



安顺学院马克思主义学院
本科教育教学审核评估

自评报告

2024 年 7 月

马克思主义学院本科教育教学审核评估 自评报告 (二)

第一部分：学院自评自建工作开展情况

2023年9月以来马克思主义学院（以下简称“马院”）依据《安顺学院本科教育教学审核评估评建工作方案》，结合思想政治理论课（以下简称“思政课”）建设实际，对新一轮审核评估指标进行了认真地学习，根据学校方案要求及时开展自评自建工作。成立了以马院党委书记、院长为组长，教学副院长、党委专职副书记为副组长，各科室、教研室负责人为成员的评建工作小组，明确职责分工，统一安排评建工作。2023年底，学校将思想政治教育、中国共产党历史两个本科专业从政法学院调整到马院，马院评建工作小组及时对评建工作小组、工作安排进行调整，及时组织对人才培养方案、专业建设等方面的学习。多次召开本科教育教学审核评估动员会和工作推进会，不断统一思想，进一步提高对审核评估重要性认识。按照学校审核评估工作领导小组、评建办工作安排部署、马院办学情况变化积极推进各项工作并取得一定成效。进一步梳理明晰马院的办学理念、目标和定位；认真对教学档案进行梳理和自查自纠；不断完善学教学质量保障体系并加强有效运行；不断推进人才培养效能提升，办学特色得到进一步凝练和彰显。

第二部分：自评结果

一、办学方向与本科地位

（一）自评情况

1. 办学方向与本科地位

马克思主义学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，遵循党的教育方针，坚持“为党育人、为国育才”宗旨，落实立德树人根本任务，坚持党建引领，“五育”并举，树牢本科教育教学中心地位。

1.1 党的领导

一是坚持党的全面领导。坚持学院党委在管党治党、办学治校中的核心地位，坚持以高质量党建推动学院教育教学高质量发展。二是坚持依法治学治教。落实以《安顺学院章程》为核心的制度体系，不断形成公平、公正的民主法治氛围，推动学院健康发展。始终坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准。认真落实《安顺学院新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，践行“为党育人，为国育才”的使命，始终将立德树人作为检验学院一切工作的根本标准。在修订本科专业人才培养方案中突出立德树人和“五育并举”；将党的二十大精神融入各门课程中；全面推进教育评价改革，完善立德树人工作机制，健全教师潜心育人评价制度和学生全面发展评价办法，在教师业绩考核、评先评优、选人用人、职称（务）评定等方面，实行师德师风一票否决。

1.2 思政教育

马院进一步统筹思政课和专业课教育教学，不断完善思想政治工作体系和“三全育人”工作格局，聚焦主责主业，加强思政课建设。积极构建“大思政”课和“小思政”课融合体系建设和“三全育人”工作格局。贯彻落实安顺学院《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，发挥思政课立德树人第一课的引领作用，不断完善思政课课程体系，组织开设《铸牢中华民族共同体意识》《贵州红色文化概要》《乡村振兴概论》等全校性公共选修课，拓宽思想教育的内容渠道。指导配合协助各二级学院课程思政建设，着力构建思想政治工作、思政课、专业课“协同配合、同向同行”的育人格局。科学修订本学院人才培养方案，通过新生入学教育、专业教学、第二课堂、社团活动、社会实践、学科竞赛、就业指导等活动，将育人工作贯穿大学生成长成才全过程，实现立德树人各个环节的有序衔接；不断探索网络思想工作途径，组织开展心理健康月、文化活动月和志愿服务等主题活动，依托不同载体构建“大思政”育人格局，形成“校内校外、课内课外、线上线下”协同育人机制，不断完善“十大育人”体系。强化思想政治教育管理，严格落实《安顺学院学院关于进一步建立健全师德师风长效机制的意见》《安顺学院教学责任事故的认定办法》和《安顺学院学生违纪处理规定》等规定。

1.3 本科地位

坚持“以本为本”，大力推进思政课建设，结合各个二级学院/

专业人才培养方案，在遵循思政课基本要求基础上，结合专业特点设施思政课教育教学，助推本科专业人才培养。积极营造马院党委重视、院长主抓、教学副院长具体落实的本科教育良好氛围。将本科教育教学工作放在中心地位，对涉及教育教学的重大问题及时列入党委会、党政联席会议事议程，集体研究讨论决策；加强教育教业绩考核，认真落实学校关于教师专业技术职务晋升本科教学工作考评一票否决；落实安顺学院一流本科教育改革行动计划工作要求，深化人才培养模式改革，深入开展人才培养定位及专业结构优化调整的研讨论证，培育重视教育教学、优化培养过程的良好氛围；建立健全校院两级教学督导制、学生信息员制、常态化听课评课制、教学检查及反馈制等质量保障监控机制，通过期初、期中、期末三段式教学检查和对教学过程各环节专项检查，了解本科教学状态，及时发现问题并整改反馈。

马院始终坚持“四个回归”，落实学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义合格建设者和可靠接班人工作要求。激励引导学生自主学习。通过强化课堂管理、严格考核评价、加强督导检查、采取激励措施、优化过程性与结果性相结合的考评方式等多措并举，加强学风教风建设，以教领学、以学促教，提高课堂质量和教学实效；实施“班级导师制”“本科生导师制”，发挥指导引领作用，提高学生自我发展内驱力，助力学业成长；积极实施研究生考试助力工程，2024年学院研究生考试报考率、录取率均居全校前列。以赛训促学，营造良好学习氛围。积极鼓

励和组织学生参与思政课和学科专业竞赛，近三年学生在省级及以上竞赛中获奖逐年增加。落实教授为本科生授课制度，教授、副教授为本科生上课率为100%；鼓励教师参加进修培训、申报教研项目、教研交流、学科竞赛，不断提升教育教学能力。近三年，马院教师获批省级教改项目9项。鼓励学生申报和参与教师课题，促进学生参与科研教研的融合度。

马院围绕教学中心地位的要求，优先保障教学经费、教学资源条件、教师精力等投入。落实《安顺学院预算编制工作管理办法》明确优先安排教育教学经费，确保逐年增长；各种教学资源优先保证教学使用，为教育教学提供有效支撑。简化优化行政事务管理，逐年加大教师培训进修力度，保证教师精力更多投入教育教学。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题

（1）思政课教师对思政课如何引领、服务本科教育教学的认识不够。部分思政课教师在引领、服务本科教育教学上思路还不够清晰，存在一定程度的为上课而上课，对专业本科教学的现代理念了解不深，服务本科教学的自觉性不强。在教育教学的设计和实施上，从学校全局人才培养上结合现代教学理念、强化和服务本科教学意识不够强，认识上存在一定的差距。

（2）科室及各教研室从思政课教学与各二级学院专业课教学融合、促进本科教育教学的角度思考谋划不足，思政课教育教学与专业课教育教学联动不够，同向同行的目标目标达成不够。

(3) 管理科室与各教研室之间、教学工作与管理工作的协同联系不够，联动效应不明显。内部党建工作、教务管理、学生管理、群团组织管理等各司其职有余，协同联系不足，工作目标的取向不统一，日常管理中存在一定的本位管理倾向，没有完全统一到围绕本科教育教学的角度开展工作。

2. 原因分析

(1) 本科教育教学认识和意识不强。马院一直承担全校思政课的的教学管理，2023年底思想政治教育和中国共产党历史两个本科专业才调整的学院，思政课与专业课的教育教学有不同的体系和要求，教师长期进行思政课教育教学，对本科专业人才培养目标、规格、面向及教育教学认识了解不深，对本科教学的核心基础地位的认识不系统、不深入，教学、管理人员对与自己的工作岗位在本科教学中的地位和作用认识不够清楚。缺乏对本科教育教学服务的自觉性。

(2) “大思政”课意识不强。管理科室、教研室、教师工作定位、工作角色的视角较狭窄。在工作定位、工作角色上，受制于“守好一段渠”的影响，对思政课与专业课同向同行内涵的认识理解不足，对“三全育人”内涵认识理解不足，没有将本科室、教研室、本岗位的职能和价值定位为本科教育教学服务，而只局限工作岗位职责，缺乏从学校、学院教育教学服务的视角进行定位，日常工作中表现为更多服务于事务性工作安排和部署，视野不宽。

(3) 对本科教育教学总体要求不熟悉，缺乏“大教学”理念。思想上的认识不足和角色定位不准，缺乏对学校、学院整体教育内容和要求不熟悉、不了解，不能从教学大局上根据本科教育教学实际需要提供服务。缺乏推动本科教育教学工作的自觉性和主动性。

3. 下一步整改举措

(1) 加强政策理论学习，提高统一思想认识。结合马院实际，利用教师校外学习培训和校内业务学习培训等载体，组织教师对国家本科教育教学有关精神的学习，加强对学校发展规划、人才培养规划等学校顶层设计的学习，深入领会国家教育方针政策，熟悉人才培养目标和规律，提高统一思想认识，更新教育观念，树立大局意识和本科教育教学的服务意识，进一步强化教书育人使命担当。

(2) 强化“大思政”课意识，助推课程思政建设。在明确马院职能定位和主责主业的基础上，充分认识思政课的职责，主动作为，加强与各二级学院的交流沟通，围绕本科教育教学中心工作，深入领悟“大思政”课与“小思政”课、社会“大课堂”与思政“小课堂”的辩证关系，加强教学研究，积极开展思政课程与课程思政融合的探索尝试，不断总结凝练助推学校课程思政的有效途径。扮演好马院在学校本科教育教学中的角色。

(3) 强化教学质量意识，提升建设教学能力。进一步完善本科教学质量监控体系，落实服务教学中心的工作机制，明晰马院

党政、各科室、各教研室、各工作岗位服从育人根本、服务教学中心的取向，遵循本科教育教学和学生成长规律，努力提高教育教学管理水平，提高建设综合素养，使“学生中心”“教学中心”的理念深入人心，把立德树人落实到本科教育教学全过程。

二、培养过程

（一）自评情况

马院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、全国教育大会精神及全省高等教育高质量发展大会精神，坚决贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，遵循高等教育办学规律和人才成长规律，坚持用马克思主义立场、观点、方法教育学生，引导学生树立“四个意识”、坚定“四个自信”、忠诚“两个确立”、践行“两个维护”，将立德树人贯穿教育教学全过程。坚定不移贯彻落实人才培养中心地位，在教育教学各环节强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，将价值塑造、知识传授、能力培养结合起来，努力培养适应地方经济社会发展与行业需求的高素质应用型人才。

2.1 培养目标与方案

马院认真贯彻落实以习近平同志为核心的党中央对进一步办好高校思政课、加强高校马院建设的决策部署、习近平总书记关于高校思政课、马院建设的重要指示批示精神和学校思政课教师座谈会精神及省委、省委教育工委决策部署，始终弘扬主旋律，树牢“铸理想信念、育时代新人”理念，坚持用党的创新理论成

果武装学生，教育引导学生立志跟党走，积极投身中国式现代化事业可用之人。

本学院思想政治教育、中国共产党历史专业建设规划合理，培养方案的修订依据国家标准和行业人才需求，立足学校发展目标、服务面向和人才培养目标定位，按照“反向设计，正向施工”的原则，客观定位人才培养目标和毕业要求，反向设计课程体系，积极探索应用型大学人才培养模式。马院两个专业培养目标符合学校定位，符合地方经济社会发展需要，体现学生德智体美劳全面发展。培养方案符合国家专业类标准，体现产出导向理念。学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分；劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。培养方案强化实践教学，突出实践实训内容的基础性和应用性，注重学生实际应用能力的培养。

2.2 专业建设

专业设置、专业建设与国家需要和地方经济社会发展及产业发展需求相契合。根据学校学科专业调整及人才培养方案修订的要求，经过大量的深入调研和论证，围绕地方经济社会发展和基础教育的需要，根据学校人才培养目标修订了思想政治教育、中国共产党历史两个本科专业人才培养方案。

2.3 实践教学

思政课严格执行教育部改革创新实施方案，学校教务处统筹，马院组织实施，将思政课实践教学纳入教学计划，其中“法

治”课、“概论”课各单列1个学分（共2学分）独立实践教学；其他课程根据情况均设置课内实践教学，思政课实践教学覆盖全体学生。马院每年单独制定实践教学方案，明确实践教学主题、内容、要求好，课程任课教师为实践环节指导教师，实践教学环节学时统一纳入课酬，保证实践教学经费。同时，马院和校团委、贵州省高校乡村振兴研究中心等部门密切配合，将思政课实践教学有机融入大学生假期“三下乡”社会实践、志愿服务等，依托“王若飞故居”等红色教育基地等建立稳定的校外实践教学基地。

专业实践教学按照培养方案要求积极建立健全专业见习、研习、实习“三习贯通”实践教学体系；积极推进实践教学环节课程化建设；毕业论文（设计）选题以实践、实习和社会调查等为基础的毕业论文（设计）比例均大于50%；学院积极与政府部门、行业单位开展合作育人，共建实习实训基地10余个。

2.4 课堂教学

马院在认真落实学校教学管理制度基础上，不断健全完善院级课堂教学规范。结合马院实际和特点，建立了新教师试讲制度、集体备课制度、听课互评制度等教学质量监控等制度并在实施中不断完善；教学过程认真执行各项教学管理规章制度，认真落实教学质量要求，认真组织开展教学检查、教学评价，保证教学质量稳步提高；严格按照中央最新确定的《新时代高等学校思想政治理论课改革创新实施方案》，开齐全部课程、开足全部学分。落实课程和学分及对应的课堂教学学时，无挪用或减少课时的情

况。

专业课教学上，马院坚持以学为中心、以教为主导，开展以学生学习成果为导向的教学评价。积极推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设。建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；按要求严格统一使用马工程重点教材，使用马工程重点教材课程比例为 100%。

2.5 课程建设

马院积极推进和加强课程体系整体设计，优化课程建设规划性、系统性。在严格按照《新时代高等学校思想政治理论课改革创新实施方案》开齐全部课程、开足全部学分基础上，推进一流课程建设并取得一定成效，原有思政课五门必修课、《形势与政策》《贵州省情》课程全部遴选为省级“金课”建设。从 2024 级学生起，根据上级要求，思政课增设《中华民族共同体概论》《习近平教育重要论述》《劳动教育》三门课程，马院从开始高起点安排布置新课程建设。积极创造条件开设了《铸牢中华民族共同体意识》《贵州红色文化概要》《乡村振兴概论》等系列选择性必修课程。

2.6 创新创业教育

马院积极及时搭建创新创业教育工作体系与创新创业教育平台。将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入思政课教育教学、融入专业教育。学生参与创新创业教育与实践的积极性不断提高，本科生参加各级各类创新创业实践活动人数、“互联网+”

大学生创新创业大赛获奖数及比例、省级以上学科竞赛获奖学生人数占学生总数的比例有较大幅度增加。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题

（1）本科专业培养方案科学性、合理性不够。培养方案在培养目标、规格、毕业要求、课程设置等方面定位报告准确、设置不够合理，自身特色、服务面向实际结合不够显著。

（2）专业、课程建设成效不够显著。专业、课程建设在团队建设、成果凝练、学生引导、地方服务等方面成效不够明显，高水平建设成果不多，专业同质化现象明显。

（3）卓越人才培养工作力度、效度较弱。工作体制机制不够完善，针对性、实效性不明显，与社会需求有明显的脱节之处；毕业生适应社会、服务社会的能力不足，与社会需求有一定差距。

2. 原因分析

（1）专业人才培养目标、毕业要求调查研究不够精准，课程设置和目标定位不够清晰明确。对专业人才成长缺乏及时有效的追踪，对行业人才培养需求的了解研判不够深入；行业、学生参与培养方案修订完善的途径不多，参与度不够；教师对培养目标、毕业要求和课程教学目标的要求及关联性认识不足、理解不深，课程目标对培养目标、毕业要求的支撑度不高。

（2）教师教育教学能力参差不齐。除学校层面对专业、课程建设的支持、指导力度不够外，学院层面专业负责人、教研室

主任、课程负责人及任课教师的积极性发挥不够，专业、课程建设主体责任履职不够到位，创造性建设不够凸显；教师研究教学的时间精力投入不足，高水平、标志性的教学成果缺乏；教师在教育教学中体现“学生中心、产出导向、持续改进”的认识和实践不足。

（3）人才培养上培养方案的执行不够。除受地方经济水平影响学校对人才培养的政策及资金投入不足外，学院受学生就业问题左右过多，对人才培养上培养方案的执行力度不够，政策举措不够有效；学生功利性学习倾向较大；教师对人才培养的时间、精力投入不够。

3. 下一步整改举措

（1）加强本科专业人才培养方案的修订和实施。强化人才培养中心地位的认识，加强对专业人才培养方案调研修订和完善，按照“新文科”建设要求，紧密结合新时代国家和地方发展需求，依据行业发展形势，做好 2024 版专业人才培养方案的修订工作；加强对培养方案执行过程的管理，严格审定课程教学大纲，明晰课程教学目标并认真实施；人才培养整个实施过程中，加强学生参与的积极性主动性；做好培养方案的持续改进，进一步完善人才培养质量监测和跟踪体系。

（2）持续加强师资队伍建设。加大政策和资金投入支持，加强对教师教育教学能力的培养培训，进一步完善教师教学能力提升与评职晋级、评先评优等方面相结合的机制；实施强师工程，加强教师队伍优化的顶层设计，积极引导教师开展教学改革研究

和提升教育教学能力；加强师德师风建设，提高教师自我提升的主动性和积极性；完善教师考核评价及绩效分配制度，进一步科学评价教师的工作绩效。

（3）持续营造完善人才培养氛围。学院不断优化人才培养政策和资金支持机制，结合实际优化人才培养制度和措施设计；充分发挥学科现有学科专业优势及特色加强人才培养实践，把卓越拔尖人才培养纳入建设计划及日常教学活动管理，以高质量研究生助考工作为切入点，推进卓越人才培养工作；将大学生创新创业教育教学纳入四年本科教育教学工作全过程。

三、教学资源与利用

（一）自评情况

3.1 设施条件

学院日常教学经费投入按照学校教学投入每年人均不少于1200元标准进行投入，且逐年有所提高。学院单设图书资料室，有各类本学科、专业纸质图书和电子图书可供学院学生教师阅读使用。学校已初步建成智慧校园系统，能够满足上网办公、查阅资料和课堂基本教学的网络使用管理需要。学校统一管理，各类教学设施均能满足教学需要。依托学校现有运动场馆、实习训练基地、和大学生技能训练中心、各教学楼教室多媒体辅助教学设备，能够满足学生需求。

3.2 资源建设

学院结合专业特点与行业实际，积极与安顺开发区党工委、域内学校、教育基地等密切合作，建设大学生实习实践实训基地，推动行业企事业单位资源转化为教育教学内容。学校制定有教材建设与管理办法，学院鼓励和支持教师面向国家行业企业，结合产业发展编写教材、教辅材料，增强教材使用的针对性和实用性。学校建有的智慧教室、智能实验室等，分配使用并利用率高、使用效果良好。学生毕业论文选题 50%以上来源于实习实践或者社会调查。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题

（1）优质课程资源开发建设利用不足。课程资源挖掘、建设投入不足，资源库建设薄弱，教学案例提炼不够，与地方行业、单位合作联系不够紧密。

（2）教材建设力度不够。教师队伍主持、参与高水平教材编写不多，教师队伍能力水平有待提高，鼓励支持力度有待加强。

（3）研究成果转化不充分。教师承担人文社科项目、教学改革及质量工程项目成果转化为教育教学资源不够，融入教学内容不多，科研成果使用效益不明显。

2. 原因分析

（1）经费、人力投入不足。支持教师课程资源开发建设的力度不够；与行业、社会、政府等深度合作不够；工作力度、支持措施等不充分；科研、教学、课程团队建设水平不高。

(2) 团队建设相对滞后。专业、课程团队力量薄弱，缺乏中坚力量和领军人物；教师没有形成团队力量，积极性调动不强，缺乏支持面向实践技能的教材创新机制路径。

(3) 体制机制不完善。缺乏人文社科、教育教学成果转化有效机制和激励措施，科研成果转化为教学资源、融入教学内容难度大。因学科特点，教材开发建设要求高、难度大、路径少。

3. 下一步改进措施

(1) 加强科研、教学、课程团队建设，加强与行业、企事业单位联系合作，加大支持力度，挖掘和加强课程教学资源建设。

(2) 引、培结合，加强学科、教学、课程带头人队伍建设，带动高水平师资队伍建设，推进教材等教学资源建设。

(3) 进一步完善推进科研成果转化体制和激励机制，推进教育教学改革创新，推进教学科研进一步融合、反哺。

四、教师队伍

(一) 自评情况

4.1 师德师风

马克思主义学院始终把教师政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师的第一标准，坚持教师准入制和“一票否决”，对师德失范问题“零容忍”，严格教育考试管理、加强制度约束，将师德师风建设贯穿于教育教学全过程。

不断建立完善师德师风建设的长效机制，学院党委、行政负责人作为师德师风建设第一责任人，亲自抓师德师风建设。政治

业务学习将师德师风建设列入议程，及时组织学习《习近平总书记教育重要论述》《新时代高校教师职业行为十项准则》和教育部、贵州省教育厅发布的“教师违反师德师风典型案例”，注重选树身边先进典型，以身边事教育引导身边人。近三年来，学院师德师风建设成效明显，目前学院有贵州省教学名师2名，贵州省级思政课教学名师1人，贵州省最美劳动者1人，贵州省思政新秀1人，安顺市“五一”劳动奖章1人，2021年，获安顺市师德师风先进集体荣誉称号。

4.2 教学能力

马院始终坚持以教育教学为主责主业，注重教师专业水平、教学能力、产学研用能力的提升。逐步汇聚了一支政治、业务水平较高的专任教师队伍。目前，专职教师32人中，正高职称7人，副高职称16人，中级职称9人；博士，7人，博士在读4人。硕博占比93%，副高级职称以上占比约72%，教师中共党员占比100%。

马院高度重视教师教学能力的提升，通过参加各类教学竞赛、积极服务地方、学历学位提升等途径，促进教师不断提升教育教学能力。近三年来，教师参加省级各类教学竞赛6人次，均获二、三等奖；教师每年指导学生参加全国、全省大学生讲思政课展示活动，均取得良好成绩，2023年教师指导学生参加全国大学生讲思政课展示活动获一等奖。教师承担横向课题项目10余项，受邀赴地方开展政策理论、文化讲座30余场次，受到各方充分认同。

采取倾斜措施，大力推动青年骨干教师的学历与能力提升，支持鼓励5名教师攻读博士学历学位。通过各种有效措施，教师队伍整体素质能力得以不断提升。

4.3 教学投入

马院坚持教师全员投入教学、教授全员为本科生授课的约束机制。教授主讲本科课程人均学时数远超过有关要求；专业负责人、教研室主任主要由教授、副教授担任，均符合要求。

马院激励教师把主要精力投入教学，年终绩效分配向教学一线倾斜，激发教师教学热情与创造力。支持鼓励教师积极开展教学研究与教学改革，近3年教师积极响应参与教学研究与改革活动，申报研究教学改革及质量工程项目10余项。

4.4 教师发展

马院高度重视教师培训与职业发展，每年制定教师校内外培训研修方案，积极组织政治、业务、教材全员培训，把习近平总书记“3·18”讲话和关于教育的重要论述作为核心培训内容，系统学习、深刻领会其精神实质；邀请贵州大学、贵州师大等教育领域的专家学者来校进行交流，通过承办全省专题备课会等形式，帮助教师提升理论素养、提高教育教学能力。

坚持党建引领，加强加强师资队伍政治建设。坚持政治标准第一标准，新进教师选聘要求必须是中共党员，兼职教师遴选必须是中共党员，实现专、兼职中共党员占比100%。积极组织教师参与市、校级宣讲团，在全校范围和深入地方基层广泛宣讲，传播

正能量，弘扬主旋律；选派骨干教师参加国家、省厅各种培训，拓宽视野，提升能力。以标杆支部建设为契机，同步推进教师政治素质和业务能力建设。

分别按课程、专业设置教研室，基层教学组织的专业占比、教师学习培训占比等均符合相关要求。积极组织教师参加教师教育教学能力提升相关培训的同时，支持鼓励教师深入行业企事业实践，以承担横向课题、理论与实践讲座、决策咨询等形式服务地方，拓宽教师的视野和经历，不断提升教师综合素养和能力。

积极组织教师赴国（境）外、国内知名高校深造、脱产进修、访学、参加学术交流等活动。近3年来，专职教师3人、兼职教师4人赴菲律宾圣保罗大学、国父大学等高校留学深造；专职教师2人赴广州大学进修、1人赴四川大学脱产研修；教师外出参加培训交流活动30余人次。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题

（1）师德师风建设水平有待提高。教师队伍作风不够顽强，攻坚克难、破解难题的毅力不够；教师队伍100%党员占比，个别教师先锋模范作用发挥不明显；教师队伍管理上宽松软现象不同程度存在，压力传递力度不足；加强师德师风建设方面，内容形式还较为单一。

（2）教师队伍整体水平有待提高。教师教育教学能力、科研能力、成果转化能力参差不齐，总体水平不高；教师成长发展

不平衡，存在教学强的科研弱、科研强的教学弱脱节情况；教师之间综合素质能力参差不齐；教师深入地方经济社会实际不足，对地方需求了解不深，导致教学与现实需求的紧密联系度不高；高水平教学、科研成果缺乏，领军人物缺乏。

（3）教研室等教学基层组织建设相对滞后，教学、科研团队建设水平不高；“请进来”“走出去”开展教学学术交流不足，学院举办高水平的教学学术会议和教学学术研讨活动有限，教师脱产学习交流不够，参与地方经济社会活动不多；高层次人才队伍建设严重滞后，人才培养质量、教学科研质量高水平人才支撑不足。

（4）“双师多能型”教师队伍建设亟待加强。专任教师队伍主要以思政课教师队伍为基础，接触专业建设时间段，接触深入行业不多，“双师能型”教师的占比少，限制了专业的建设发展，制约影响了学生应用能力培养，也影响学院的整体竞争力和社会认可度。

2. 原因分析

（1）师德师风建设体制机制不够完善。马院在思政课教师队伍师德师风建设方面，做了大量工作，有系列约束措施和激励措施，但在制度建设上不够完善，量化管理缺乏有效的办法；八小时之外师德师风考核缺乏科学评价手段；学生、同行、领导等各个层面的考评难设置客观合理的标准；师德师风建设上方法、办法不多，内容形式单一。

(2) 政策引导和激励机制不完善。教师在教学科研方面考核评价机制不健全不完善，影响了教师积极性的调动和发挥。教师教学科研工作缺乏系统性、长远性的规划安排。教师队伍优化整合不够，合力不足，导致科研工作各自为政，难以形成有影响力的研究成果。缺乏有效的教学科研成果转化途径，教学、科研互哺机制尚未形成，研究成果难以转化为现实教育教学资源。

(3) 高层次领军人物紧缺。因学校办学条件的客观实际，加上学科专业的特点，马院在高层次人才引进上资源匮乏，高水平团队建设困难重重。马院多年未引进一名博士以上高层次人才，现有博士学位教师均属自主在职培养，且年轻博士全部流失。除学校办学艰难客观条件，也反映出学校人才引进政策、高层次人才队伍建设顶层设计上力度不够、灵活不够等。

(4) 教师结构不尽合理。受地方人才引进政策和编制的限制，马院长时间未引进新人，导致教师年龄偏大，梯度不合理，一定程度上限制了教师队伍结构的优化。教师对于“双师多能”认识不足，对职业发展趋势认识不足，积极性发挥不足，制度激励不足，“双师多能型”教师占比较低。学院缺乏完善的产学研融合机制，缺乏配套的教师成长激励措施，使教师职业发展路径不够明晰，缺乏明确的职业发展规划和取向。

3. 下一步整改举措

(1) 持续强化师德师风建设。进一步完善师德师风建设措施，结合学院性质、专业和课程建设实际，加强师德师风顶层设

计和长效化机制建设，从总体上全局上进行谋划和提供制度保证。完善师德师风量化考核评价体系，提高制度体系的可操作性、实效性，提高八小时之外教师的监控评价。发挥榜样作用，选树身边典型，通过典型示范、警示教育等形式，加强教育引导，深入推进师德师风建设，在实效上下功夫。突出政治要求，强化党建引领，加强压力传递，克服宽松软现象。

（2）营造教师成长的有利环境。建立完善更加合理的教学科研考核评价体系，将教研成果纳入教师绩效考核内容，强化教师对教学研究及成果运用的重视程度；为教师提供更多支持，进一步加大对教学研究的投入，激发教师的积极性和创造性。加强统筹规划设计，强化基层教学组织教研科研活动开展，跨课程、跨专业组织的教学科研团队，加强团队交流协作，共同开展教研攻关，破解教研难题；加强教学竞赛的组织，通过各类不同层次教育教学竞赛，调动教师的积极性和竞争意识，促进教师教育教学能力提升。

完善教研成果转化运用机制，引导和支持鼓励教师将研究成果向教育教学资源转化，充分应用于实际教学中，促进教学与研究互哺；加强教育教学资源库和各种平台建设，为广大教师教育教学及实践能力的提高创设更多的有益载体。

（3）持续推进强师工程建设。加强统筹规划，完善教师校内外培训研修机制，积极创造条件，为教师学习培训、在职脱产进修、交流研学、实践考察等提供更多的机会。实施差异化发展，根

据建设优长，针对性采取支持政策和激励措施，关注人才的成长与发展需求，提供个性化、全方位的服务，充分发挥教师积极性、创造性。针对专业人员紧缺情况，制定人才引进计划和措施，加强校地校企校政合作、产学研结合，加强“双师双能型”教师的培养。加强各类称号人才的遴选和培育，鼓励教师积极申报各类人才称号和各类奖励，增强教师的荣誉感，提高使命感。

（4）加强教学科研带头人队伍建设。完善引培措施，拓宽引进渠道，增强高层次人才引进的吸引力，加大高层次人才引进力度；同时，采取有效的倾斜政策，支持青年教师积极攻读博士学位学位，不断优化教师结构。建立完善学术、学科带头人培养体制机制，加强学术、学科带头人遴选培养，突出头雁效应，发挥他们在教育教学和科学研究中的带头作用。实施积极有效的扶持政策措施，加强青年教师的传帮带，尤其注重青年教学、学术骨干队伍遴选培养，保证高水平教师队伍建设的持续性。加强校外行业专家队伍建设，完善优化与行业、地方及有关单位的合作机制，聘请地方、行业专家学者加入兼职教师队伍，强化激励和保障，充分发挥他们对于人才培养、学科建设、教育教学等方面的作用。

五、学生发展

（一）自评情况

5.1 理想信念

紧密结合马克思主义学院的性质特点，坚持马院姓马，

坚持政治第一特性。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真贯彻落实立德树人根本任务，始终坚持社会主义办学方向，教育引导学生坚定“四个自信”、忠诚“两个确立”、践行“两个维护”，立志跟党走，成为民族复兴大任的时代新人。在政治上思想上与党中央保持一致。

深入开展大学生思想政治教育工作。以党团组织建设为引领，组织开展丰富多样的党建、团建活动，党团活动与班级活动、课堂等活动密切配合，充分发挥学生党员模范作用，坚持正面引导。积极组织开展各种志愿服务活动、丰富多彩的校园文化和社会实践活动，全面提升学生思想政治素质，引导学生知和行统一，不断坚定理想信念。

利用节庆日、纪念日和特定的时间节点，对学生深入开展政治思想教育。如利用宪法宣传日、建党日、烈士纪念日、国庆、“12·9”、抗疫等开展的各种活动，引导学生树立正确的价值观，增强学生的社会责任感、使命感。利用新生入学教育、毕业生离校教育、主题班会、入党入团仪式等载体，引导学生涵养良好品德素养。

选树身边典型促良好学风。坚持“以学生为中心”的服务理念，发挥榜样在学风建设中的引领作用，以服务助研考试增强学生学习动力，激发学生学习积极性；客观公正开展国家奖学金、励志奖学金评选和各种评先评优工作，加强先进典型宣传，发挥典型引领，激发学生拼搏奋进的学习劲头。建立健全客观的学生学习成效综合评价机制，营造良好的学习氛围。近三年，学生3人

荣获国家奖学金，6人荣获省优秀毕业生，55人荣获校学业奖学金，32人荣获校三好学生。

5.2 学业成绩及综合素质

近年来学风建设成效不断凸显，学生总评成绩和综合素质逐年提升。2024届思政、党史两个专业学生学业总评成绩全部超过学校学位授予标准。近三年，马院学生在互联网+大学生创新创业大赛等各种竞赛中获奖率、奖项层次均逐年提高；省级以上奖项10项，思政专业学生获国家职业资格证书，以第一作者公开发表论6篇、获批国家发明专利1项。

2020级思想政治教育班潘雪凯荣获贵州省第七届师范生技能竞赛政治组三等奖；2021级思想政治教育唐欣雨荣获贵州省“青春思辨”大学生辩论赛第三名。2021年以来，组建学生团队参加全国、全省大学生讲思政课展示活动均获交流，其中2023年获全国一等奖；组织学生参加政协提案大赛，均获一、二、三等奖。

我院组织学生积极开展暑期社会实践活动，2023年组织3支团队在暑期“三下乡”社会实践活动中均被省级表彰。

5.3 国际视野

我院积极组织安排大学生参加东盟教育交流周活动；2023年，选派2021级学生谯影等赴广州大学交换学习，不断拓宽学生视野。

我院积极探索学生成长增值性评价改革，拓宽培养方向，拓展

评价标准指标体系，将学生参加入伍服兵役、参加志愿服务、竞赛获奖等符合学生全面发展的价值导向的因素纳入增值评价指标体系。鼓励学生根据自身特点和发展志趣选择成长成才路径。鼓励教师开展差异化、个性化、探究性等多形式教学，重视学生思辨与创新能力、实践能力培养。

5.4 支持服务

关心关爱学生成长。学校领导、学院班子成员兼任班级导师，带头深入学生实际，开展面对面活动，经常性与学生面对面交流沟通，解决学生在学习、生活和心理方面的实际问题和困惑。加强学生思想引领。学校精心设计开学和毕业典礼，书记校长带头讲形势政策课、“开学第一课”、党团课等思政课，校院两级领导适时参与主题班会、党团活动，加强学生正面引导。助力学生就业择业。联系校领导、学院班子成员、教师等共同发力，实行就业包保制，一一对应、精准服务，帮助学生就业择业。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题

（1）学生参与国际合作交流途径少，学生国际化视野不够，开展国际合作交流的意识、能力有待提高。

（2）部分学生运用综合能力独立解决复杂实际问题能力有待提高问题表现：学生参加学科竞赛和申报创新创业项目的学生占比不高；非师范类专业学生获得国家职业资格证书的占比低；发表学术论文的学生数量少。

(3) 学生成长增值性评价体系不完善, 学生成长增值性指标比较单一, 评价内容和方式与学生成长需求有差距, 评价标准针对性不够, 有待进一步科学化, 需要在实操过程中进一步检验。

2. 原因分析

(1) 受新冠疫情、办学层次、家庭条件等因素影响, 近三年, 学生前往国(境)外访学、交流人数及国(境)外前来访学、交流人数极有限。作为地方普通本科院校, 国际化教学资源有限, 学生交换项目、国际学术研讨等国际交流机会很少; 教师国际相互交流缺乏, 也限制了学生对国际文化的接触和交流。

(2) 学生创新能力培养激励体制与评价机制不健全, 教师指导学生参加创新活动的工作机制和评价机制不完善, 学生创新教育及活动投入不足, 导致师生积极性不高。学院创新创业教育教师队伍建设薄弱, 数量不足、质量不高, 指导学生参加学科竞赛和科研活动的的能力不足。学生自身能力的限制。作为地方本科院校, 办学层次不高, 学生基础薄弱, 受自身能力的限制, 参与学科竞赛活动和创新创业活动的主动性积极性不够。

(3) 学生成长增值性评价工作机制滞后, 欠缺明确的考评原则、形式、内容、标准和管理顶层设计。反馈机制不健全, 缺乏增值性评价的过程性长效性、有效性的反馈机制, 学校、学院、教师、学生之间紧密结合不够, 未形成完整性的闭环。学院层面教学、管理人员增值性评价的认识不足, 意识不强, 缺乏经验, 实施过程中障碍困难较大。

3. 整改措施

(1) 依托学校国际交流合作平台搭建，探索学院参与国际交流合作工作的新思路，有计划推进国际交流合作。积极创造条件，不断构建对外开放服务新体系，支持鼓励学生国（境）外交流学习，借助学校对外交流平台，加强与国（境）外高校在人才培养、科学研究课程建设等方面交流。

(2) 一是建立健全相关制度，激励教师承担起提升学生综合素养的指导训练工作。二是丰富学校的立项种类，加大学生申报比例，引导更多的学生参与教学研究和科学研究。三是校校联合、协同提质，推动学生交流培训，提高实践训练质量。四是加强行业企业的协同育人机制，拓展训练平台和基地的建设。

(3) 加强探索制定学院学生综合素质测评机制和体系，坚持客观性、教育性、导向性、可行性原则，学习借鉴其他学校经验，不断建立完善定量测评与定性评价相结合、过程测评与结果评价相结合、基本素质、学业成绩、实践能力相统一的评价体系。加强学生成长过程关注和重视，建立定期深入学生实际的工作机制，客观真实掌握学生学习成长经历，加强学生成长引导。发挥典型示范作用，加大典型选树力度，激发学生向典型看齐，进一步明确努力的方向和措施。

六、质量保障

(一) 自评情况

学院坚持“学生中心、结果导向、持续改进”的原则，不断加

强教育教学质量保障体系的建设。不断完善本科教学质量标准和监控体系，强化教学督导工作，完善教育教学评价体系，强化质量意识，不断推动质量文化建设。

6.1 质量管理

持续加强质量管理体系建设，不健全建完善本科教育教学质量保障体系。不断制定完善马克思主义学院主要教学环节质量标准、马克思主义学院教学督导制度、马克思主义学院教学实施规定、马克思主义学院教师教学退出规定、马克思主义学院教师教学规范等一系列规章制度，认真落实全员听课制度、教学检查制度、学生教学信息员制度、学生评教制度，加强对教师教学和学生学习全过程的督促监控。

不断加强教学管理队伍建设。学院党委书记、院长、副书记、副院长均承担教学管理职责，组建院级教学督导队伍，明确教学管理科（室）教学管理职责。加强教研室建设，明确教学管理职责，发挥基层教学机构在教学质量监控管理上的作用。

加强考风考纪教育，严格考试管理。期末考试前以班级为单位，学院班子成员、辅导员、班主任共同参加，以主题班会形式开展考试诚信教育、考风考纪教育。2022 年以来，学生未发生考试违纪违规情况，有效维护了考试生态环境。

不断健全课程考核评价制度。以师范专业认证为契机，围绕课程目标及其对毕业要求的支撑关系，进一步推进考试管理改革，强化在课程考核内容与评价方式、课程目标达成评价结果及其分

析等方面的有机统一。结合过程性考核与结果性考核，加强和规范学生学业综合性评定，积极探索学生学习效果客观性合理性评价途径。

严把毕业出口关。建立完善学生学业预警机制，确保学生在完成学业过程中得到及时帮助。每学年初，以班级为单位，清查学生学业成绩状况，及时给予提醒。严格毕业设计（论文）管理，严格学业证书与学位授予，保证学生顺利完成学业。

6.2 质量提升与改进

进一步建立健全内部质量评估与外部评估对接机制。以学校、学院两级本科教育教学质量保障体系为基础，以本科教育教学质量审核评估为契机，对接外部评估，通过审核评估的逐步整改，不断提升教育教学质量。持续推进质量改进机制的建设，加强教学督导检查和信息收集反馈，推行本科生导师制，坚持学生成长引导，全面了解人才培养与学生学习状况，推进人才培养和教育教学质量的持续提升。

以不断提高教师教育教学水平保证教学质量不断提升。坚持全员参加教育部、教育厅课程教材培训、集体备课会，坚持集体备课制度、公开课示范课制度、青年教师导师制等，教师能力水平不断提高。近三年内，推选教师参加全省教学大赛、教学展示均获奖励，2024年推选教师参加全省教学大比武，均获奖二等奖。学生的学习风气持续向好，研究生升学率保持较高上升水平，学生参加创新创业等各类竞赛屡获殊荣。

6.3 质量文化建设

质量意识不断强化。随着学校“质量立校”的深入宣传和质量监控体系的不断完善，学院教学治理体系不断完善和规范，学院、科室、教研室、教师不断自觉形成自省、自律、自查、自纠的质量保证意识。质量认识不断深化。不同教学管理层级围绕教学环节质量标准和质量监控体系开展教育教学活动，加强自我反思、自我评价和自我改进，不断形成了以“完善的评价体系、顽强的师德师风、优秀的学生品质、明显的课堂实效、有效的资源运用”为内涵的质量文化共识。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题

（1）应用型人才培养的教学质量标准亟需优化完善。对专业在培养高水平应用型人才上的培养标准掌握不透，评价体系不完善，质量标准的建设与思考，缺乏清晰明确的应用型人才培养质量标准和评价体系。

（2）教学质量信息采集与运用水平不高。信息采集路径不全面，教育教学状态质量信息反馈滞后，日常教学质量信息采集处理不及时。信息利用不充分，教学质量信息未能得到及时有效研判利用，教学质量监控实际效能不高。

（3）质量文化建设的自觉不够。本科质量文化建设的认识不够，质量文化建设体制机制不够完善，质量文化建设的评价体系不完善，还未形成质量文化的高度自觉。

2. 原因分析

(1) 专业建设认识和经验不足。马院专业建设时间短，2023年底才从其他学院调整过来尚不足一年时间，对于应用型人才培养的理论与实践上才开始摸索，在人才培养模式、课程体系设计、评价标准建构等方面均重新认识，应用型教育内涵的认识及价值取向尚在探索中。

(2) 教学管理队伍建设薄弱。专业划转时间短，专业建设管理人员匮乏，专业建设基础薄弱，本科人才培养质量把握分析不足；质量反馈机制不完善，缺乏前期用人单位联系与信息反馈，对于人才使用反馈及信息处理尚未深入展开。

(3) 专业人才培养质量认识不深。对专业建设全面质量文化的认识不足，教师关于专业人才培养质量的观念还在形成转变过程中；由于本科专业时间短，对本科专业人才培养目标、规格、毕业要求等认识不够，质量要求认识理解不足，质量文化的自觉不够。

3. 下一步整改举措

(1) 加强本科应用型人才培养目标定位的认识。以学生成长规律和社会需求为导向，进一步完善本科专业应用型人才培养方案，动态调整优化课程体系，确保课程设置和教学内容与学生职业发展需求相契合，提高应用型人才培养目标落实成效。

进一步完善应用型人才培养质量监控体系。全面落实质量标准，加快构建全过程、全方位的质量监控体系，建立完善学校、学院、

用人单位联动和信息反馈机制，及时调整改进学院应用型人才培养工作。充分吸纳教学管理人员、专业任课教师、用人单位等各方意见，尤其是要重点听取用人单位对应用型人才培养需求和建设，不断完善应用型人才培养质量评价体系。

(2) 加强日常质量监测数据的收集处理。加强日常教学工作的监督检查及质量数据收集，及时、准确对数据进行分析研判，强化结果应用和真实性反馈；完善毕业生信息收集，加强毕业生去向追踪和用人单位人才培养的意见反馈，适时优化人才培养方案和教育教学大纲；强化内部教学质量信息综合分析与利用，完善信息收集、分析、反馈、整改闭环，及时改进教学质量问题。

(3) 将质量意识贯穿教育教学全过程。加强师生质量文化教育，将质量意识贯穿教育教学管理、师德师风建设、教师职业发展和学生的学习成长、职业规划、择业就业等全过程，强化师生质量意识，培育涵养质量文化观，提高师生质量文化自觉。加强学生终身学习、诚信自律、社会责任等意识的教育引导，强化学生综合素养和实践能力培养。

七、教学成效

(一) 自评情况

7.1 达成度

在专业人才培养方案有关达成评价的基础上，学院逐步建立了毕业生质量跟踪评价机制，适时召开毕业生座谈会，听取人才培养各方面建设的反馈；走访用人单位持续了解毕业生发展现状，

及时听取毕业生所在单位提出的反馈意见，及时调整改进人才培养工作。毕业生总体就业情况良好，2024届毕业生初次就业率达到80%以上。用人单位对毕业生总体满意。

7.2 适应度

学院两个专业本科生生源立足省内，面向全国二十余个省区招生，生源充足，报到率96%以上。毕业生就业情况较好，能够达到初次就业率80%以上。2024届毕业生考取硕士研究生达到8.7%，考取公务员、事业编毕业生人数偏少，约5%。

7.3 保障度

学校级学院教学经费投入符合国家要求的标准，学校教室、体育场馆等能够满足教学需求；学院建设单列的图书资料室，较好满足了教学需求；教师队伍学历学缘结构基本合理，经常性加强多形式的学习培训，教师的学习能力和科研能力不断提高，为教育教学提供了基本保障。

7.4 有效度

学校和学院制定了较完善的教学管理制度和学生管理制度，制定了各个教学环节质量标准。学校、学院针对质量监控和评估发现的问题进行持续改进。学院已毕业的学生在各自工作岗位表现良好，不断成长；学生就业率及考研考证率不断提高。

7.5 满意度

通过学校和学院层面开展在校生和毕业生学习成长满意度调研，通过学生座谈会、回访就业单位及与毕业生及家长沟通交流

等方式，进一步了解学生成长成才现状，根据反馈及时调整培养方案，加强改进教学服务。总体满意度较好。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 存在的问题

（1）达成度问题方面。学生存在理论与实践脱节的情况；部分学生对教育、党建工作领域的最新动态和前沿问题了解不够；部分毕业生在就业初期存在适应性不足，对于新入职工作环境、工作内容等适应性不足，需要再学习；用人单位对毕业生创新能力和实践能力的期望较高，希望学生一入职在创新能力和实践能力方面就能够达到工作要求。

（2）适应度问题方面。两个专业间生源质量存在较大差异，尽管整体生源质量较高，党史专业开办时间不长，社会对该专业缺乏了解，与思政这一老专业之间的生源质量存在一定差异；部分毕业生对自身就业期望过高，对薪资、工作环境和职业发展等方面的期望过高，导致就业满意度不高。毕业生就业对口率不高，尤其是党史专业毕业生就业过程中，难以找到与专业完全对口的工作岗位。

（3）保障度问题方面。专任教师数量不足，一时难以满足教育教学需求，教师年龄结构偏老化，中青年骨干教师比例偏低，部分教师产学研用能力较弱，参加专业社会实践锻炼机会不多，社会实践能力有限，个别存在实践能力要求与教师专业背景不匹配，实践效果不佳，与行业需求存在差距；教师教学、科研能力参差不

齐，整体水平不高，学术研究与教学研究不平衡，国家级、省部级等高层次项目及成果不多，成果转化运用不充分，尚未形成以教促研、以研哺教的良性氛围；学院举办高水平学术会议、学术交流条件机会不多，学术影响不大，教师专利申请数量偏少，创新成果不多，制约了教师发展成长；学生对个别教师的教学满意度不高，部分教师的教育教学形式方式需要进一步改进。

（4）有效度问题方面。部分课程教学内容形式与行业发展需求联系不紧，最新知识和教学技术的运用不充分，实习实践实训环节学生参与程度不深，管理过程环节严格和规范性不够，效果评估机制不完善；毕业生质量参差不齐，获得高级别奖项、在学术专业或创新创业领域有突出建树的毕业生占比小，部分毕业生在专业知识、实践能力和综合素质等方面欠缺较大，竞争力不强。

（5）满意度问题方面。教育教学改革成效不够明显，教学内容和教学方法相对滞后，部分课程的教学内容未能及时反映学科前沿动态和行业需求，教学方式方法单一；实践环节设置不尽合理，实践实训条件有限，制约了学生实践能力和创新能力的培养；教学服务和管理水平有待提高，学院教学服务和管理人员不足，教育教学服务和管理工作有缺位，服务和管理水平不高；学生职业规划和就业帮扶支持不足，学院在职业规划和就业帮扶方面针对性和实效性不够；毕业生对职业规划和就业择业认识不足，部分毕业生初次就业缺乏实践经验，人际沟通能力、团队合作能力

等有待提高，需要一定的适应过程。

2. 原因分析

(1) 实习实践实训设计、安排不够科学合理，理论与实践教学衔接不够紧密，课程设置中对新知识的引入不够及时；部分学生在实践中缺乏主动性和创造性，缺乏自主学习和拓展知识的能力；课程设置及教学实施与社会需求存在一定差距，学生在就业初期需要花费相当时间进行再学习和适应；实践教学环节难以满足不同学生的需要，教师实践教学指导能力水平有待提升，学院与实践单位的协同力度和实效不够，与用人单位对学生职业生活中实践能力和创新能力的再培养协同联动不足。

(2) 专业在省内的知名度与影响力不足，自身宣传和推广工作等还有差距；就业市场和方式的变化，毕业生就业面向与社会需求难以对应，社会对专业人才需求与实际就业落实率存在矛盾，部分毕业生无法在本专业领域实现就业；专业课程设置与人才培养与市场现实需求和毕业生去向不匹配，毕业生专业素养与实际从事的职业岗位不相符，对实际职业岗位素质需求存在一定的差距。

(3) 受办学条件和学校发展实际的影响，教师队伍发展跟不上发展规模，专业调整后专任教师未得到及时补充，数量不足；教师培养和发展机制不完善，教师尤其是青年教师成长制约因素较多，难以满足专业人才培养的需求；校企、校地、校政合作不够，产学研用融合度不高，学院学科专业建设与地方、行业联系不

紧密，中青年教师社会实践锻炼机会有限，难以满足教师发展的需求；教师整体水平不高，学术科研平台缺乏，学术科研激励、评价机制不完善，教师学术科研能力不足，积极性调动不充分，科研项目尤其是高水平高层次项目申报难度大，高水平高层次研究成果缺乏；学术交流机制不完善，组织力度不足，教师参与学术交流机会不多，制约影响了教师的学术视野；缺乏完善的成果转化机制，教育教学研究能力不足，教学科研成果难以转化为现实教育教学资源；教师教育教学能力参差不齐，课程建设及教育教学质量存在差异；部分教师的教学方式陈旧、单一，现代教学技术运用相对滞后。

（4）课程内容的调整跟不上社会、行业的发展变化，教育教学改革创新力度不够，难以满足学生的需要和兴趣，实习实训内容方式单一，管理力度、评价机制不完善；人才培养目标、规格设定的相对稳定性与社会、行业发展需求的瞬息变化存在一定差距，学生实际操作能力、创新能力专业知识、综合素质、团队协作能力、沟通能力等培养引导不足；教育教学资源相对不足，未能完全满足学生学习成长需求，学生教育培训、实践锻炼渠道不多，导致毕业生整体质量不高；教师教学质量参差不齐，部分教师教学方法单一，观念落后，教学内容手段与实际需求联系不紧密，在学生先进知识、创新能力培养引导上力不从心；实践教学环节设置、实践教学资源相对薄弱，管理和评价机制不完善。

（5）教学资源建设投入相对不足，教学资源挖掘整合力度不

够，教育教学改革推进不力，部分课程建设滞后；实践教学投入不足，实践条件、实践内容、实践手段等滞后，制约了学生实践能力、实践水平的成效；教学服务和管理重视、投入不足，服务和管理队伍建设力度不够，服务管理方法手段滞后，水平不高；学院在学生职业规划和就业指导上投入不足，意识不强，重视程度不够，专门人员缺乏，工作能力水平欠缺，与学生发展需求和促进学生充分就业存在一定差距。

3. 下一步整改举措

(1) 优化实践环节的教学规划设计，注重理论教学与实践教学的有机结合，进一步加大实践教学环节的投入，增加实践教学环节的时间和比重，加强与实习单位的沟通交流，为学生提供更多的实践机会和平台。引导学生在实践中解决实际问题，提高学生的实践能力和创新能力；及时了解掌握市场需求对毕业生的期望，根据社会需求优化课程设置，提高课程的针对性和实用性，及时更新课程内容，加强学生对学科专业最新动态和前沿技术问题的引导，加强对学生自主学习和拓展知识的能力培养，鼓励学生积极参加学术科研等活动；进一步加强就业指导与职业规划工作，帮助引导学生更好地了解职业发展趋势和市场需求，提高学生的职业适应能力，加强学生帮扶服务，帮助学生更好地规划职业生涯和实现就业。

(2) 加强学科专业内涵建设，加强专业的宣传与推广，提高学科专业服务地方的能力，提高学科专业知名度和吸引力；完善

培养方案，根据市场需求和行业发展趋势，优化专业课程设置，强化学生专业素养和实践能力培养，加强毕业生就业指导，引导他们树立正确的就业观念，合理调整就业期望；加强校企校地合作，进一步完善人才协同培养机制，提高毕业生的就业竞争力，为毕业生提供更多的就业机会和渠道。

（3）加大人才引进力度，用好学校相关人才队伍建设政策，针对实际需要完善教师引进、培养和发展机制，提供更多教师成长平台，加强推动产学研用深度融合，开辟拓展青年教师社会实践渠道；加强教学科研团队建设，不断完善学术科研激励和评价机制，加强教学、科研骨干的培养培训，加强教师科研能力培养，提高教师参学术科研积极性；加强教学科研项目的培育储备，结合实际拟定学术科研建设规划，定期开展校际、校内学术交流，加强与地方交流合作，提高地方科研服务能力；加强教育教学研究，建立完善教学、科研成果转化机制，推动教学研究成果的转化和应用，促进教学水平和教学质量的提高。

（4）深化教育教学改革，加强与社会和行业联系，关注教育教学改革的前沿问题，创新教学形式方法，提高学生自主性和参与度，提高教育教学的针对性、实效性；完善学生实习实训工作机制，加强实习实训评价体系建设及结果运用，提高人才培养运行效率和质量监控，定期进行市场调研，及时掌握市场需求变化，适时调整和优化人才培养目标；加大教学投入，优化教育教学资源配置，根据学科专业特点和发展需求，重点保证学科专业优势

的支持和投入，支持鼓励教师探索特色发展的新方法新手段，提高教学效果，提升整体师资水平；加强与地方和行业的深度合作，根据社会需求和行业发展趋势，结合学生个人兴趣和职业规划，优化学科专业发展规划，适时调整课程设置，强化对学生的成长规划和职业目标的教育引导，为学生提供更多的成长机会；建立完善科学学生成长的激励评价机制，加强在教学、科研和人才培养等方面的典型选树，激发教师 and 学生的积极性和创造力

（5）加大教学投入，加大教育教学资源的挖掘运用，丰富教学内容教学方法，加强先进教学手段和技术应用，提高教学质量和效果；加强学生服务体系建设的投入，提高服务质量服务水平，为学生提供更好的学习和生活环境，加强就业指导专门人员队伍建设，提高学生职业规划和就业择业指导质量；加大实践教学的权重，加强与地方、行业合作，深入了解地方、行业用人需求和期望，结合市场需求加强学生协调沟通能力、团队合作能力、实践动手能力等职业素养的培养，提高毕业生与市场需求的适应度，提高就业竞争力。