

安顺学院人文学院本科教育教学 审核评估自评报告

第一部分：学院自评自建工作开展情况

根据《安顺学院本科教育教学审核评估评建工作方案》的安排部署，人文学院正在全面开展审核评估的自查自建，扎实高效推进本科教育教学审核评估各项工作。

3月份，召开全院审核评估动员大会，安排自评报告的撰写、支撑材料的收集等事宜；4月份，组织开展毕业论文、实习、试卷专项检查及整改工作；5月份，完成自评报告第一稿，支撑材料收集、目录的整理，形成初步的教育教学示范案例；6月份，修改完善自评报告、完成支撑材料的收集、目录的整理，准备接受预评估；8月份，召开人文学院审核评估推进大会，对人才培养的各个环节进行反思总结，及时发现问题并讨论整改措施；9月份，全面审查2021版课程教学大纲，及时发现问题。进一步修订2024版本科人才培养方案，督促进一步修改2024版课程教学大纲；10月份，对教育教学的各个环节进行全面审视并及时整改，形成闭环。重点抓教师的课堂教学，进一步提高课堂教学质量。

第二部分：自评结果

一、办学方向与本科地位

（一）自评情况

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

健全思想政治工作体系。根据学校的《思政工作要点》开展工作。学院成立思想政治工作领导小组，小组成员涵盖院领导、辅导员、班主任、教研室主任等，健全思想政治工作长效机制。按照门门课程有思政的思路，不断丰富和拓展专业课程的思政内涵，发挥主题党团日、主题班会、第二课堂等育人功能，构建通识教育、思政课程和课程思政、日常思政交融贯通的思想政治工作体系。

构建“三全育人”工作格局。根据《安顺学院“三全育人”综合改革试点建设方案》，不断探索构建“十大育人”体系的途径和方法。教师、管理、服务三支队伍同向发力，思政课程与课程思政同向同行，党建、团学、教学、科研、实践、管理、服务协同，培养全面发展的应用型人才。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

自2023年以来，人文学院所有专业所有课程实现了课程思政全覆盖。任课教师按照学校要求，认真撰写课程思政教学大纲，每门课程有至少2—3个课程思政教学案例。《外国文学》、《中国历史文选》为校级课程思政建设课程。

存在的问题、原因分析及下一步整改举措：

虽然实现了课程思政全覆盖，但缺乏有效的监督及激励机制。下一步将加强管理，校级、院级教学督导，各位听课教师应该在评课时，及时向授课教师反应课堂上课程思政落实情况，督促整改。

各专业根据学校对推进课程建设工作的要求，自2020年起，高度重视课程思政建设工作。目前专业课程做到课程思政全覆盖，任课教师按照学校要求，撰写课程思政教学大纲，每门课程按照学分有1-3个思政典型案例。现有校级课程思政教学名师伍微微《中国古代文学（三）》，校级课

程思政示范课程《外国文学》(王贤玉主讲)、《中国历史文选》(万雷主讲), 2020年汉语言文学专业教师王贤玉代表安顺学院参加贵州省高校非思政课教师课程思政教学大比武, 荣获三等奖。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况, 党委重视、院长主抓、落实的本科教育良好氛围形成情况

依据安顺学院的办学定位和发展目标, 人文学院根据国家、省内和学校的学科、教学、研究规划与发展趋势, 制定了人文学院本科人才培养体系办学定位和发展目标。借助学科和平台, 提升师资水平, 夯实专业基础, 凝练专业特色, 彰显师范教育底色、文旅特色, 突出汉语言文学、历史学、文化遗产等特色优势, 构建本科人才培养体系, 师范教育是汉语言文学专业和历史学专业的办学基础和持续发展方向。

人文学院在严格传达、执行学校教学管理文件的基础上, 制定了一系列教学过程、教学管理与教学质量监控的文件。从提高教师教学水平到课堂教学、实践教学、监考和评卷、论文指导等整个教学过程, 都有严格的制度性规定和要求。同时, 学院明确院长为教学质量的第一责任人, 副院长作为本科教学质量的直接责任人。人文学院强调学生的专业技能训练, 多次召开常委会和党政联席会议, 提供资金支持, 支持学生参与专业技能训练活动, 如, 开展覆盖全院本科学生的师范生专业技能大练兵活动, 支持各专业教师带学生外出开展与专业技能训练有关的实践教学活动。人文学院各专业为完善人才培养方案, 提升人才培养质量, 深化校地合作交流, 促进学生高质量就业, 多次前往用人单位开展调研。

1.3.2 “四个回归”的实现情况, 推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

我院注重加强师德师风及学风的建设,形成相应的文件方案以督促教师、学生的行为,并制定相应的学生帮扶方法,对学生学业、实践技能等方面提供相应指导等。学院党委进一步强化教师思想政治和师德师风建设主体责任,及时传达落实各级各类师德师风建设文件、通知,开展师德师风警示教育、关心关爱教育、职业道德教育、优秀教师事迹宣传学习等活动。

我院获学校 2021 年关心下一代先进集体,王贤玉老师获校 2022 年优秀教师,万雷老师获校第三届教师教学创新大赛二等奖,教师白红兵获校第四届教师教学创新大赛一等奖。校级课程思政建设项目 2 项(外国文学、中国历史文选)。此外,有 1 个校级科研机构(贵州省红学会安顺学院分会),1 个校级大学生思想政治教育特色基地(安顺学院大学生传统文化教育特色基地)。多年来,学生参与创新创业训练项目、互联网+、挑战杯均取得了不错的成效。学院近三年获得贵州省优秀大学生称号的有 15 人。

存在的问题、原因分析及下一步整改举措:

对优秀教师进行网络宣传的力度不够,对教师的教学质量缺乏高效的监督机制和提升机制,没有制定相应的学生帮扶激励机制,如开展全程导师制度,对学生学业、实践技能等方面提供相应指导不够等。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展

按照《安顺学院本科专业人才培养目标合理性评价管理办法(修订)》《关于开展安顺学院 2024 版本科专业人才培养方案修订工作的通知》,通

过对用人单位、同行专家、毕业生、在校学生及教师等不同维度的调研，以问卷和座谈会等形式征求他们对现行培养方案、培养目标和课程设置等的意见，结合师范专业认证专家的意见，聘请一线行业专家评审，对2024版汉语言文学、历史学、文化遗产专业人才培养方案进行了修订，制定了培养目标符合专业发展定位、适应地方经济社会发展需要的人才培养方案。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念

汉语言文学专业于2021年11月接受教育部师范专业认证，2022年教育部办公厅公布通过普通高等学校师范类专业认证专业名单，汉语言文学专业二级认证有条件通过，认证结论有效期六年。汉语言文学、历史学现行2021版培养方案以师范认证要求为基准，符合中学教育专业认证标准(二级)。秘书学、文化遗产专业培养方案制定的培养目标与学校定位相符，课程体系设置合理。在充分调研及吸取2021版人才培养方案的基础上，修订2024版本科专业人才培养方案，使其更能体现“学生中心，产出导向，持续改进”的理念。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力

汉语言文学、历史学专业培养方案，突出专业的实践性，推动基础理论课程和行业实践课程的有机结合，增加实践环节学分、明确实践课程比例，增加与中学教育需求相关的课程内容，聘请中学一线教师参与教学，使学生及时掌握教育一线必需的基础知识与最新的教育理念与经验。建立实习实践基地，有序稳定地开展见习、实习工作。新设立的文化遗产专业尤其注重实践教学，积极推进安顺学院屯堡文化实践教学与田野考察基地建设。

在课程体系中，重视培养学生的应用能力，设置了不低于总学分 15% 的实践课程。以 24 版培养方案为例，实践课程及集中实践环节共计 27 学分，占总学分的 16.46%。集中实践教学环节中的教育见习、研习、实习以及专业课程中的实践课程均按照学校的要求，撰写了实践教学大纲、填写实践项目统计表，并在期末提交实践支撑材料，包括实践课程开展方案、过程记录，学生实践成果等。在过程性考核中也强调对学生实践能力的培养，通过形式多样的考核方式，锻炼学生的独立思考能力、合作能力、动手能力。同时开展“三下乡”、田野调查等假期社会实践活动，鼓励学生走入社会与基层，将理论知识应用于实践活动。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

汉语言文学、历史学专业“立足安顺，服务贵州”，培养“具有坚定的政治理想和职业信念、良好的师德修养、较高的人文和科学素养，具备一定的语文、历史教育教学研究能力和终身发展意识，能够扎根基层的中学语文、历史教师，能在中学及其他相关教育机构从事语文、历史教学、管理与教研工作”的人才培养目标定位，符合学校“立足安顺，服务贵州，走向全国，面向世界”的服务面向与“地方性、应用型”的办学定位，与学校“培养适应区域经济社会发展，基础扎实，全面发展，具备较强专业知识、技能和能力，具有较强实践能力、国际视野和创新精神的高级应用型人才”的人才培养总目标相符。

文化遗产是我校 2023 年新设专业。目前，贵州省尚无一所大学开设文化遗产专业。通过对贵州省，尤其是对安顺市各县、区政府单位及文博单位、国家级地质公园、旅游部门等调研可知，该专业人才需求量较大。

例如，安顺市博物馆需要 2 人、安顺市屯堡文化风景名胜区管理处下属部门需要若干名、贵州关岭化石群国家地质公园管理处需要 5 名。安顺市镇宁布依族苗族自治县文物管理所等单位均反应，有关文化遗产专业的人才实在太少了，他们求之若渴。遵义市播州区文物保护与研究所、贵州省博物馆等单位纷纷表示，文化遗产方面人才的培养适应了贵州省经济社会发展的要求，大有可为。

专业培养目标符合《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015—2020 年）的通知》《国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》《教育部等五部门关于印发〈教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）〉的通知》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2 号）等文件要求，聚焦《中共贵州省委贵州省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《贵州省教育综合改革方案》等文件精神，落实立德树人根本任务，以提升学生专业素质能力为核心，致力于培养扎根基层的中学语文、历史教师以及适应地方经济社会发展的文旅人才。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

汉语言文学专业一直是安顺学院的优势专业，多年来培养的毕业生扎根于安顺及周边县市的基础教育行业，为当地的教育行业持续稳定地输出人才。汉语言文学、历史学专业的设置满足了本市、本省教育行业的需求。在专业设置管理体系方面，在夯实毕业生专业知识基础、培养具备规范性的师范专业人才培养模式的基础上，通过对相关行业的需求调研，不断调整培养方案，确立更符合实际、具备灵活性的培养目标和毕业要求。安顺学院是贵州省开设文化遗产专业的第一所高校。通过对贵州省，尤其

是对安顺市各县、区政府单位及文博单位、国家级地质公园、旅游部门等调研可知，该专业人才需求量较大，未来大有可为。

2.2.3 微专业、双学位、主辅修等未施行

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

人文学院高度重视实践教学，积极构建以课内实践教学、独立设置实践课程、集中实践教学环节为主的实践教学体系，其中集中实践教学环节包括毕业实习（教育实习或专业实习）、教育见习、教育研习、毕业论文等。在制订各专业人才培养方案时严格执行实践教学学分占总学分的比重不低于15%的规定。人文学院积极配合学校开展实践教学改革工作，如积极助推U-G-S协同育人体系建设、毕业论文双导师制的逐步落实等，并取得了一定的效果。

B2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

随着U-G-S协同育人体系的稳步构建，学校目前已经与安顺市第一高级中学、安顺市第二高级中学、安顺市民族中学、安顺市经济技术开发区实验中学、安顺市经济技术开发区高级中学、安顺市实验学校、安顺市西秀区高级中学、双阳小学等中小学签订了实习实训基地协议。人文学院也按照学校的要求积极开展安顺市经济技术开发区实验中学、安顺市经济技术开发区高级中学两所校级实习基地的合作建设工作。这些实习实训基地为我院学生开展教育见习、教育实习、教育研习以及毕业论文撰写等实践活动的开展奠定了扎实的基础。与西秀区旧州镇合作，正在努力推进“安顺学院屯堡文化实践教学与田野考察基地”建设进程，为非师范专业的实习实践建设稳定的基地。

B2.3.3 B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需求、实行校企

“双导师”制情况及完成质量

按照学校制定了《安顺学院“双导师制”实施办法（试行）》，我院也制定了《安顺学院人文学院师范专业“双导师制”实施细则（试行）》等文件。根据学校关于毕业论文选题的工作部署，我院积极引导学生、指导教师遴选来自实习实践、社会调查等方面毕业论文选题。如我院2024届历史学专业毕业论文选题中有关中学历史教育教学改革、社会调查等方面的论文有47篇，占总篇数的78%。同时，我院积极将学校毕业论文双导师制的要求和安排落实汉语言文学专业、历史学专业2024届本科毕业论文的工作中。我院为学生遴选了黄梅、尚芬、郭利、柴春、陈金龙、韦小飞等36位教师来指导汉语言文学、历史学专业有关中学语文、历史教育教学研究方面的论文。汉语言文学专业有108位同学的毕业论文执行了双导师制，占该专业总人数的84.38%；历史学专业有34位同学的毕业论文执行了双导师制，占该专业总人数的56.67%。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

人文学院汉语言文学、秘书学、历史学、文化遗产专业在办学过程中始终强调“以学为中心，以教为主导”理念，积极推进教学内容和考试方法的改革。一方面，汉语言文学、秘书学、历史学专业教师积极探索教学内容改革，鼓励教师结合行业发展趋势以及市场对人才的需求，及时关注前沿理论与动态，更新和充实课程内容。二是积极探索课程建设与提升，申报各级“一流课程”。三是专业教师积极探索教学规律，思考教学改革与创新。如汉语言文学专业王贤玉老师在2022年贵州省“青教赛”中获三等奖；在安顺学院第四届教师教学创新大赛中，汉语言文学专业教师白

红兵获正高组一等奖；历史学专业教师李聚刚获副高组优秀奖。四是积极探索有效的考核方式，重视学生学习过程的考核与评价。

自 2021 年接受师范专业认证以来，汉语言文学、历史学、秘书学、文化遗产专业坚持按照“反向设计，正向施工”认证理念，以产出导向为目标，遵循 OBE 教育理念，坚持强调“以学为中心，以教为主导”。首先在培养方案的形成过程中，开展了多维度的调研，尤其重视用人单位的意见，充分考虑地方经济社会发展的人才需求，以及中小学一线教育单位的用人需求，制定更具备实用性、合理性的培养方案。其次加强过程性考核，期末考核占比不超过 60%，各课程开展了形式多样的过程性考核，如小组报告、读书汇报、视频拍摄、实践体验等，在过程性考核中充分展现学生的学习主动性和个性特点，锻炼学生对理论知识的掌握能力与表达能力。第三，积极探索课程建设与提升，参与各类教学竞赛，以改革求质量，以比赛促教学。多名教师在校级、省级比赛中获奖，如安顺学院第四届教师教学创新大赛中，汉语言文学专业负责人白红兵老师荣获正高组一等奖。王贤玉老师在 2022 年贵州省青年教师技能竞赛中获优秀奖，其主授的《外国文学》课程成功申报 2022 年省级“金课”。截止到目前，人文学院有 8 门省级一流课程（金课）：中国古代文学、外国文学、中国历史文选、中国古代史、班级管理、屯堡文化遗产数字化虚拟仿真、民间文学、屯堡文化线上线下混合课程。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

学校高度重视推进信息技术与教学过程的融合，以及加强信息化教学环境与资源建设工作。为了师范生掌握多媒体应用技术，满足学习需要，学校所有教室均配有崭新的多媒体教育设施设备，网络班班通。学校加强

数字化教学资源建设，自建公开课教学平台，购买的尔雅教学平台、数字化图书馆等丰富的网络教学资源为学生自主学习、自我提升提供了资源保障，达到了支撑课程教学、辅助教育实践以及培养优质师范生的目的。人文学院汉语言文学、秘书学、历史学、文化遗产四个专业所开设课程均能全面使用学校信息化教学资源辅助日常教学。汉语言文学、历史学两个师范专业能充分利用师范生教学技能实训教师开展“三字一话”、“微格教学”等专业技能训练。学校计算机房、相关的技能实训室等确保秘书学专业技能实训有效落实。学院购买了部分中学教学资源 and 优秀中学教育教学案例，初步建设了案例库。学院将尽可能加大投入，不断完善这方面的资源建设，为培养优质毕业生创设条件。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

人文学院严格遵照《安顺学院教材建设与管理办法（修订）》《安顺学院自编讲义管理办法》等规章制度要求，成立人文学院教材审核委员会。为了确保教材内容的政治正确性和科学性，学院党、政领导组织教材审核委员会，负责对教材进行审查和评议，所选教材经学院教材委员会审核后报学校审核。人文学院各教研室主任和科任教师严格选用教材，在选用教材时，首选“马工程”教材，在没有“马工程”教材的情况下选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、获得省级及以上奖励的教材以及省级及以上统编教材。如汉语语言文学专业文学概论、中国古代文学、美学原理、外国文学史课程均使用“马工程”教材；历史专业中国近代史、中国史学史、世界古代史、考古学概论等课程使用的教材均为“马工程”教材。人文学院教材选用工作依规依据，把关严，没有教材使用上的负面

工作情况出现。

K 2.5 卓越培养

K 2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

我院积极推进产教融合、协同育人工作，稳步拓展教育教学资源，努力提升人才培养质量。如：不断推进安顺市经济技术开发区高级中学、安顺市经济技术开发区实验中学等校级实习实训基地的交流与合作，积极开展教育实习指导、毕业论文指导、教育研习、教育见习以及教学研究等活动；不断推进与安顺市博物馆、安顺市档案馆、旧州镇人民政府等的交流与合作，积极开展实习基地建设、文化交流、科学研究等活动。目前，我院与安顺市档案馆合作的“民国安顺县商会档案资料整理”项目正在有序推进，组建全国第四次文物普查安顺学院人文学院队，负责贵州省有关屯堡文化文物的调查工作，我院在旧州古镇设立的“旧州屯堡文化实践教学与田野考察基地”则处于收尾阶段。

K 2.5.2 加强课程体系真题设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

专业课程主要依据《中学教师专业标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教师教育课程标准（试行）》要求，按照《安顺学院 2024 版本科专业人才培养方案修订指导意见》设置，课程体系对毕业要求“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”提供支撑。

课程体系由通识教育课程、学科专业课程、教师教育课程、实践课程、创新创业课程组成。通识教育课程主要培养学生的社会主义核心价值观，培养学生基本的科学素养和人文素养。学科专业课程着重培养学生的学科素养和学科育人能力，同时满足学生自主学习和个性化发展需求，体现专业特点和对培养目标的支撑。教师教育课程主要强化学生的教育教学能

力，培养学生综合育人能力，使学生毕业后能较快适应岗位要求，满足教师专业化发展需求。实践课程包括学科专业实践，教育见习、实习、研习实践，军事训练等。创新创业课程主要培养学生的创新能力。

K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

目前，校级一流专业“汉语言文学专业”已经结项；“历史学”获批2021年校级“一流专业”立项。在此基础上，我院正积极创造条件，申报“汉语言文学”、“历史学”省级一流专业。

K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

人文学院有完善的激励机制，鼓励各位教师在已有基础上，积极申报各级各类一流课程建设项目。目前，人文学院有3门校级一流课程：文学概论、外国文学、文书工作与档案信息管理；8门省级一流课程：中国古代文学、外国文学、中国历史文选、中国古代史、班级管理、屯堡文化遗产数字化虚拟仿真、班级管理、民间文学。

存在的问题、原因分析及下一步整改举措：

广大教师对一流专业、一流课程建设积极性有待提高，课程建设质量不够理想。

K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效

在优秀教材建设方面，人文学院主要从以下几点入手：选用优质教材：优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材(简称“马工程教材”)、国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、获得省级及以上奖励的教材以及省级及以上统编教材；定期开展教材的质量评估、评优工作，加强对优秀教材的宣传和推广；教材采购通常通过学校相关部门公开招投

标的方式进行，以确保透明度和公正性；根据使用过程中的情况向教材出版方反馈信息，以满足教学需求；

强化特色教材建设，鼓励和支持教师结合自身学科特点和教学经验编写具有特色的教材。通过一系列的举措加强教材建设，有效提高提高教学质量、激发学生学习兴趣、增强课程的吸引力和教学效果。人文学院鼓励老师积极编写教材，目前人文学院自编教材有《大学语文》（胡赤兵主编）、《文学经典与人生》（石恪主编）两本。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

学校有较为完善的创新创业工作体系，积极推动创新创业教育平台建设。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

创新创业教育在培养方案中占有重要地位，我院高度重视，有专人负责学院学生的创新创新工作。班主任、科任教师在平时时刻关注课堂上以及实习、见习、研习、田野考察等活动中创新点，鼓励学生发现创新点，支持学生创新。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

学生创新创业教育是提高人才培养质量的重要一环。学校对此高度重视，在学校的统一安排下，人文学院积极回应。多年来，学生参与创新创业训练项目、互联网+、挑战杯均取得了不错的成效。

存在的问题、原因分析及下一步整改举措：

缺乏激励机制，师生参与的积极性不高。提议学校把参与大学生创新

创业训练计划与创新创业课程挂起钩来。

3.2 资源建设

B 3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

行业企业课程资源库、真实项目案例库对人才培养有着十分重要的作用和意义，人文学院在学校统筹之下正在积极筹建相关资源库。

B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

根据汉语言文学、历史学、秘书学、文化遗产专业发展和人才培养需要，在学校的统筹之下人文学院已和安顺市区及周边多所学校、企业单位签订合作育人协议。双方将会开展跟多领域的合作，在今后的合作中，人文学院将结合实际情况编订有利于合作方需要的教材。

B 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果（李平）

为了适应“互联网+”课程教学需要，为了培养学生综合能力和市场竞争力，学校建有多间智慧教室，建设有“互联网+”创新创业基地，能满足学生在这方面正常使用。人文学院教师、学生充分利用学校提供资源，效用效果良好，有效促进学生的综合发展。

K 3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

4. 教师队伍

4.1 师德师风

学院党委进一步强化教师思想政治和师德师风建设主体责任，及时传达落实各级各类师德师风建设文件、通知，开展师德师风警示教育、关心关爱教育、职业道德教育、优秀教师事迹宣传学习等活动。我院获学校

2021年关心下一代先进集体，教师王贤玉获校2022年优秀教师。胡德富老师获得2023年度市级优秀班主任称号。在年度考核中，对师德师风问题实行一票否决制、零容忍。

4.2 教学能力

B4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

我院目前有专任教师50名，其中教授7人、副教授17人，具有高级职称者占总人数的48%；博士10人、硕士37人，具有研究生学历者占总人数的94%。我院积极通过例会、竞赛、进修、培训等不同形式来提升教师的专业水平、教学能力以及产学研用能力。如在例会学习中严格按照学校的要求开展党和国家有关教育教学方面的重要论述，积极遴选教师参加各级青教赛、教创赛等，鼓励并支持教师参加各级各类进修、培训活动，强化教师的专业建设，不断提升教师的综合能力与水平。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

师资队伍建设是落实立德树人根本任务的重要保证，只有稳步提升师资队伍教育育人的能力和水平才能实现人才培养目标的达成。为了提升教师的教书育人能力和水平，我院重点开展了以下工作：第一，认真学习、贯彻党和国家关于教育教学的重要论述，强化先进教育理念的引领；第二，立足实际科学制定学院的师资队伍发展规划，综合运用人才引进、培训进修等方式开展师资队伍建设；第三，扎实开展师德师风建设活动，夯实优良师德师风的建设成果。我院近年已成功引进白红兵教授、田雪枫博士、吴立忠博士等多名高层次人才，积极支持石恪、燕国华、江涛、娄仁彪、李华桦、李文军等教师赴菲律宾攻读博士学位，积极支持万雷、蓝芳等教师赴广州大学开展访学。同时，我院教师还按照学校等的部署开展了课程思政等教书育人方面的培训活动。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

为提高本科教学水平和人才培养质量，人文学院制定《安顺学院人文学院教研室主任岗位职责》《安顺学院人文学院青年教师导师制实施细则》《安顺学院人文学院教学质量第一责任人制度》等管理制度，明确教师的工作职责和教学任务。鼓励和支持教师进行教学研究。积极谋划，为教师提供专业发展的机会，如参加教学研讨会、学术会议等，以提升他们的教学能力和专业知识。通过学生对教师教学质量的评价和反馈，让教师了解自己的教学效果，并据此进行改进。建立教学团队，鼓励教师之间相互学习、分享经验与资源，共同提高教学水平。

根据《安顺学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》，人文学院所有教授、副教授每学期均给本科上上课（特殊情况除外，如学校派到外面做交流学习），主讲专业课程。人文胡赤兵、李云根、伍微微、石恪、杜志明、孟凡松等教授主讲本科课程，占教授总数的比例达100%。教授主讲本科课程人均每周学时为3学时，兼任行政职务的教授周学时不低于2学时。季文、张莎莎、蓝芳、翁瑜、刘蕊杏、宋积良、万雷、王文杰、杨明、李文军等副教授为本科生上课，主讲专业课程，授课占比达100%。人文学院高职称教师均有授课任务，能高质量完成教学任务，能结合实际发挥自身优势带动学生积极发展。人文学院高职称教师授课质量得到学生的好评，满意度高，督导评价较好。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

为提高人才培养质量，人文学院高度重视教师的教学研究工作。各位

教师积极申报各级各类教学改革项目，包括安顺市教育规划课题、贵州省教育科学规划课题，甚至全国教育科学规划课题、贵州省教学内容和课程体系改革项目，校级、省级一流专业、一流课程建设项目，校级、省级课程思政项目等等。2023年立项的3个省级一流课程中，有两个是教授主持的，校级、省级一流专业的主持者均为教授，各级各类教改课题的主持者以教授、副教授为主。

存在的问题、原因分析及下一步整改举措：

有相当一部分教师，尤其是高级职称教师对申报教改课题、撰写教改论文不太感兴趣，认为不重要，重要的是搞科研。原因在于：一是没有认识到教研对学科建设、专业建设的重要性；二是激励机制的缺乏。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新思想新战略，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，组织全体教师集中学习。

4.4.2 加强基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

我院根据学科专业的特点设置了文学教研室、语言教研室、历史学教研室、秘书学教研室以及文化遗产教研室等基层教学组织。目前文学教研室主任为王贤玉老师、语言教研室主任为周霞老师、历史学教研室主任为燕国华老师、秘书学教研室主任为宋积良老师、文化遗产教研室主任为李聚刚老师。各教研室积极履行自身在人才培养方案修订、排课、教材征订、教研活动、学科专业建设等方面的职责。如我院各教研室已完成《安顺学

院汉语言文学专业本科专业人才培养方案 2024 版》《安顺学院历史学专业本科专业人才培养方案 2024 版》《安顺学院文化遗产专业本科专业人才培养方案 2024 版》的修订工作。

我院高度重视青年教师队伍的建设，既重视青年教师管理方面的规章制度的建设，又稳步推进青年教师进修、培训以及引进方面的工作。目前，我院已制定了《安顺学院人文学院青年教师进修、培训管理办法》等文件，积极引导青年教师攻读博士学位，如石恪、燕国华、江涛、娄仁彪、李华桦、李文军等教师赴菲律宾攻读博士学位，为青年教师参加各种培训、进修活动提供便利与条件，成功引进了青年教师田雪枫博士。

B4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

我院积极通过培训、竞赛等措施鼓励、引导教师不断提升自身教学能力、产学研用能力以及信息技术应用能力，积极宣传学校在横向课题、教学竞赛等方面的政策，鼓励教师外出实践、挂职。

B 4.4.4 B2 双师双能型教师和实践教学教师队伍管理与建设情况

我院重视双师双能型教师和实践教学教师队伍的管理和建设，制定了《安顺学院人文学院师范专业“双导师制”实施细则（试行）》等文件。目前我院有双师双能型教师 8 人，其中季文、胡赤兵、丁友铜为国家级普通话水平测试员，张莎莎、刘蕊杏、万雷、李聚刚为贵州省普通话水平测试员。我院高度重视实践教学教师队伍管理和建设，在教育见习、教育实习、教育研习、专业实习、毕业论文等实践环节遴选优秀教师担任指导教师、带队教师。同时对校外实习指导教师、毕业论文指导教师等进行及时的动态调整，切实保证实习、毕业论文等实践教学环节的有序进行。

K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等

情况

人文学院高度重视对外交流合作。今年5月份，邀请巴基斯坦旁遮普大学艺术与人文学院、巴布尔遗产中心主任 Iftikhar Rukhsana 来我院讲学，签订《关于安顺学院与旁遮普大学共建南亚中亚区域国别研究中心》合同，引领广大师生加强国际交流，促进教学、科研的发展进步。近几年，人文学院先后有7位教师在境外攻读博士学位，5位已完成学业。2024年8月，主办东盟教育周开幕期项目“一带一路高校文化旅游研究联盟成立大会暨第一届研讨会”，人文学院有十几位老师参加。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

一是发挥课堂教学主阵地作用，筑牢思想政治防线。加强专业课和思政课融合，根据《安顺学院课程思政全覆盖实施方案》，将社会主义核心价值观教育贯穿教育教学全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升其思想政治素养。

二是发挥党团组织引领作用，提升学生品德素养。通过青马工程、团校、党校等平台，建立“党团班一体化”协同运行机制；通过专题学习讨论会、校内外志愿服务和公益行动等加强基层党团组织建设，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

三是强化思想教育引领。发挥安顺本地德育资源和红色资源优势，以王若飞、黄齐生等先优事迹积极开展德育教育，提升学生综合素养，教育广大学生立志成才报国。依托新生入学教育、毕业生离校教育和主题班会等三大思想引领载体，培养学生崇德向善、见贤思齐的良好品德。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

一是建制度促学风。制定《安顺学院关于进一步加强和改进学风建设的实施方案（试行）》，结合校训将校风、教风、学风、考风建设融入人才培养全过程，构建学校—学院—班级—宿舍“四位一体”的学风建设体系，在新生入学教育中加强专业思想教育、学业发展规划教育和职业生涯规划教育，引导学生自觉求真学问、练真本领。

二是树典型促学风。开展国家奖学金、励志奖学金、校级奖学金、优秀大学毕业生和优秀班级等评选，多渠道宣传先进集体和优秀学生事迹，发挥榜样在学风建设中的重要引领作用。

三是强引领促学风。将诚信教育融入学生思想政治教育和课堂教学之中，开展诚信应考，以考风促学风。

5.2 学业成绩及综合素质

B5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

我院结合国家、地方以及学校对人才培养方面的要求科学制定汉语言文学、历史学、秘书学、文化遗产等专业的2024版人才培养方案，设置了符合自身情况的人才培养目标，积极通过理论课程、实践课程、集中实践环节等提升学生综合运用知识的能力，通过实习、研习、毕业论文等途径锻炼学生独立解决实际问题的能力。如汉语言文学、历史学等师范类学生通过教育实习提升自身的教育教学水平，通过毕业论文、教育研习等提升自身的教学研究、教学反思的能力与水平。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

我院积极贯彻“三全育人”、五育并举的教育理念，在各专业修订人才培养方案时严格执行关于通识教育、体育、美育、劳动教育等课程、环节设置的规定，在规定的学期、学时、学分的前提下开设了大学生心理健

康教育、信息技术、大学语言文化等通识课程、大学体育课程，设置了劳动教育的学分，并通过各种形式开展美育。学生通过形式多样的通识教育、体育、美育、劳动教育的学习和实践不断提升自身的综合素质。如我院2022届、2023届、2024届毕业生体质测试百分之百达标，没有人因为体质测试不达标而未能毕业或丧失学士学位申请资格。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

我院团总支定期或不定期开展团组织生活，开展一系列文体活动，通过加强校园文化建设，努力构建具有人文特色的文化活动体系，以优雅的校园环境、多彩的文化生活、浓厚的学习氛围、科学的人文精神、良好的学风，带动和促进富有特色的校园文化建设。

K 5.3 国际视野

K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

2023年以来，人文学院先后与巴基斯坦旁遮普大学、政府女子大学，乌兹别克斯坦撒马尔罕大学签订合作备忘录，合作办学、互派留学生计划正在积极筹备中；今年8月份，人文学院主办了“一带一路高校文化旅游研究联盟成立大会暨第一届研讨会”，大大促进了我校对外交流活动的开展。

K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

用国际先进教育理念助力专业建设、学科建设。邀请巴基斯坦旁遮普大学艺术与人文学院、巴布尔遗产中心主任 Iftikhar Rukhsana 来我院举办讲座；汉语言文学专业2021年申请师范专业认证，10月，专家进校考

察，2022年6月，有条件通过师范专业认证。

K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

近年来，人文学院学生多人次参加学校组织的境外高校短期交流活动。

存在的问题、原因分析及下一步整改举措：

部分教师对国际交流与合作了解甚少，不太关心，难以形成合力。原因在于学校的宣传力度不够。下一步进一步加大宣传力度，争取做出成效，让广大师生看到国际交流与合作的好处，从而积极投身其中。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

我院历来重视思政队伍建设，提倡思想政治队伍年轻化、专业化，鼓励年轻教师担任辅导员、班主任工作，并按照辅导员与学生1:200的比例要求进行配备，目前我院配备有专职辅导员4名，其中一人为人文学院党委专职副书记，并在此基础上实行辅导员、班主任双重管理制度，对辅导员、班主任工作进行相对分工，建立辅导员、班主任的工作责任及评优机制。通过建立领导干部与班级联系制开展学生管理工作即主题班会、走访宿舍、谈心谈话。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师等配备及师生交流活动专门场所建设情况

近年在学校资助中心的领导下我院学生资助工作有序开展。为做好家庭困难学生资助工作，我院成立了家庭困难学生评审工作领导小组，具体负责我院家庭困难学生的认定及资助工作。同时专门召开党政联席会议，

研究贫困生认定及资助等问题。经过深入了解调查及评审，建立了家庭困难学生数据库。根据国家及学校的相关政策及措施，严格按照相关文件精神，本着“一切为了学生，为了学生一切”的服务态度和“四应”资助理念，认真扎实做好学生的资助工作，确保每个受家庭经济困扰的学生都能享受到国家的优厚政策及学校人性化的教育管理，切实做到特困生应在库、应尽助，资助中应助困、应助心。

此外我院一直把关注学生心理问题纳入学生工作的重点，并按照学生处、学校心理咨询中心的要求填写报送表并按月及时报送，对心理问题学生进行及时心理疏导，做到发现一起上报一起，发现一起梳理一起。并始终坚持育人为本、德育为先，将培养学生良好的心理素质作为教育工作的重要目标，根据“面向全体、尊重学生、因材施教、分层指导、相互渗透、协调发展”的原则，进一步加强学生心理健康教育工作。逐步探索、形成“打牢基础促发展、阵地开拓求实效、队伍培养分层次、多方服务谋和谐”的工作特色，并在各班设立了心理委员，进一步强化了心理健康教育工作。不断完善“心理扶贫”机制，组织学生参加“12.5心理健康”系列活动，在各班选取部分家庭困难学生进行心理关爱谈话。开展心理健康测评复测，对新生进行心理健康普查，对新入学学生开展适应性教育、心理健康教育，建立心理档案，对疑似心理危机的学生及时进行危机干预等。

K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

人文学院依据《安顺学院学生管理规定》《安顺学院学生综合素质测评办法》，结合人文学院实际，制定《人文学院学生综合素质测评实施细则》，按照《安顺学院“第二课堂成绩单”实施办法（试行）》，全面了解学生综合素质现状，激励学生全面发展，提高学生的学习动力，促进学校

教育教学的改进和提升，提高学校教育教学质量。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

基于学校质量保障体系，学院构建了由学院领导、教学督导组、教研室等组成的，包含制度保障系统、组织保障系统、教学监控保障系统、技术保障系统、资源保障系统、质量目标保障系统的本科教学质量保障机制，运行方式参照学校质量保障体系。学院制定了《安顺学院人文学院教学质量监控与保障实施细则》《安顺学院人文学院汉语言文学专业主要教学环节质量标准（试行）》《安顺学院人文学院历史学专业主要教学环节质量标准（试行）》等制度，对教师教学全过程进行全方位立体监控。学院院长、分管教学副院长及院教学督导组对本院教学进行质量监控。主要负责指导本院专业发展、教学质量监控，执行全员听课制度、教学检查制度、学生教学信息员制度、学生评教制度等，以保证教学质量。教研室是基层质量监控单位，负责专业各项工作的具体执行，并对执行情况负有监督责任。人文学院院级教学督导员有学院党、政领导及教研室主任、专业负责人担任，每学期督导听课不少于10节次，其他人员不少于4节次。每学期均能如期开展听课、评课活动，及时反馈问题。每学期召开一次教学信息反馈会，认真听取学生的反馈意见，及时向相关教师反馈信息并要求做出改进。教研室主任组织修改培养方案、制定开课计划、校验试卷、审定教材、开展教研活动。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

人文学院高度重视人才培养的过程性管理，重视考核过程管理，制定

《安顺学院人文学院课程考试命题和试卷管理办法实施细则》《安顺学院人文学院期末考试监考、阅卷、登分、评教规范化操作实施要点》《安顺学院人文学院听课管理实施细则》等细则。通过一系列的规章制度对教师的教、学生的学过程做出明确规定，对整个考核过程做严格管理。试卷方面，教研室严把关，确保试卷质量符合学校要求，保密管理试卷，规范批改试卷，规范管理试卷资料。考前召开诚信考试主题班会，考中严格执行监考任务，严禁徇私舞弊，杜绝考试作弊行为发生。注重平时考核，把过程考核和结果性考核有机结合，综合评价学生学习效果。严格执行上级有关文件，认真审核学生成绩，对标对点，严把学生生产出关。

6.2 质量改进

6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含专业评估、专业认证等）情况

学校制定了《安顺学院毕业生就业质量跟踪调查工作暂行办法》，每年都下发《关于开展我校××××届毕业生就业质量问卷调查与用人单位调查的通知》，每年编制发布毕业生就业质量报告。学院制订《人文学院毕业生跟踪调查及社会评价实施办法（试行）》，规定了责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用等。人文学院成立评价工作小组作为专门的评价机构。组长由分管教学副院长担任，成员由专业负责人、教学研究与实践管理科负责人、教研室主任、学院教学督导、校外专家、毕业生代表等组成。由教研室主任具体负责组织人员进行走访用人单位、教育行政部门以及校友，或者设计调查问卷并负责发放和回收等具体工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

根据《安顺学院本科教学质量持续改进实施办法》，人文学院不断加

强质量持续改进机制建设，设立人文学院各专业持续改进的责任机构，分管教学副院长作为机构责任人，成员包括分管教学副院长、教务科科长、学生科科长、专业负责人、教研室主任、学院教学督导等。加强教学评价前的科学引导。开展学校质量保障工作的宣讲和培训，提高师生对学生评教、同行评价重要性的认识，使师生树立教学质量保障的主人翁意识，端正对评教的态度。充分运用评教数据，对评教结果进行分类反馈，使学生评教、同行评价结果不仅发挥对课堂教学质量监督评价的作用，为教师教学方法改革和教学水平提高提供详实的改进建议和数据支持。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

自觉、自省、自律、自查、自纠所形成的一种质量文化，有助于提升工作效率、保证服务质量，并促进教师成长。根据《安顺学院关于质量文化建设的意见》，人文学院高度重视学院专业建设、人才培养、教师发展等方面的自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。

自觉方面，学院党、政领导齐手共管，教学周内定期组织学院教师学习有关的党、政文件精神，定期开展业务学习和指导。通过学习，人文学院教师思想站位高，对工作有高度的认识和理解，工作责任心强，工作积极主动，对自己的角色和目标有明确的认识，并致力于达成这些目标。

自省方面。学院不定期召开学生教学信息反馈会，每学期组织学生进行网上评教，召开毕业生座谈会，多途径给教师提供相关信息、数据协助教师开展自省活动，使教师能够客观分析自己的长处和不足，从而找出改进的方向。

自律方面。人文学院重视教师自律工作建设，首先变现在有《安顺学院人文学院教研室主任岗位职责》《安顺学院人文学院教师岗位职责》《安

顺学院人文学院教职工考勤制度》等制度对教师自律有相应的规定。其次是通过业务学习、政治学习的途径要求老师遵守规则和程序，自我管理，高效达成既定目标。人文学院教师时间管理强、工作态度积极认真、行为规范，能给学生树立典范，有效保证人文学院教学有序运行，各项工作能有效落实。

自查方面。为了提高工作的准确性和可靠性，能有效培育优秀的毕业生，为社会输送高质量的人才，人文学院素来重视人才培养的自我检查工作。主要体现在：一、根据《《安顺学院人才培养质量达成度评价管理办法》》检查现有的培养计划是否合理，是否能够满足目标要求，是否有需要调整的地方。二、按照《安顺学院人文学院课程目标达成度评价办法（试行）》评估教学内容的适用性、教学方法的有效性，以及教师的教学水平。三、依据《安顺学院人文学院人才培养质量达成度评价实施细则（试行）》检查学生的学习成果，评估其是否达到了预定的人才培养目标。四、参照《安顺学院人文学院毕业要求达成度评价办法（试行）》分析学生的实习或工作经验，判断其是否有助于提高人才质量。五、根据自查结果，提出并实施相应的改进建议，以实现人才培养的持续优化。通过自查工作，可以及时发现并解决人才培养过程中的问题，不断提高人才质量。

自纠方面：为了确保人才培养的质量能够持续提高，在自查基础上，制定“人文学院专业持续改进管理制度”，对发现的问题和不足进行纠正和改进。一是自查结果分析：对自查的结果进行深入分析，找出问题的根本原因。例如，如果学生的学习目标不达标，可能是因为教学内容过时、教学方法陈旧，或是学生实践能力不足等原因。二是制定改进计划：根据自查结果的分析，制定相应的改进计划。改进计划应包括具体的行动步骤、负责执行的人员或部门等。三是实施改进措施：执行改进计划，如更新教

学内容,引入新的教学方法,提供更多的实践机会提升学生的实践能力等。四是监控改进效果:在实施改进措施的同时,再次通过自查、收集学生的反馈的信息方式来评估改进的效果。五是持续跟踪持续跟踪毕业生的工作表现,确保人才培养的质量能够持续保持和提高。

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学院专业人才培养目标的达成情况。

依据《安顺学院人才培养质量达成度评价管理办法》《安顺学院人文学院人才培养质量达成度评价管理办法实施细则(试行)》,专业人才培养目标达成度评价采用间接评价法、定性评价与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的评价方式。评价前需确认各项培养目标采用的评价方法的合理性。评价方式包括但不限于反思自查、调研分析、咨询研讨、交流研讨、问卷调查、访谈调查、座谈会等;人才培养目标达成度评价每学年进行一次,形成《人才培养目标达成性评价报告》,包括评价内容、评价依据、评价主体、评价方式、评价工具、评价结果等,要求评价记录完整、可追踪。

最近一次培养目标达成度计算主要针对2020届学生进行。以汉语言文学专业为例,本届共有毕业生67名,就业人数65人、就业率为97.01%;从教人数51人,从教率为76.12%,就业相关度为82.09%,用人单位和学生本人总体比较满意,培养目标基本达成,培养学生的质量获得社会认可。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

根据《安顺学院毕业生就业质量跟踪反馈与社会评价工作实施办法(暂行)》(安学院招就处〔2023〕25号),每年开展毕业生及用人单位就业质量跟踪调查,结合毕业生、用人单位、就业部门对学校人才培养、科

学研究、服务等方面的意见和建议，编制并向社会公布毕业生就业质量年度报告，科学监测和评估学校人才培养质量。近三年，毕业生跟踪评价良好，对学校的总体满意度在 92%以上，对专业课程设置满意度在 94%以上。从毕业生职业发展情况适应度来看，用人单位对学校毕业生的总体满意度在 95%以上。

7.2 适应度

7.2.1 学院本科生源状况

省内、少数民族和农村生源比例高。近三年，省内生源比例分别为 92.11%、92.73%和 94%；少数民族本科生源分别占 44.74%、45.91%和 50.80%，分别涵盖 12 个、12 个和 13 个民族；农村生源比例分别为 84.21%、84.55%和 88.80%，较好地满足了西南民族地区人民群众接受高等教育的迫切需求。

生源质量稳步提升。2021 年来，本科录取分数相对稳定，新生入学报到率保持在 98%以上，生源质量稳步提升。

B 7.2.2

B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

一是为地方和区域经济社会发展提供有力人才智力支撑。学院聚焦师范生的培养，为地方和区域经济社会发展培养应用型人才。近三年，70%以上的毕业生在贵州省内就业，毕业生就业领域以教育比重最大，占就业人数比例的 30.25%。

二是毕业生就业和职业发展能力不断提升。近三年，毕业生对口就业率持续稳定，就业感受较好。用人单位对我校就业指导与服务工作评价满意度均在 97%以上；毕业生认为所学专业知识能够基本能满足就业岗位的

技能要求的在 83%以上。毕业生对学校的总体满意度为 93.55%以上。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

我院目前有专任教师 50 名，其中教授 7 人、副教授 17 人，具有高级职称者占总人数的 48%；博士 10 人、硕士 37 人，具有研究生学历者占总人数的 94%。田雪枫、李聚刚、燕国华、江涛、李文军、娄仁彪、李华桦、石恪等老师有在巴基斯坦、菲律宾等国家攻读博士学位的经历。其中汉语言文学专业教师 26 人，历史学专业教师 12 人，秘书学专业教师 12 人。汉语言文学专业生师比为 16.85:1，历史学专业生师比为 19.25:1，秘书学专业生师比为 18.33:1。目前各专业教师数量、结构等能够满足教育教学需求。同时，我院还积极通过各种方式不断夯实教师的教学水平、产学研用能力，积极通过稳定的教学投入来满足人才培养的需要。

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况

学院根据社会发展需求、学科专业特点及学生的发展需求，制定科学合理的人才培养方案，明确培养目标、培养规格、课程体系和教学安排等。针对不同年级和专业的学生，学院设置相应的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业课和选修课等。同时，对教学内容、教学方法、教学手段和考核方式进行设计，以确保达到预期的教学效果。教学实施是人才培养的关键环节，涉及到课堂教学、实验实践教学、课外指导等。人文学院教师能按照教学计划和教学大纲的要求，运用合适的教学方法和手段开展教学活动。实践教学旨在培养学生的实践能力和创新精神：包括实验、实习、实训等。目前人文学院已为汉语言文学、历史学两个师范专业在安顺市市区及周边建立多所见习、实习实践学校。人文学院和安顺市博物馆、旧州

镇人民政府等单位建立合作培养学生关系，为学生提供足够的实践机会。学院有相对完善的考核评价体系，对学生的学习成绩进行科学合理的评价，既包括过程性评价，也包括终结性评价。毕业论文（设计）是对学生综合能力的一次全面检验，人文学院在学校统筹安排下能充分提供充分的指导和支持，确保学生能够高质量地完成毕业论文或设计。人文学院关注学生的就业问题，学院成立就业领导专班，提供就业信息、职业规划、面试技巧等方面的指导和服务，帮助学生顺利就业。学院定期对人才培养各环节进行评估和反思，收集学生、教师和社会各界的反馈意见，不断优化人才培养方案和教学过程。

7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

人文学院结合专业发展需要，修订完善《人文学院专业持续改进管理制度》，不断完善制度建立工作，拟建一套符合当前产业发展需求和学生特点的培育制度，包括课程设置、教学方法、评估机制等。协调教育资源、优化教育结构，满足同学生成长需求，提升学生竞争能力。改进评价方式，为了更准确地评价学生专业实践技能水平，学院积极探索更加公正、全面的评价体系，包括理论考试、实践操作、项目作业等多种评价方式。打造高素质实用性人才，学院积极通过与实习学校、具有行业背景的企业的深度合作、引入资深名师、行业专家、增加实习实训机会等方式，努力培养学生的综合能力。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例及培养经验

1. 2019届秘书学专业毕业生杨炯。在校期间曾参军入伍，获“优秀士兵”荣誉。返校学习后，多次获校院表彰，为2019届安顺学院优秀毕业生。现为新疆阿克苏地区柯坪县委副科级干部。

2. 2020届历史学专业毕业生高珊。在校学习期间，多次获“三好学

生”、一等奖学金、国家励志奖学金等；荣获“安顺学院优秀共青团员”称号；为2020届安顺学院优秀毕业生。在河南大学攻读硕士期间，参与2022年开封市哲学社会科学调研课题《明代开封黄河文明研究》。连续三年荣获“河南大学优秀共青团员”。现为遵义市绥阳县城关中学教师。

3. 2020届秘书学专业毕业生王泽芝。在校期间曾多次获校院表彰，同年在中南民族大学攻读民族学专业硕士研究生，2023年8月参加工作，目前就职于三都水族自治县都江镇人民政府。

4. 2021届汉语言文学专业毕业生王林。安顺市普定县白岩镇白岩中学教师。

在校期间，综合测评成绩排名全专业第一，担任班长、学院团总支副书记职务。曾荣获贵州省“三好学生”称号、贵州省第四届师范生技能竞赛语文组二等奖、贵州省高校大学生“请抬头——听我来讲思政课”风采展示大赛二等奖、贵州省2019年“高校团支部书记上团课”展示竞赛三等奖、三次国家励志奖学金、校级一等奖学金、校级“优秀共青团干部”、校级“优秀共青团员”、校级“优秀学生干部”、校级“三好学生”等荣誉。工作期间，荣获普定县首届班主任技能赛一等奖、普定县“国家智慧教育平台”应用现场优质课大赛一等奖、普定县2023年团务技能大赛团课讲授二等奖、普定县2023年“第一届班级管理大赛”二等奖、2024年安顺市中小学“千校万师”初中语文优质课评选观摩交流活动一等奖，2024年安顺市“优秀班主任”。

培养经验：

一是坚守师范教育底色，建立应用型人才培养体系。树立提高应用型人才培养质量核心理念，紧密围绕基础教育和区域经济发展需求，以强化实践育人为突破口，深入推进应用型人才培养模式改革，构建产教融合的

协同育人模式。

二是强化校地合作人才培养模式。开展实习等校地合作项目，不断提升服务地方经济社会发展能力，努力打造“多元协同、校地互动、产学研共赢”人才培养模式。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学生对学习与成长整体满意度较高，教学环节的整体满意度达 90% 以上，学生工作各方面满意度在 95% 左右，整体评价为较好。

7.5.2 教师对学院教育教学工作的满意度

教师对学院教育教学工作的满意度为 100%。

7.5.3 用人单位的满意度

近三年，用人单位对学校毕业生总体满意度分别为 98.62%、为 98.41%、99.47%。专项调查中，用人单位对我校毕业生个人能力高度认可，满意度排名靠前的分别是学习能力、执行能力、团队协作能力、创新能力。