通过凝聚共识、构建制度、产出成果，将其内化为师生的共同价值追求和自觉行动，并作为推动学院不断前行、不断超越的内生动力。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

在未来的工作中，我们将继续坚持“以学生为中心”的教学理念，不断优化课程设置，更新教学方法，加强师资队伍建设，规范教学管理，全面提升教学质量。同时，我们也将持续开展定期的教学质量自查与自纠工作，确保教学活动始终保持在高标准、高质量的轨道上运行。

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况

（一）自评情况

化学化工学院通过问卷调查、走访调研、座谈会等具体方式，围绕思想道德、专业能力、职业发展等专业具体培养目标开展人才培养目标达成情况评价。2021 版化学专业人才培养方案的培养目标合理性评价表明，毕业生及用人单位对各专业培养目标的认同度或满意度超过 80。参加专

业认证的各专业毕业要求指标点的最低达成值在 0.65 以上。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题：专业人才培养目标达成情况评价的方法不多，只有化学专业开展了化学专业人才培养目标达成情况分析。

原因分析：教师对人才培养目标达成情况评价的认识不到位；食品质量与安全、化学工程与工艺专业缺少相关人才培养目标达成情况指导性文件。

下一步整改举措：加大宣传和培训力度，引导专业负责人、教师深入理解 OBE 理念，聘请教育评估专家指导人才培养目标达成情况评价工作；整合具备多学科知识的教师团队，邀请评价专家开展技术指导，认真研究、开发评价工具，提升人才培养目标达成情况评价工作的科学性和可操作性；强化结果分析运用，把结果用于指导专业调整、人才培养方案修订、教学大纲修订等工作。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

（一）自评情况

化工学院根据学校制定《毕业生跟踪反馈与社会评价工作实施办法（试行）》，建立健全毕业生跟踪反馈机制，运用问卷调查、座谈等方式，围绕就业情况、教学满意度、毕业要求达成、职业发展情况等开展调查，调查结果作为修订我院专业人才培养方案、优化课程与教学等的重要依据。2021—2023 年就业质量数据显示，用人单位对毕业生的评价较高，总体满意度超过 95%。其中，用人单位对毕业生适应能力的满意度分别为 94%、

95%、96%，对专业水平的满意度分别为 95%、96%、97%，对职业能力的满意度分别为 95%、96%、97%。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

我院学生的就业观念有待进一步引导和强化；学生的吃苦能力不够；同时，部分学生存在眼高手低现象，过于关注薪资待遇而不注重公司与个人的成长。

7.2 适应度

7.2.1 学院本科生源状况

（一）自评情况

化工学院根据学校制定《招生录取、新生入学资格审查和录取资格复查、学籍学历管理工作方案》，面向全国多个省（自治区、直辖市）招生，学科覆盖工学、理学等 3 大学科门类，目前我院招生的本科专业有 3 个。我院招生规模稳定，生源结构符合学校服务面向定位。2021—2023 年，计划招生数分别为 161 人、200 人、220 人，学院录取分数线超过省控线且基本以平行志愿投档录满，生源充足。新生报到率分别为 98.68%、98.95%、99.09%；生源以贵州省为主，占 90%左右。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

化工学院化学专业的录取分数较高，生源充足，全部是第一志愿录取。化工与食品两个专业的高考分数稍微低一点，且很多都是调剂录取。

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

（一）自评情况

化工学院根据学校制定《毕业生就业创业工作管理办法》等制度，通过就业指导、访企拓岗、校园招聘等方式，努力提升毕业生就业率和就业质量。2021—2023 年，应届本科毕业生初次就业率分别为 81.98%、82.98%、83.02%；年终就业去向落实率超过 85%，专业相关度超过 75%。其中，在贵州省就业人数为占 68%；。2021—2024 年，毕业生考研升学人数占毕业生人数的比例分别为 15.29%、16.89%、20.17%、23.78%。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

化工学院专业对口的岗位分布在省外的较多，而学生生源多是贵州省内，因此学生考虑到工作离家较远，他们一般不愿意去省外就业。另外，我院注重学生考研，考研率虽然逐年上升，但是食品专业的考研率上升空间还较大。

7.3 保障度

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

（一）自评情况

化学化工学院现有教职工 40 人，其中高级职称 25 人（教授 10 人，包含柔性引进俄罗斯工程院院士、国家杰青 1 人，国家优青 1 人，副教授 15 人），中级职称 15 人，博士 13 人，在读博士 1 人，硕士 26 人；能够

基本满足化学、化学工程与工艺、食品质量与安全三个专业的教学工作。

同时，学院积极鼓励中青年教师进行社会实践，在《安顺学院高校教师系列专业技术职务任职资格申报评审条件》中，明确要求须有一年以上基层工作经验，除老师自行联系企事业单位，学院派出张秋云、张晓娟、吴小云等教师作为科技特派员开展相关工作。

学院近几年科研成果卓越，实现国基项目的零突破，连续两年获得国基项目支持。近三年来，教师承接科研项目 27 项、举办学术讲座 0 次、申请获批专利 6 项、发表文章 91 篇。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

目前食品质量与安全专业的高层次人才特别是博士缺口比较大，在下一步的人才引进中向食品专业倾斜。虽然我院项目文章数量较多，但是高水平、高引用文章数量少，争取研究激励机制，在后续的科学研究中多发高水平文章，多拿高规格项目，加大宣传力度，举办学术讲座。

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况

（一）自评情况

学院围绕目标计划、过程管理、教学建设、质量监控等健全制度体系，制定或修订了人才培养方案、课程大纲、理论课教学、实践教学、课程考核等 13 个教学环节质量标准，实行校院两级质量监控。通过领导听课、教学常规检查、督导听课、专项督导、课程评估、教学质量评价、信息员汇报等方式进行监控与评估，通过反馈会、工作简报、评估报告、质量报

告等进行信息反馈，不断完善主要教学环节的改进、整改跟踪路径，确保教学规范、有效运行，切实保障人才培养质量。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

课程内容需要与时俱进，反映最新的学科发展和行业需求，同时加强人文素养和思辨训练。

7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

（一）自评情况

根据《安顺学院本科教学质量持续改进实施办法》，制定《化学化工学院本科人才培养方案管理办法》《化学化工学院本科人才培养质量管理办法》《化学化工学院课程教学持续改进工作办法》等制度，以培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学质量的持续改进为重点，同时针对师资队伍、条件支持、质量保障、学生指导、第二课堂等方面存在的问题进行持续改进。学院根据专项检查、日常教学质量监控、专业评估、专业认证等工作中的问题，不断加强质量信息的分析、反馈、跟踪、整改落实，形成了目标制定、监控评估、信息反馈、问题整改等教学质量管理的闭环。从近三年学生发展核心数据变化趋势看，人才培养质量总体上有提升。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题及原因分析：学校质量监控体系中的评价结果用于持续改进教育教学相对滞后，课堂教学常态化监控体系需要进一步完善，特别是数据采集与分析结果的反馈需要提升。质量保障体系的监测、预警功能、处罚示警、激励导向功能还没有充分体现。

下一步整改举措：以数字校园、智慧校园为建设契机，借助人工智能、大数据，整合教学质量保证子系统功能，充分利用监控数据及时进行教学评估和教学质量分析，服务教学质量控制、监测、评价改进的质量控制闭环。深化学校、学院内部绩效分配制度改革，教学质量监控结果与履职考核、绩效分配、职称评定、评优评先相结合，应用质量保障体系的监测、预警功能、处罚示警、激励导向功能，建立健全教师的发展激励机制。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验

（一）自评情况

近五年，我院优秀毕业生在投身基层、创新创业、参军入伍等领域不断涌现。主要培养经验可概括为：思政引领，红色铸魂；聚焦目标，优化课程；强化实践，赋能提质；开放办学，协同育人。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

优秀毕业生的人数较少，主动愿意扎根基层为民服务的优秀毕业生较少，需要进一步的思想与榜样引领。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

（一）自评情况

化工学院根据学校制定《学生(毕业生)学习与成长满意度调查方案》，采用问卷调查、座谈等方式开展学生满意度调查。2021—2023 年就业质量报告数据显示，毕业生对学校总体满意度逐年提高，分别为 91.01%、93.55%、95.50%。2023 年调查结果显示，毕业生与在校生对学习成长

的满意度较高：超过 98%的毕业生与在校生对学校整体学习氛围比较满意，95%的在校生表示对所学专业感到满意，96%的在校生对班级学习氛围感到满意，96.30%的毕业生对班级学习氛围感到满意，96.58%的在校生对寝室学习氛围感到满意，98.56%的毕业生对寝室学习氛围感到满意。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

部分毕业生在毕业之际还是比较茫然，大学四年收获甚少，无论是工作还是生活满意度不高。主要是这些同学在大学中缺乏各种锻炼，平时懒懒散散，专业知识不扎实，不善于交流与沟通，合作意识淡薄。下一步将继续加强学风建设，引导学生从大一开始树立职业规划和提前备考研究生考试。

7.5.2 教师对学院教育教学工作的满意度

（一）自评情况

通过问卷调查等方式，收集教师对工作环境、服务水平、教学质量、教风学风等方面的评价信息。2024 年 5 月，学院开展教师对学校教育教学工作满意度测评。结果显示：教师对于教学满意以上的比例为 71.25%，教师对于管理支持满意以上的比例为 83.60%，对于同事合作的满意以上的比例为 90.38%，对于职业发展满意以上的比例为 77.02%。大部分高校教师对于自己的工作和教学都感到满意，并且他们对于管理支持、同事合作以及职业发展也表现出较高的满意度。在建议方面，我们认为高校管理层应进一步加强对教师的支持，包括提供更多的培训机会，改善教学环境，加强同事间的交流与合作。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

教育教学工作的满意度调查的渠道、方法单一。下一步通过多种渠道、利用各种方法开展了师生对教育教学工作的满意度调查。

7.5.3 用人单位的满意度

（一）自评情况

化学化工学院委托第三方开展毕业生就业质量跟踪调查,调查结果显示,用人单位对毕业生的认可度和满意度较高。2021—2023 年,用人单位对毕业生的整体满意度分别为 96.32%、96.85%、97.65%,对职业能力的满意度分别为 95%、96%、97%。用人单位认为我校毕业生能够胜任工作,下得去、用得上、留得住、干得好,毕业生学习能力、执行能力和创新能力较强,敬业精神、实践能力、诚实守信和综合素质较高。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

我院学生的就业观念有待进一步引导和强化;学生的吃苦能力不够;同时,部分学生存在眼高手低现象,过于关注薪资待遇而不注重公司与个人的成长。

附件 1：化学化工学院本科教育教学自评问题清单

化学化工学院本科教育教学自评问题清单

问 题 序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1.	办学方向 和 本科地位	思政教育	人才培养方案中坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、“三全育人”工作格局体现不够。
2.	培养过程	专业建设	学院以本为本结合专业特点办学特色亮点突出不够。
3.	培养过程	实践教学	实践教学质量需进一步提升。
4.	培养过程	课堂教学	推动“以学为中心、以教为主导”的教学改革举措不多。
5.	培养过程	卓越培养	产教融合协同育人需进一步加强。
6.	教学资源与 利用	资源建设	资源共建共享需进一步加强。
7.	教师队伍	教学能力	教师专业能力需要进一步提高。
8.	教师队伍	教学能力	领军人才及学术团队建设需要加强。
9.	学生发展	理想信念	学风评价机制需进一步完善。
10.	质量保障	质量改进	质量“评价－反馈－改进”的闭环有待加强。
11.	教学成效	达成度	人才培养目标达成评价需进一步规范。

12.	教学成效	适应度	应届毕业生初次就业率需进一步提高。
-----	------	-----	-------------------