

外国语学院本科教育教学审核评估自评报告

第一部分：学院自评自建工作开展情况

外国语学院从3月底开始全力推进评估工作以来，审核评估工作已经取得了良好的进展。以下是我们的推进情况：

准备工作完成：完成了评估前的准备工作，包括明确评估目标和标准、收集资料 and 文件、准备人员和资源、进行内部评估和与外部评估机构合作等。

文件整理和归档：对各项资料 and 文件进行了仔细的整理和归档，包括教学大纲、课程设计、教学材料、学生评价、教师评估、财务报告等。这些文件将作为评估的重要依据和证据。

评估团队组建：组建外国语学院评建办公室，由柴能副院长领导，集中办公，对评建工作中的问题及时调度，及时沟通解决。

持续改进计划：开始制定改进计划的初步方案，针对发现的问题和不足进行改进和提升。我们将在评估结束后，根据评估结果制定具体的行动计划，并持续监督和评估改进的执行情况。

外国语学院审核评估工作正在有条不紊地推进，在评建过程中发现并解决存在的问题，进一步提升学院的教育质量和管理水平。

第二部分：自评结果

一、办学方向与本科地位

（一）自评情况

1.2 思政教育

外国语学院制定了“三全育人”实施方案，“三全育人”工作开展情况良好。

学院“课程思政”建设方案完备，全院教师的课程思政教案、大纲均已修订。近三年学院领导、督导听课共计 185 次（蒋 30、曾 60、虞 23、刘 28、柴 22、张 22）。基层教学组织开展课程思政建设会议记录、活动图片、新闻报道等共计 3 份。

外国语学院在课程思政建设方面采取了多种举措，并取得了显著的成效。

首先，外国语学院注重将思政教育与外语教学相结合，每门课程均需在教学大纲里融入课程思政，同时也要求老师们撰写课程思政案例。通过融入思政元素，培养学生的家国情怀和民族认同与自豪感。此外，还可以培养学生的跨文化交流能力和国际视野，例如，教师鼓励学生参与国际交流活动，如海外交换学习、参加东盟教育交流周活动、国际志愿者等，让学生亲身感受和体验不同文化，切实增强跨文化交流能力。同时，教师也将外语课程与其他学科相结合，如政治、历史、经济、文化等，促进学科之间的交叉融合，培养学生的综合素养。

其次，外国语学院注重通过实践活动来加强课程思政建设。教师组织各种实践活动，如开展外语情景剧表演，为学生提供运用外语和展示综合素质的平台。在实践活动中，学生锻炼自己的语言表达能力和组织协调能力，提高团队合作精神和创新思维能力。

此外，外国语学院还通过参加相关学术会议与“理解当代中国系列教材”的培训，提升教师的课程思政理解能力与教学能力，同时也积极组织教师参加“高校教师课程思政教学能力培训”，提高教师的课程思政教学水平。

1.3 本科地位

外国语学院落实“以本为本”方针，党政领导主抓推进，全体师生共同参与。2021年至2024年6月外国语学院共召开8次党委会讨论学院本科教学相关情况及安排，领导班子深入教学一线，了解教学情况，与教师和学生进行沟通交流，不断完善本科教育的教学体系和管理机制。2021年至2024年6月外国语学院共召开13次教学业务工作会，积极组织教师开展教学改革和研究，推动课程建设和教材更新，加强实践教学和创新创业教育，提高本科生的综合素质和实践能力。外国语学院制定了青年教师培养办法、外国语学院青年教师培养实施方案、外国语学院青年教师进修管理办法。外国语学院制定了的听课制度，领导有计划的检查性听课，教师们互相听课取长补短、互相学习。

外国语学院在学风建设中注重全员参与和协同合作。学院领导、教师、

辅导员和学生骨干等各方向力量共同参与学风建设，形成了合力。外国语学院在考试过程中，学生出勤率达 99%，为培养高素质外语人才奠定了坚实的基础。在推进学生学风建设方面，外国语学院严格执行课堂纪律，学院通过组织师生座谈会、主题班会等形式，围绕学生专业认同与提升、学习习惯养成、课堂行为规范养成、职业生涯规划等方面开展学风建设大讨论，提升学习动力和积极性。积极引导优秀同学从学习优秀向学术卓越飞跃。学院还提倡朋辈帮扶，让优秀的同学发挥榜样作用，帮助其他同学改进学习方法，提高学习效果。

外国语学院形成健康、积极的师德师风教风氛围，近三年未出现有教师违反师德师风的行为。在推进师德师风建设方面，外国语学院完善了师德师风制度体系和工作机制。学院结合教师队伍的实际情况，出台了一系列制度文件，这些标准应该包括教师的职业道德、教学态度、行为规范等方面，为教师的行为提供明确的指导。定期组织教职工进行政治理论学习，加强师德师风教育，提高教师的思想政治素质。建立师德师风考核机制，将师德师风作为教师考核的重要内容，与教师的职称评定、绩效奖励等挂钩，以此激励教师自觉遵守师德师风标准。

在教风建设方面，外国语学院建立了教学督导制度，定期对教师的教学活动进行督导和检查，建立学生评教机制，让学生参与对教师的评价，通过学生的反馈了解教师的教学态度和效果，以此作为教师改进教学的重要依据。外国语学院还积极组织教师参与各类学科竞赛，这既是提升自我

教学水平和专业素养的机会，也是展示教学风采和推动学术交流的平台。近三年来多位教师多次获得各类教学竞赛奖项，并且积极参与主持教学改革项目多达几十项，发表学术论文数十篇。

外国语学院在倾心培养学生方面采取了多种举措，主要根据人才培养目标和学生的实际需求，精心设计和优化课程体系。为了提高学生的实际应用能力，外国语学院积极开展各种形式的实践教学活动。例如，组织学生进行语言实习、参加国际交流项目、举办模拟商务谈判等，让学生在实践中锻炼语言能力和专业素养。外国语学院还建立了完善的学生支持体系，包括学业指导、心理咨询、就业指导等方面。通过为学生提供个性化的指导和帮助，解决学生在学习、生活和职业规划中遇到的问题，促进学生的全面发展。近三年来，学院每年评选校级省级优秀毕业生人数都在7人以上。学生每年参与省级以上的竞赛获奖20项以上。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：学风、考风、教风方面的制度建设还不完善，外国语学院还没有具体的实施细则，因此管理上还不精细，没有总体框架。

原因分析：制度建设没有跟上。

整改措施：根据外国语学院实际，加强学风、考风、教风方面的制度建设，贯彻落实，有条不紊地开展各项建设。

二、培养过程

（一）自评情况

2.1 培养方案

英语专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，扎根安顺，立足贵州，以地方经济社会发展需求为导向，培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有坚定的政治信念，深厚的家国情怀，强烈的使命担当，良好的职业素养，具备英语专业学科素养、中学教育教学知识和技能以及基本的教学研究能力，能够扎根基层，胜任中学英语教学工作、班级管理工作的英语教师。学生毕业五年后，成为区域英语教育教学的基础师资力量，部分成长为中学英语教学骨干教师。

培养方案遵循“产出导向”原则，强调学生应用能力的培养。学生毕业需修满 160 学分，实践课程及环节 45 学分，占总学分 28.12%。其中包含公共艺术课程 2 学分。劳动教育 2 学分，安排在第二课堂必修环节。

类别	课程	总学时	学分	开课学期
课内 实践教学	思想道德与法治	16	1	1
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	16	1	4
	军事理论	8	0.5	1
	大学体育 I	32	1	1
	大学体育 II	32	1	2
	大学体育 III	32	1	3
	大学体育 IV	32	1	4
	大学生信息技术素养课	32	2	2

	英语语音	16	1	1
	英语视听说 1	16	1	1
	英语视听说 2	16	1	2
	英语视听说 3	16	1	3
	英语视听说 4	16	1	4
	英语口语 1	16	1	1
	英语口语 2	16	1	2
	英语口语 3	16	1	3
	英语口语 4	16	1	4
	翻译理论与实践 1	16	1	5
	翻译理论与实践 2	16	1	7
	实用口译	18	1	7
	学科课程与教学	24	1.5	4
独立设置 实践课程	学科教学技能训练（微格 教学）	32	1	5
	创新与创业实践	16	1	5
	普通话与教师口语	32	2	1
	书写技能（硬笔、软笔、 粉笔字）	32	1	2
集中实践 教学环节	军事技能	2 周	1	1
	教育见习(一)	1 周	0.5	3
	教育见习(二)	1 周	0.5	4
	教育实习	18 周	6	6
	教育研习	1 周	1	5
	毕业论文（设计）	8 周	6	8
	英语口语实践 1	1 周	0.5	1
	英语口语实践 2	1 周	0.5	2
	英语口语实践 3	1 周	0.5	3
	英语口语实践 4	1 周	0.5	4
	英语口语实践 5	1 周	0.5	5
	英语口语实践 6	1 周	0.5	7
合计		530 学时+37 周	45	

日语专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，扎根安顺，立足贵州，以地方经济社会发展需求为导向，培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，热爱中学日语教育事业，系统掌握日语专业基本知识、中学教育教学理论和相关基本技能，熟悉中学生成长规律，具有一定实践创新能力和自我发展能力，能够扎根基层，能胜任中学日语教学工作、服务贵州国际旅游发展的日语教育及日本学术研究等领域的优秀日语人才。

日语专业 166 学分，总学时 2430 学时。独立实验实践环节（含教育实践课程群）23 学分，占总学分的 13.7 %；创新创业课程群 2 学分，占总学分的 1.19 %。其中包含公共艺术课程 2 学分。劳动教育 2 学分，安排在第二课堂必修环节。

2.2 专业建设

外国语学院现有的英语与日语专业都是师范专业。为积极响应《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2 号）中提出“支持贵州围绕发展急需探索设立大数据类、工业类、文化和旅游类高校”的文件精神，结合我校处于“转型提质”与更名的良好契机，打造学校特色专业，培养特色人才，在学校教务处的组织领导下，建设我校的国际导游人才实验班。实验班依托于我校旅游与文化学科优势，以英语专业知识为中介工具，加强旅游相关知识与技能的学习，培养具有国际视野、中英文口笔语流利、能够娴熟地用汉语/英语对贵州旅游与文化资

源进行讲解、进行导游服务的应用型复合型人才。目前已经举办 2021 级与 2022 级国际导游人才实验班，取得了良好效果，推动了外国语学院专业发展。2024 版人才培养方案中，外国语学院以此为基础，开办国际导游微专业，突出了专业的应用性与实用性，契合了贵州旅游业发展的需要。

2.3 实践教学

外国语学院以师范生培养为根本，努力转型打造国际导游人才实验班，致力于使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时获得扎实的专业知识，开阔眼界，丰富社会实践，提高实践能力、创新能力和社会适应能力，培养适应社会发展需求的外语人才。在课堂教学改革方面，以师范专业认证的要求为引导，推行“以目标为导向，以学生为主体”的教学模式，鼓励讨论式、探究式、案例式、项目式的课堂教学活动，强化“任务教学，小组协作，交流研讨”，改变传统的教学模式并持续改进，不断提升教学质量。不断加强实践教学改革，整合校内外资源，在高年级增设师范生实践实训课程，提高学生英语应用能力。

结合新时代科技的发展，外国语学院在近三年组织学生参加了两届“媒体辅助英语教学”精品在线课程的学习，为外国语学院人才培养提质增效。积极拓展专业实习实训基地，加强实习基地内涵建设，健全实习管理制度，打造多功能实习基地。近三年，我院陆续与安顺市民族中学、安顺市第一高级中学达成了基地共建协议，在学校统领下，与安顺市多所中小学合作搭建了毕业生实习实训平台。

外语学院建立了详细的学生毕业论文撰写的规章制度，对启动毕业论文工作、提交选题情况表以及毕业论文评审细则、论文抽查工作、答辩工作、后期工作、质量监控、优秀论文的遴选与二次答辩等，都有明确规定和日程表。同时，也结合外国语学院的实际情况，在努力探索落实校企“双导师”制。

2.4 课堂教学

外国语学院制定了学院课堂教学改革相关制度，通过设定明确的学习目标和评价标准，教师可以更加有针对性地开展教学活动，而学生也能更加清晰地了解自己的学习进度和方向。同时，外国语学院在课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变过程中，采取一系列的措施来确保转变的顺利进行并达到预期的效果。学院鼓励教师可以尝试采用线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，打破传统课堂的时空限制，为学生提供更多的学习资源和交流机会。2024年2月，我院白延平博士获得省级“金课”立项，此项课程主要为线上线下混合一流课程。学院鼓励教师积极参与教学能力竞赛，在近三年中，我院有4位老师获得省级以上的奖项。在学院规范课堂教学管理方面，规定教师要严格设定清晰的教学目标、制定详细的教学大纲、建立课堂规则，明确学生应遵守的课堂纪律和行为规范，确保课堂秩序井然；严格执行考勤制度，记录学生的出勤情况，作为课程考核的参考依据。

在信息技术与教学过程融合方面，外国语学院积极采用多媒体、网络

等信息技术手段，丰富课堂教学形式和内容。同时，利用在线教学平台，实现线上线下混合式教学，打破时空限制，提高教学效果。重视教师信息技术能力的培养和提升，组织教师进行信息技术培训和研讨活动。在信息化教学环境与资源建设方面，外国语学院投入大量资金改善教学环境，建设了一批信息化教学场所以及无纸化考试系统。

学院成立了专门的教材管理委员会，负责教材的选用、审核和管理。在安顺学院教材工作制度的基础上制定了详细的教材管理制度，包括教材选用标准、审核流程、更新机制等，确保教材管理工作的规范性和有效性。我院积极响应国家关于马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）的号召，推进重点教材的统一使用。学院将“马工程”重点教材纳入教学计划，确保学生能够系统学习马克思主义理论。例如：从2022年起，外国语学院启用了“理解当代中国”系列教材，要求渗透在专业课程和大学英语的课堂教学中。同时，加强课堂教学课程思政工作的要求和引导，着力培养“思想政治与专业能力双优人才”。

K 2.5 卓越培养

外国语学院积极围绕“四新”相关方面，组织老师开展各类活动，在教研教改项目方面，外国语学院多次在工作例会和专题会议上宣传并组织老师们参加相关方面的学术会议、教学研讨、项目申报。例如在新文科建设方面，外国语学院加强人文素养教育，加强师资队伍建设，尽力引进具有跨学科背景的外语教师，同时也鼓励现有教师参加相关培训，提升教学

能力。还鼓励外语专业学生参与跨学科研究项目，如特殊教育研究、计算机数据研究等，提升学生的跨学科素养和研究能力。

通过不断努力，采取多种措施，学生的综合素养得到了提升，相对能够更好地适应未来职业发展需求。师资队伍也得到了进一步优化，教学质量得到了提升。在围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设方面，外国语学院鼓励教师开展教学改革研究，探索新的教学模式和方法，提升教学质量和效果。加强课程建设，优化课程结构，引入新的教学内容和教学资源，提升课程的吸引力和实用性。同时也加强实践教学环节，鼓励教师指导学生并参与实践活动和科研项目，提升教师和学生的实践能力和创新能力。

外国语学院优化师资队伍建设，通过各类线上和线下培训、研讨活动，促进教师转变教学观念、教学方式和教学内容创新。通过实施教研教改项目，外国语学院的教育教学水平相对稳步提升，重组一部分教师上课安排，教师教学方法相对多样化、教学内容更加创新，教学效果提升教好。外国语学院通过优化课程设置和教学方法，也相对激发了学生的学习兴趣，提高了学生的专业综合素质和创新能力。

外国语学院也获得立项各级各类科研项目总共 15 项，发表论文 31 篇。未来，学院将继续深化教育教学改革，为培养更多高素质人才做出更大贡献。

外国语学院一流专业、一流课程“双万计划”建设方面，根据外国语

学院的特色和需求，形成包括线上、线下、混合式等多种类型的课程，满足学生多样化的学习需求。学院致力于形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，以满足学生不同的学习需求和发展方向。学院在业务学习会议上，开展专题科研分享与讨论，组织中青年教师申报各级别的科研项目，强化科研引导，提升教师的科研能力和水平。学院持续加强专业内涵建设，充分发挥一流专业和一流课程建设在学院人才培养中的示范辐射作用，引用优质的教育资源，推动教育资源共享。

2.6 创新创业教育

外国语学院在创新创业教育工作方面取得了一些进展，但也存在一些不足之处。首先，外国语学院积极调整课程设置，将创新创业教育融入日常教学中。同时，学院鼓励学生参与创新创业实践，通过组织创新创业竞赛、创业计划大赛等活动，激发学生的创新创业热情。其次，在不足方面，学院未给学生提供创新创业实践平台，如创业实验室、创业孵化基地等，无法支持学生将创新创业想法付诸实践。以及学院师资力量不足，教师缺乏创新创业实践经验，难以为学生提供有效的指导和支持。部分学生对此缺乏兴趣或参与度不高。这可能与学生的个人兴趣、职业规划等因素有关。因此，学院需要进一步加强师资力量的培养和引进，也需要进一步思考如何更好地激发学生的创新创业热情和提高其参与度。

近三年，在学校、学院二级党委的坚强领导下，外国语学院坚持“以赛促教、以赛促学”的指导理念，组织学生积极参与创新创业训练项目申

报和各类学科竞赛，都取得了一定的成绩：2022年到2024年创新创业训练项目的申报数量都达到了学校的指标要求，有项目获得省级或国家级立项并完成结题（2023年结题3项，2024年拟结题2项），这鼓励了更多的学生和老师加入到创新创业教育的队伍中来，启发师生不断思考如何将英、日语的专业知识和社会发展、生活实际与现实痛点结合起来，在一定程度上激发了学生的创新思维能力。三年来，学生在我院组织的各类学科竞赛中（包括：“外研社·国才杯”全国英语词汇、演讲、阅读、写作、笔译大赛；全国大学生英语翻译大赛和中华全国日语演讲比赛等）获得省级以上奖项的有34人次，其中，有3项国家级奖。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：

（1）人才培养方案执行上还缺乏相应的师资支持，特别是在教师教育课程模块，很多课程需要既懂教育学知识又懂英语地人才，造成开课困难，或者开课效果不理想。

（2）专业建设上，外国语学院专业单一，仅有英语和日语两个专业，且都是师范专业。

（3）实践教学上，实践基地质量不高，校企共建实习基地缺乏，学生英语技能与师范技能较弱。

（4）课堂教学中，课堂教学中教师对学习目标与评价标准的实施与落实还有困难，如何准确衡量学生的学习成果、如何设定合理的评价标准、

如何确保评价的公正性和客观性等问题都需要进一步探讨和解决。

(5) 卓越培养方面，没有培养出卓越的人才，培养水平不高。

(6) 创新创业教育上，外国语学院在创新创业教育工作体系与平台建设方面仍需进一步完善和优化。

原因分析：

教师知识面不完善，难以支撑培养方案地执行。目前外语专业逐渐式微，外国语学院虽然一直谋划转型发展，但是并未突破办学困境，仍然是走师范专业老路。对外开放办学不够，校企联系不足。缺乏卓越培养的机制与资源。教研室缺乏相应对教师的培训与指导。没有把外语学科与创新创业教育有机结合，创新观念不足，创新实践不够。

整改措施：

(1) 除了加强与既有的实习基地校合作外，与企业合作共同培养复合型外语人才。

(2) 继续推进外国语学院转型发展，从师范专业转为师范与非师范并重，依托贵州文化旅游资源，进行跨学科复合型人才培养。

(3) 开展教研活动，对课堂教学与考评中的问题进行讨论，确定外国语学院合理的课程目标与考评方式。

(4) 加强对教师地业务培训，特别是对英语专业教师，进行专业系统的教育学理论培训，培养与培养方案适应的师资力量。

(5) 通过加强课程体系建设、师资队伍建设和学生参与度提升等方

面的工作，进一步提高创新创业教育的质量和效果。

四、教师队伍

（一）自评情况

4.1 师德师风

学校加强师德考核力度、实行师德“一票否决”，建立师德师风建设长效机制，以此作为各种评优评先的重要依据。（表 4.1.1）（支撑材料 4.4.1-1 至 4.1.1-4）

项目	文件名称
师德建设	《安学院发〔2019〕6号安顺学院关于建立健全师德建设长效机制的意见》
	《安学院发〔2019〕7号安顺学院关于加强师德师风建设的实施办法》
	《安学院发〔2019〕8号安顺学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》
能力建设	《安顺学院师资培训（进修）管理办法》《安顺学院青年教师专业化发展培养培训实施细则》
	《安顺学院中青年教师赴海外攻读博士学位管理办法（试行）》

外国语学院开展了一系列师德师风活动：根据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、

《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《贵州省高校教师师德失范行为处理办法》等教育部、贵州省印发的各类师德师风制度规范文件精神，外国语学院成立了师德师风建设领导小组。

外国语学院召开师德师风会议，预防教师师德失范行为的发生。2022年4月18日外国语学院召开党风廉政建设和反腐败工作专题会议，2023年4月17日外国语学院召开2023年师德师风专项教育与治理工作启动会，会上重点传达了学校师德师风专项教育与治理工作启动会精神，并传达学习了《深化整治党员和公职人员酒驾醉驾及背后问题工作方案》；2023年4月24日外国语学院召开全院教职工会议，传达学习党的纪律及新时代教师职业行为十项准则系列文件，党的纪律及新时代教师职业行为十项准则系列文件，并观看了影片《生命因你动听》；2023年5月22日开展了优秀教师宣讲活动；2024年5月13日外国语学院组织教职工集中学习师德师风相关文件精神。

外国语学院认真开展师德师风专项整治，组织全院教职工签定安顺学院教师师德师风诚信承诺书；近三年按照学校相关要求完成了年度师德师风考核汇总表。

外国语学院积极组织教师观看各类思想政治和师德师风建设相关线上、线下活动(见下表)：

各类思想政治和师德师风建设相关线上活动

序号	收看节目	收看时间
1	安顺市庆祝建党百年“七一”表彰大会	2021-07-03
2	“同上一堂奥运思政大课”活动	2021-09-24
3	贵州省党史学习教育宣讲相关视频	2021-11-24
4	第19期“贵州教育大讲堂”学习贯彻党的二十大精神	2022-10-31
5	第25届全国推广普通话宣传周贵州省开幕式	2022-09-30
6	庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会现场直播	2022-05-10
7	省第十三次党代会开幕式	2022-04-25
8	2022年“网聚职工正能量 争做中国好网民”主题活动启动仪式	2022-04-26
9	第11期“贵州教育大讲堂”——2022年春季学期“开学第一课”	2022-02-27
10	“贵州教育大讲堂”语言文字之美	2022-11-12
11	“贵州教育大讲堂”教育发展之美	2022-05-14
12	第34期“贵州教育大讲堂”《中华礼仪之美》	2023-01-25
13	第31期“贵州教育大讲堂”《科技教育之美——中国天眼的前世今生》	2023-10-26

14	“同一堂思政大课·他们为什么去西部”主题思政课	2023-09-16
15	贵州教育大讲堂世界读书日	2023-04-23
16	“贵州教育大讲堂”学习贯彻全国两会精神	2023-03-23
17	《榜样 8》	2023-12-20
18	第 27 期贵州教育大讲堂快乐成长之美	2023-06-29
19	“贵州教育大讲堂”大地论文之美	2024-03-24
20	“贵州教育大讲堂”自信担当之美	2024-06-20
21	“贵州教育大讲堂”特别节目——《劳模风采之美》的通知	2024-05-16
22	“贵州教育大讲堂”2024 年全国两会特别节目履职尽责之美	2024-03-21
23	第 35 期“贵州教育大讲堂”2024 年春季学期“开学第一课”特别节目《珍爱生命之美》	2024-02-25
各类思想政治和师德师风建设相关线下活动		
1	2022 年外国语学院教职工综合能力提升培训外国语学院分组研讨现场	2022-08-19
2	安顺学院“强师工程”2023 年秋季学期全校教职工能力提升培训外国语学院分组研讨会	2023-08-24
3	外国语学院传达学习 2023-2024 学年度第二学期中层干部大会上的讲话精神	2024-03-04
4	外国语学院大学公共外语教学部课程思政专题会	2023-05-22
5	外国语学院教师党支部开展“躬耕教坛 强国有我”	2023-06-30
6	外国语学院召开党风廉政建设和反腐败工作专题会议	2022-04-15
7	外国语学院召开党史学习教育动员会	2021-03-12

8	外国语学院召开思政工作人员培训会	2021-06-01
---	------------------	------------

4.2 教学能力

外国语学院目前拥有专任教师 45 人，其中副教授及以上职称的教师 18 人，占比 40%，这体现了我们学院教师队伍的高级职称比例较高，具有丰富的教学和研究经验。在学历结构上，我们有 7 位教师持有博士学位或正在攻读博士学位，占比 16%，36 位教师拥有硕士以上学历，这为我们的教学和科研工作提供了坚实的学术基础。此外，有 8 位教师具有出国交流的经历，这不仅拓宽了他们的国际视野，也为学院带来了多元文化的教育理念。

在教学能力方面，外国语学院全体教师承担三个学科方向（英语教学、翻译文化研究和日语语言文学）的课程教学工作，同时承担整个安顺学院大学英语和大学日语的教学任务。老师们展现出高度的专业性和创新性，运用现代教育技术和教学理念，采用案例教学、翻转课堂等多样化教学方法，有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度。在 2023 年 11 月，白延平老师的“英美文学导论”课程获批贵州省级“金课”。此外，外国语学院的年轻老师（如：罗维、冉文萍）积极参加“外研社杯”全国高校外语教师教学大赛并获得比较好的成绩。同时，教师们注重培养学生的批判性思维、跨文化交际能力和自主学习能力，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。具有出国交流经历的教师，将国际先进的教育理念和教学方法带回学院，

促进了教学内容和方法的创新。

外国语学院的教师在产学研用方面，将理论知识与实践相结合，为地方经济社会发展做出了积极贡献。外国语学院与安顺市人民政府电子政务办自 2015 年签订翻译合同以来，一直承担安顺市政府电子版政务办网站新闻的翻译服务。由承担安顺市政府外事办公室委托安顺学院外国语学院签订翻译服务合作，在安顺市涉外工作中提供英语翻译服务，具体翻译活动含资料笔译、口译和陪同出访等内容。为进一步提升安顺市政府外事办公室服务地方经济社会发展和对外开放的能力，提高安顺市举办重要涉外活动水平都做出了重大的贡献。

近三年，随着科技的迅猛发展，外国语学院在安顺学院高质量发展精神的引领下，研制了提升教师教书育人能力和水平的方案和措施，即使受到疫情的影响，也为老师推送了一系列关于教师专业发展的线上研讨会供学习提升。外国语学院与媒体辅助英语教学高校虚拟教研室合作，顺应时代的发展，先后组织教师参加了两次线上研讨会，主题围绕“外语教育的数字化转型”和“人工智能对英语教育的颠覆性影响”展开。教研室为老师们推荐的线上研修主题包括外语教学改革与发展、英语教学测评、在线课程设计和教学设计理念与实践、教学大赛经验分享、教育实证研究、课程建设与教学经验分享、跨文化交际、旅游国际期刊论文写作等方方面面，为教师在繁忙的教学工作之余提供了学习思考研讨的机会。今后，外国语学院还会一如既往地教师在教师教研能力提升、教学质量提高和学生服务方面

等不断努力，逐渐打造“教师有归属感，幸福感、学生有满足感，自豪感”的教学研氛围。

4.3 教学投入

根据《安顺学院教师基本工作量指导意见》的相关要求，安顺学院外国语学院全体教师均参与教学工作，年均课时量达 200 课时。外国语学院指定有教授、副教授承担本科教学规定，现有副教授 13 人，近三年退休教授 1 人，副教授 3 人，过去三年每学期均承担本科生课堂教学以及本科毕业论文指导工作。近三年来为本专业本科生授课的授课率达到 100%。近三年来，外院英语日语专业共开设专业必修课共计 62 门，其中，25 门由本专业教授、副教授承担相应的教学任务，比例为 1:4。其中教授、副教授主讲本科课程人均学时达 357 课时（详细见下表）。

学期	2020-2021 第二学期	2021-2022 第一学期	2021-2022 第二学期	2022-2023 第一学期	2022-2023 第二学期	2023-2024 第一学期
总学时	4932	7866	5112	5445	4824	4734
教授、副教授人数	16	16	16	15	15	14
平均学时	308	491	319	363	321	338

	姓名	职称		学历 学位	毕业院校 及专业	备注
1	柴能	副教授	男	博士	Suranaree university of	

					Technology 英语	
2	段秋霞	副教授	女	学士	贵州师范大学英语教学	
3	管利英	副教授	女		贵州大学英语	
4	胡宇	副教授	女	学士	新西兰 UNITEC 理工技术学院英语	
5	黄兴国	副教授	男	硕士	贵州师范大学 英语	
6	李红梅	副教授	女	硕士	北京师范大学英语	
7	刘碧芬	副教授	女	学士	贵州大学日语	
8	刘倩	副教授	女	硕士	贵州大学英语	
9	龙黔	副教授	女	硕士	贵州大学英语	
10	徐雪娇	副教授	女	硕士	贵州大学英语	
11	严尔玮	副教授	女	硕士	贵州师范大学英语	
12	虞均杰	副教授	男	硕士	武汉大学英语	
13	白延平	副教授	女	博士	菲律宾圣保罗大学英语	
14	蒋燕	教授	女	学士	贵州师范大学英语	2024.2 退休
15	曾沉	副教授	女		贵州师范学院英语	2024.9 退休

16	李雯	副教授	女	学士	贵州大学英语	2022.8 退休
17	刘俊英	副教授	女	学士	贵州大学英语	2023.4 退休

安顺学院外国语学院鼓励具有高级职称的教师参与教学研究和教学改革，促进学院教学成果的形成，并制定《外国语学院激励具有高级职称的教师参与教学研究和教学改革办法》文件，外国语学院共有教师 44 名，其中教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数 5/44，自该文件实施以来，外国语学院全体教师积极参与教学改革与建设并取得一定成效，例如教改项目研究取得如下成效：2021 年 7 月，蒋燕立项 2021 年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目《师范专业认证背景下应用型本科高校英语专业课程教学体系改革研究——以安顺学院为例》；2022 年 4 月，李红梅获 2022 年安顺市基础教学改革联合基金项目专项课题《地方高校英语师范生教师职业技能培养模式探究》（2022LHZX030）；2022 年 8 月，柴能获 2022 年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目《文旅融合背景下的英语专业转型发展及课程体系构建》。白延平《英语文学导论》获 2023 年贵州省级“金课”。

4.4 教师发展

外国语学院、大外部现有教师 48 人，其中教授 1 人，副教授 15 人，讲师 23 人，未评级 9 人。其中研究生学历 23 人。外院及大外部大多数教

师既承担大学英语课，又承担英语专业的课。外国语学院现有在校学生542人，目前外国语学院有专职老师34名，按照国家教育部对高校师生比（1:18）的要求，外国语学院师生比已达到要求。目前安顺学院共有110个教学班开设《大学英语》和《大学日语》课程，按照每班本科每周2课时+2课时自主学习，全院每周需开设《大学英语》和《大学日语》课程220课时，而大外部目前有专职教师20名，以每位教师（大外英语）每周10节课（已超出国家规定）的标准，大外部专职教师已达到要求。

安顺学院外国语学院下设三个教研室：英语教研室、日语教研室、公共外语教研室，覆盖外语每个专业，设基层教学组织的专业占专业总数比例达100%。教研室主要职责：承担本科教学任务，执行教学计划；根据教学运行情况，可自行设置课程组（教学团队），进行课程资源建设；组织开展教学改革与研究；加强课堂教学管理，提高团队教学能力水平；完成系上安排的其他教学工作。

除了发挥基层教学组织功能，学院还重视对青年教师的培养，制定了青年教师培养方案，并严格按照培养方案的要求，采取多种形式帮助青年教师快速成长，如组织白延平等13名青年教师外出培训、进修；鼓励青年教师提升学历，学院近三年有韩琦等5名青年教师出国读博、访学；组织罗维等3名青年教师参加教学竞赛，获得了省级三等奖。

外国语学院在日常政治理论学习中，组织全体教师学习习近平总书记关于教育的重要论述，把《习近平总书记教育重要论述讲义》发给每位教

师，在学习的基础上进行研讨发言。外国语学院制定有师资培训（进修）管理方法，每年派出教师进行集中学习培训。

外院青年教师外出培训、进修及学历提升一览表						
序号	姓名	职称	参加培训、进修、学历提升情况			
			项目内容	起止时间	地点	成绩
1	白延平	副教授	读博	2021.1-2023.6	菲律宾	已经毕业，完成认证
2	侯茂霞	讲师	培训	2024.1.11-2024.1.17	北京	完成培训，获得研修证书
3	侯茂霞	讲师	进修	2024.1.20-2024.4.17	泰国	完成进修，获得研修证书
4	韩琦	讲师	读博	2021.9-2024.9	日本	在读
5	官妮	讲师	读博	2021.1-2023.6	菲律宾	已经毕业，完成认证
6	田野	讲师	读博	2023.4-2025.4	日本	在读
7	肖德铭	讲师	读博	2020.9-至今	广州	在读
8	姜伊铃子	讲师	进修	2023.9-2024.9	美国	进行中
9	胡馨玥	未评级	访学	2022.10-2023.1	广州	已完成
10	罗维	未评级	培训	2024.1.11-1.17	北京	完成培训，获得研修证书
11	王旭	讲师	培训	2024.1.11-1.17	北京	完成培训，获得研修证书
12	柴能	副教授	培训	2024.1.11-1.17	北京	完成培训，获得研修证书

13	柴能	副教授	培训	2023. 5. 29-6. 9	贵阳、广州	完成培训，获得研修证书
----	----	-----	----	------------------	-------	-------------

外国语学院基层教学组织如下表：

外国语学院基层教学组织设置情况一览表						
序号	系、教研室或课程组名称	所含专业	负责人(系主任或责任教授)		成员名单	备注
			姓名	职称		
1	英语教研室	英语	柴能	副教授	曾沉、覃春、白延平、侯茂霞、管利英、高小妹、段秋霞、严尔玮、官妮、张玉君、徐雪娇、罗维、胡宇、曾祥静、王兴社、胡馨玥	
2	日语教研室	日语	刘碧芬	副教授	文雯、韩琦、田野、李本心、蔡群、陈丽	
3	公共外语教研室	大学英语、大学日语	虞均杰	副教授	刘倩、龙黔、李红梅、黄兴国、吴娟、刘佳、张柳陟、张困、霍兴丽、范立婷、张贵萍、冉文萍、叶紫贝、王旭、王婷婷、王庆玲、张弛	大日语日专业负责人负责

教研室组织教师参加各类外语教学竞赛，取得不同奖项。

序号	姓名	竞赛名称	获证时间(年、月)	获奖级别	获奖等级
1	文雯	安顺学院第二届教师教学创新大赛	2022/1/1	校级	中级及以下职称组，二等奖
2	罗维	第十二届外教社杯全国高校外语教学大赛英语专业组	2021	贵州赛区三等奖	省级三等奖

3	罗维	第十三届外教社杯 全国高校外语教学 大赛视听说组	2022	贵州赛区 三等奖	省级三等奖
4	冉文萍	第十三届“外教社 杯”全国高校外语 教学大赛	2022/11/1	第十三届 “外教社 杯”全国 高校外语 教学大赛	省级三等奖

安顺学院外国语学院制定《外国语学院关于提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力的措施》文件，切实提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，2023年12月28日，安顺学院外国语学院与安顺市第一高级中学教育集团签订综合实践基地建设合同，提升外国语学院产学研用能力，安顺学院外国语学院近三年有近13名教师参加各类国内外进修培训，其中有6名教师到菲律宾、日本、美国、泰国等国进行研修，提升自身专业水平和学历。安顺学院外国语学院鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题，安顺学院外国语学院办公室主任陈泽禾于2020年至2022年到清水屯村驻村第一书记，为当地发展出谋划策，促进当地发展。

安顺学院外国语学院制定《外国语学院“双师双能型”教师培养与管理办法》文件，积极培养“双师双能型”教师，提高应用型人才培养质量，安顺学院外国语学院“双师双能型”教师共有6名，外国语学院共有教师44名，“双师双能型”教师所占比例为6/44，安顺学院外国语学院“双师双能型”教师主要有导游证和翻译证。安顺学院外国语学院将继续培养“双

师双能型”教师，提升教师能力水平。

外国语学院在境外交流情况：柴能 2023 年 11 月访问泰国皇家庄甲盛大学，与对方就合作培养国际导游人才进行洽谈合作；宫妮 2022 年 12 月赴菲律宾圣保罗大学参加国际跨学科研究学术研讨会（国际会议）；白延平 2027 年 7 月赴菲律宾圣保罗大学参加创造性和可持续性发展国际论坛（国际会议）；侯茂霞带 2024 年 1 月至 4 月国际导游班学生赴泰国实习。

外国语学院在境外访学情况：截止目前，外国语学院有肖德铭、韩琦、文雯、田野四位老师在国外读博，姜伊铃子一位老师在国外进修，柴能、胡宇、白延平三位老师之前在国外读博，现已回外国语学院教学。

外国语学院境外读博、进修人员

姓名	性别	出生日期	身份证号	大学名称	联系人手机号	备注
韩琦	女	1984.11	320682198411268967	东亚大学	18008538127	在读
文雯	女	1982.06	522501198206260849	岛大学	18083330318	在读
田野	女	1987.01	230204198710302026	大阪公立大学	18286314688	在读
姜伊铃子	女	1989.01	522501198901311628	俄勒冈大学	18979707260	在读、进修
肖德铭	男	1988.11	360731198811290015	俄勒冈大学	18979707260	在读
柴能	男	1981.03	610403198183310011	Suranaree universityof Technology 英 语	18085354429	已毕业

胡宇	女	1978.04	520103197804211224	新西兰 UNITEC 理工技术学院 英语	13638530220	已毕业
白延平		1983.01	411303198310155606	菲律宾圣保罗 大学	15185416358	已毕业

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：

(1) 师资队伍学历及职称均较低，各专业师资队伍存在结构性问题：学历结构不合理，职称结构不健全。

(2) 教师数量不足；新进教师教学经验不足，业务水平需要提升。

(3) 部分教师对教学改革有畏难情绪，教学理念相对滞后。

(4) 缺少具有一定影响力的教学骨干引领课程建设和教学改革。

原因分析：外语专业引进博士较难；普遍教师研究能力较弱，教学工作较多；教研室活动没有充分组织起来。

整改措施：

(1) 有计划地提高教师学历及职称，在经费、时间上予以支持。鼓励教师提高学历层次，攻读硕士、博士学位；有计划地培育教师晋升教授职称，尽快改善学院师资结构。

(2) 加大博士引进力度，吸引优秀的博士来学院工作；落实《外国语学院青年教师导师制实施办法》，从专业、教学、职业素养等方面全方

位指导新进教师，在备课、听课评课、反馈座谈等各个环节帮助新进教师尽快掌握基本教学技能。

(3) 加大对优秀青年教师的培养、支持力度，通过青年骨干教师的国内外培训、项目资助等方式，鼓励、支持青年教师不断提高教学水平和业务素质，尽快成长为骨干教师。

五、学生发展

(一) 自评情况

5.1 理想信念

外国语学院鼓励青年学生“在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。”外国语学院把学生思想政治教育工作摆在重要位置：定期学习习近平总书记重要讲话精神；开展建党 100 周年活动；每年举办道德讲堂；组织学生收看贵州教育大讲堂；组织入党积极分子培训；定期召开三会一课，认真传达学习党章党规；开展宪法学习宣传活动。

外国语学院深入落实立德树人的根本任务，积极引导广大学生树立正确学习观念，营造良好的学习氛围。学院制定了学院学风建设实施方案；组织学生参加讲座；开展主题班会、优良学风集体评选活动、优秀寝室评选活动等。

5.2 学业成绩及综合素质

外国语学院顺应时代要求，以培养学生的综合能力为重要目标，定期举办相关竞赛活动，组织学生参与国际、校际学术交流，统筹各类英语演

讲比赛、竞赛和学术交流活动，形成常态的活动机制，使学生在各类活动中提高综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力，培养成效显著。外国语学院近三年共有 124 名学生在学期间获得各类国家职业资格证书，占在近三年在校生数（786 人）比例为 16%。学院学生能力培养机制健全，过程完善，成效显著，学生获各类国家职业资格证书 55 份（教师资格证书 35 份、导游证 20 份），学生公开发表论文 1 篇。

2021 年和 2023 年毕业证、学位证授予率都达到了 100%，2022 年毕业证授予率为 100%，学位授予率为 95%。

近三年获省级及以上竞赛奖励 56 项，近三年学生获体育类比赛奖励 17 项，学生体质测试达标率 94%。劳动教育实施效果明显，寝室文明评比 3 次。

社团建设、制度建设完备；开展课外活动（建设校园环境和校园文化）26 次。社会实践 18 项、参加志愿服务 442 人次。

K 5.3 国际视野

安顺学院外国语学院重视与本科教育相关的国际交流活动，2024 年 1 月，由安顺学院外国语学院教师侯茂霞带队，全体 2021 级国际导游人才实验班学生赴泰国庄甲盛皇家大学进行为期 3 个月的交流实习，旨在提升我校国际导游人才实验班学生的专业素养、跨文化沟通交流能力以及国际视野拓展能力，培养特色国际旅游人才。

5.4 支持服务

学院领导干部和教师参与学生工作积极主动，畅通家、校、生联系渠道，接访家长 15 次，学生 73 名；学院中层领导人员联系学生共计 367 次、工作事前有安排，事中有督促，事后有跟踪；学院目前专任教师 41 名，班主任 9 名；辅导员、班主任工作制度规范，班级管理工作开展情况总体顺畅；走访学生寝室共计 56（28）人次，“开学第一课”主题班会安排有序，落实到位。

学院有序开展学生职业生涯、学业规划、就业指导、心理健康教育等工作，严格按照学院导师制管理办法，每个班级都配备班级导师，如期完成毕业生就业质量年度报告和学生资助工作年度总结及工作计划；有完备的辅导员工作制度，职责明确，分工合作。三名辅导员年度考核均合格，学业帮扶制度到位、责任到人，台账清晰明了；目前贫困生数据库在库人数为 257 人，贷款学生数为 265 人，2023 年度各类奖助项目共计 14 项，其中各类资助及助学金发放共计 394 人次、金额共计 1053480 元，奖学金 83 人次，金额共计 639000 元；每年开放 2 个岗位给贫困生勤工俭学，三年来学院召开毕业生专场招聘会 15 场；学院领导、教师落实毕业生就业联系制度完善，就业指导职责明确，包干到人；专职辅导员岗位与在校生比例为 1：18.2，符合高校辅导员配备标准。在心理健康教育方面，仅有一名专职从事心理健康教育教师，还需加强；专职就业指导教师（论文指导教师）和专职就业工作人员与应届毕业生比例为 1：3.47（34 名指导教

师、118 名学生）。

制订了外国语学院学生综合量化测评方案和外国语学院“第二课堂成绩单”学分实施方案，积极组织师范生教学技能大赛，为学校输送了大批优秀学生参加更高级别比赛。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

（1）学院教师缺乏对学生个性化的关注；个别学生学习动力不足。

（2）国际交流不足，学生缺乏国际交流的平台，国际交流意愿不强。

（3）毕业生就业指导还显薄弱，工作不够系统化、导致毕业生就定位不明确，技巧训练足。

原因分析：

目前普遍采用集体教育方法进行教育，难以满足每位学生个人发展需求；个别学生学习自觉性不够强，缺乏明确目标和动力来完成他们的学习任务；学院国际交流的资源较少；毕业生就业工作没有转变思想认识。

整改措施：

（1）要求班主任多与学生沟通交流，了解学生兴趣、爱好、学习风格，并把了解到的相关信息跟任课教师反馈，教师根据学生情况，制定多元化教学目标，鼓励学生有自己的学习路径。

（2）加大对学生进行国际交流的宣传，寻找资金为学生提供帮助。

（3）加强学生就业教育，让学生明确定位、合理规划；邀请地方企

业单位负责人来学院开办讲座，让生通过对用、就业情况企文化等方面的进一步了解，确定自身发展方向提前做好求职规划。构建科学、有效完善的就业服务体系，开展广泛市场调查了解社会对人才需求状况做出客观的数据分析，对学院招生、就业及教育改革等方面工作提供参考。

六、质量保障

（一）自评情况

6.1 质量管理

外国语学院加强考试管理、严肃考试纪律，制定详细的考试管理规定，明确考试流程、监考要求、违规处理等事项，确保考试过程有章可循；建立健全考试档案管理制度，对考试试卷、成绩、监考记录等资料进行妥善保管，方便查阅和追溯。

加强监考力度：选拔责任心强、业务能力强的教师担任监考工作，确保监考过程公正、严格。对监考教师进行培训，提高他们的监考能力和应对突发情况的能力。监考过程中，要严格遵守考试规定，对违规行为进行及时制止和处理。

强化学生教育：通过班会、年级大会等形式，向学生宣传考试纪律和学术诚信的重要性，引导学生树立正确的价值观。开展学术诚信教育活动，如举办讲座、制作宣传资料等，提高学生的学术道德意识。

建立违规处理机制：对考试违规行为进行严肃处理，如警告、记过、取消考试资格等，形成有效的威慑力。对违规行为进行公示，警示其他学

生，维护良好的学风考风。

外国语学院完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，首先，明确过程性考核与结果性考核在学业考评中的各自作用和权重。过程性考核主要关注学生在学习过程中的表现，如课堂参与度、作业完成情况、小组合作等；结果性考核则侧重于学生的最终学习成果，如考试成绩、论文质量等。通过合理设置两者的权重，可以全面、客观地评价学生的学习情况。其次，制定具体的考核标准和实施方案。对于过程性考核，可以设定具体的评分标准，如课堂参与度占多少分、作业完成情况占多少分等；对于结果性考核，则可以明确考试形式、试卷难度、评分标准等。

外国语学院在严把考试和毕业出口关方面，采取了多项措施以确保学生达到毕业标准并具备相应的专业能力。首先，外国语学院在考试环节上实施了严格的监管和标准化操作。学院制定了详细的考试管理办法，明确了考试方式和命题要求，确保考试内容符合课程目标和培养要求。同时，学院还加强了对考试过程的监督，防止作弊等不端行为的发生，确保考试结果的公正性和准确性。其次，在毕业论文方面，外国语学院同样实施了严格的管理和审核制度。学院要求学生在导师的指导下完成毕业设计和毕业论文，并对学生的成果进行严格的审核和评估。

6.2 质量改进

学院建立了教学质量优化制度，加强关键点的监控。通过常规检查、

学院建立了教学质量优化制度，加强关键点的监控。通过常规检查、学院

建立了教学质量优化制度，加强关键点的监控。了解和把握学院运行中的质量问题，确定教学工作会议、督导检查、指导的重点和方向，及时改进教育学质量。不断加强对主要监控点的和管理，如针对人才培养方案执行课堂教学、实践施监控点的和管理，实践施命题质量与考试的组织，毕业论文撰写答辩等监控点采取相应措施加强监控管理，及时总结经验落实改进措施提高整质量。

教学质量监督与改进机制由院长主抓，指导委员会、教学督导组和各专业负责人具体实施，过程和措施包括：常规教学检查、听课、教师与学生座谈意见汇总，检查督促改进等，并行问题跟踪从而及时发现问题、解决，学院在保证教体系顺利运行的基础上做到不断改进。

6.3 质量文化

安顺学院外国语学院为了稳定正常的教学秩序,形成良好教风,切实保证教学质量,制定了学院本科教学管理工作规程、教师教学工作规程;为规范学术行为,严肃学术纪律,维护学术道德,促进我院学术活动健康发展,外国语学院制定了相关学术行为规范。

外国语学院大学公共外语教学部、外国语学院英语专业、外国语学院日语专业定期开展学院本科教学质量自查、自纠工作,全面了解相关专业教学情况,有助于采取针对性的措施,从而提高我院的教学质量。

(二) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题

(1) 质量保障体系规范建设有待加强。学院虽已初步形成了质量保障体系，但质量管理资源的配置还不尽合理，质量保障体系内外部的各种关系还未完全理顺，各部门在推行质量管理工作时缺乏有效的联动机制。还存在对管理规范和相关规定、细则执行不彻底的情况。

(2) 尚未形成一套操作性强的信息反馈及修正系统，对各项信息、数据进行处理及反馈的通道有待顺畅，制约了质量保障体系自身发展的能力。

(3) 奖励机制方面尚须完善，以进一步提高教师的教学积极性。

原因：质量保障措施不具体，没有系统组织，不健全；对质量改进不重视不学习，监控与改进没有统一协调工作；教师躺平思想较严重。

解决措施

(1) 进一步加强质量保障体系的建设，全力确保规章制度的执行。通过本科教学审核评估工作，引导全院全员关注教学质量，提高教师的质量主体意识、管理部门的服务意识，加强学院督导队伍的建设，加强基层教学组织建设，全员主动参与质量保障工作，进一步加强管理和监督，将责任落实到人。

(2) 优化教学质量信息处理和使用效率。对于检查、督导听课、评教等信息及时反馈，并有选择地实施“课堂听课-分析反馈-持续改进”的督导听课制度，对教学进行持续监控，对落实工作进行跟踪督导，明确整改目标，落实整改结果。

(3) 对授课质量优秀的教师给予项目资助，在评优选先等方面优先考虑，有计划地安排优秀骨干教师外出学习、培训、交流；启动学院青年骨干教师培育计划。进一步突出教学中心地位的体现机制，完善学院绩效津贴发放办法，真正做到奖优罚劣，激发教师的积极性和主动性。

七、教学成效

(一) 自评情况

7.1 达成度

尚未完成

7.2 适应度

外国语学院英日语专业面向全国20个省（直辖市、自治区）招生，90%以上学生为贵州省内生源，英语专业的第一志愿录取率为100%。近三年来的生源状况详细数据如下：21年113人贵州本省生源为96.46%，外省生源为3.53%（黑龙江1、海南1、重庆1、江苏1）。22年136人贵州本省生源为93.38%，外省生源为6.61%（湖南1、山西2、江西2、甘肃1、江苏1、云南1、天津1）。23年110人贵州本省生源96.36%、外省生源3.63%（辽宁1、黑龙江1、江苏1、江西1）。

外国语学院英日语专业毕业生就业面向主要为中小学教师，部分学生为企事业单位管理服务岗位。近三年来初次就业率为80%左右，主要就业地域为贵州省内，用人单位反馈均为良好以上。近三年毕业生地域流向情况：21本省83.27%、省外16.73%。22年本省86.9%、省外13.1%。23年本省

90.75%、省外9.25%。

近三年就业率：21年80.75%、22年79.41%、23年78.18%

近三年毕业生行业流向：21年单位就业率为58.39%、自主创业0.62%（其中教辅岗位为52.37%、管理岗位为28.65%、应征入伍1人）、22年单位就业率为74.26%（其中教辅岗位为54%、管理岗位为19.7%、应征入伍3人）、23年单位就业率为74.55%、自主创业0.91%（其中教辅岗位为59.3%、管理岗位为18.75%、应征入伍1人）

7.4 教学有效度

我院高度重视教学管理，建立了一定的教学质量监控方案，包括教学指导、教学评估和教学信息反馈制度等。通过定期的教学检查和评估，确保教学活动的规范性和有效性。同时，我院积极响应教育部审核评估工作要求，成立了专门的领导小组，建立了教学督导工作办法和教学指导委员会工作办法，商定了听课议课制度，确保教学状态数据的实时更新和准确性和教学管理的有序运行。

我院拥有一支比较年轻的教师队伍，思维活跃，精气神足，富有思考力和行动力，其中包括多名具有博士学位和海外访学经历的教师。学院注重教师专业发展，鼓励教师参与教学研究和学术交流，提升教学和科研能力，目前有3名教师博士在读。

在学校的统领下，我院的教学资源配置也在不断优化，包括教材选用、教学设施和信息化教学平台。优先选用国家级规划教材和优质教材，同时

积极引进现代教育技术，提高教学效率和质量。

在教学过程中，我院注重教学内容的更新和教学方法的创新。采用多样化的教学方法，如案例教学、小组讨论、任务驱动等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，强调过程性评价，将平时成绩和期末考试成绩相结合，全面考察学生的学习态度和效果。在考试、竞赛环节，注重对学生进行诚信教育，坚持“德育为先”的原则。

我院关注学生的全面发展，鼓励学生积极参加创新创业训练项目和互联网+等学科竞赛。通过举办各类教研活动、文化活动和竞赛，提升学生的综合素质和师范专业能力。

我院的毕业生普遍分布于贵州各县市中小学，是基础教育领域的坚定支撑。用人单位对我院毕业生的专业素养和工作能力给予了较高的评价。我院曾经培养出令人敬仰的教育家精神践行者、优秀校友王玉。此外，我院教师在教学竞赛中多次获奖，进一步证明了教学的有效性和教师的教学水平。近三年来，我院考研人数有所增加，多数毕业生在大四下半年都能获得教师资格证。

我院在现有人才培养方案的基础上，结合社会生产方式、生活形态的迅猛变化和对人才转型的需求，对本科人才培养方案进行不断优化和调整。制定了课程教学持续改进工作办法，定期审查和更新课程内容，确保教学内容与国际语言教学的最新趋势和学术研究保持一致，与服务于地方基础教育的师范人才培养和国际文化旅游人才培养相一致。教学质量方面，我

们遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，确保教学质量持续提升，满足社会发展的需求。近三年，我院开展了常规的教学信息反馈会，针对学生代表反映的问题与任课教师进行了深入的沟通，达成整改目标，做到学生满意的有效教学。

7.5 满意度

我院学生对学校教学硬件设施(如教学楼.自习室.多媒体.运动场馆等)的满意程度，一般占比 47.91%，比较满意占比 34.39%；对于授课教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果满意占比 44.14%，基本满意占比 36.78%；对于学院在课程设置、实习实践、测评考核（考试）等教学管理各个方面满意占比 39.76%，基本满意占比 42.74%；校教学方面最需要改善的方面教学设施占比 67.99%，教学质量占比 45.92%，师资力量占比 43.34%；对学校和学院的日常学生管理工作满意占比 39.96%，基本满意占比 37.57%；对于学校的各项课堂育人教学活动满意占比 36.38%。基本满意占比 47.71。

用人单位满意度调查反馈信息总体较好，但也有个别不和谐声音，应引起重视。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题：

（1）毕业生离校后信息跟踪与反馈工作开展得还很不够，学校和毕业生之间仅靠师生关系保持联，与学生就业单位之间不密切。

(2) 日语专业的调剂录取率较高。

(3) 创业意识有待进一步提高。目前，我院应届毕生基本都选择求职，创业意识有待进一步提高，我院应届毕生基本都选择求职就业，自主创的学生非常少。

原因分析：

对毕业生跟踪机制不重视，没有有效组织；日语专业毕业生在省内的就业面向较窄，与专业对口的单位在省内较少，学生不愿到省外就业；学校对学生的创业教育不够。

整改措施：

(1) 建立毕业生跟踪机制，保持和的联系确及时就数据采集及信息反馈，为教育学工作、就业提供客观的参考数。

(2) 探索“外语+职业技能”型人才培养，调整人才培养方案，增设旅游日语或者商务类日语课程。

(3) 加强对大学生自主创业的宣传，营造鼓励和支持舆论氛围邀请创业成功的优秀校友或年轻人作经验介绍，指导和帮助学生选择能够发挥自身特长的行业并对相关背景、发展趋势进分析论证。

外国语学院本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	学风、考风、教风方面的制度建设还不完善，管理上还不精细，没有总体框架。
2	2. 培养过程	2.1 培养方案	人才培养方案执行上还缺乏相应的师资支持，特别是在教师教育课程模块
3	2. 培养过程	2.2 专业建设	外国语学院专业单一，仅有英语和日语两个专业，且都是师范专业。
4	2. 培养过程	2.3 实践教学	实践基地质量不高，校企共建实习基地缺乏，学生英语技能与师范技能较弱。
5	2. 培养过程	2.4 课堂教学	课堂教学中教师对学习目标与评价标准的实施与落实还有困难
6	2. 培养过程	K2.5 卓越培养	没有培养出卓越的人才，培养水平不高。
7	2. 培养过程	2.6 创新创业教育	外国语学院在创新创业教育工作体系与平台建设方面仍需进一步完善和优化。
8	4. 教师队伍	4.2 教学能力	教师数量不足；新进教师教学经验不足，业务水平需要提升。
9	4. 教师队伍	4.3 教学投入	部分教师对教学改革有畏难情绪，教学理念相对滞后。
10	4. 教师队伍	4.4 教师发展	缺少具有一定影响力的教学骨干引领课程建设和教学改革。
11	5. 学生发展	5.1 理想信念	学院教师缺乏对学生个性化的关注；个别学生学习动力不足。
12	5. 学生发展	5.3 国际视野	国际交流不足，学生缺乏国际交流的平台，国际交流意愿不强。
13	5. 学生发展	5.4 支持服务	毕业生就业指导还显薄弱，工作不够系统化

14	6. 质量保障	6.1 质量管理	质量保障体系规范建设有待加强。
15	6. 质量保障	6.2 质量改进	尚未形成一套操作性强的信息反馈及修正系统
16	7. 教学成效	7.1 达成度	毕业生离校后信息跟踪与反馈工作开展得还很不够
17	7. 教学成效	7.2 适应度	日语专业的调剂录取率较高。
18	7. 教学成效	7.4 有效度	创业意识有待进一步提高。